

کیمیا فکر بزرگی

نخستین آرایه دهده خدمات جامع آموزشی و مرفه‌ای شهرسازی در کشور

زبان عمومی و تخصصی برای داوطلبان و دانشجویان
کارشناسی ارشد شهرسازی

تالیف: علی فادم الرضا و صبا اطمینان

تابستان ۹۶

سرشناسه	: خادم‌الرضا، علی، ۱۳۶۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: زبان عمومی و تخصصی کارشناسی ارشد
مشخصات نشر	: شهرسازی/تالیف علی خادم‌الرضا، صبا اطمینان.
مشخصات ظاهری	: تهران: لوح محفوظ، ۱۳۹۲.
شابک	: ۲۸۸ص.
وضعیت فهرست نویسی	: ۹۷۸-۹۶۴-۸۶۰۴-۹۶-۲
موضوع	: فیبا
موضوع	: دانشگاه‌ها و مدارس عالی -- ایران -- آزمون‌ها
موضوع	: زبان انگلیسی -- آزمون‌ها و تمرین‌ها (عالی)
موضوع	: زبان انگلیسی -- کتاب‌های قرائت -- شهرسازی
موضوع	: آزمون دوره‌های تحصیلات تکمیلی -- ایران
شناسه افزوده	: اطمینان، صبا، ۱۳۶۳ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۲ ز۳۲/خ LB۲۲۵۳
رده بندی دیویی	: ۳۷۸/۱۶۶۴
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۲۷۴۱۴۷

● زبان عمومی و تخصصی کارشناسی ارشد شهرسازی

مؤلفین: علی خادم‌الرضا - صبا اطمینان

تیراژ: ۵۰۰ نسخه.

نوبت چاپ: اول

تاریخ چاپ: ۱۳۹۲ ش.

صفحه و قطع: ۲۸۸ صفحه، رحلی

حروفچینی: لوح محفوظ

صفحه بندی: سارا دهمشکی

لیتوگرافی: لوح محفوظ

چاپ: شمسه خوش‌نگار

ناشر: لوح محفوظ



تهران: خیابان پامنار، کوچه بنی‌هاشمی، پلاک ۱۲، تلفن: ۳۳۹۰۳۳۷۲ - ۰۹۱۲۱۱۹۶۲۸۰
مرکز پخش: تهران، ستارخان، بین پل ستارخان و برق آستوم، پلاک ۶۳۸، طبقه ۲، واحد ۲.

تلفن تماس: ۰۲۱-۴۴۲۸۰۰۵۵

www.fekrebozorg.ir

حق چاپ برای کیمیا فکر بزرگ محفوظ است

قیمت: ۳۹۰۰۰۰ ریال

ISBN: 978-964-8604-96-2

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۸۶۰۴-۹۶-۲

فهرست

3	پیشگفتار مؤلفین
6	مقدمه
13	فصل اول: زبان عمومی گرامر
15	زمان‌ها
15	(1) حال ساده (Present Simple)
16	(2) حال استمراری (Present Continuous): subject + am/is/are + v (ing)
17	(3) گذشته ساده (Simple Past)
18	(4) گذشته استمراری (Past Continuous): subject + was/were + v(ing)
18	(5) گذشته کامل (Past Perfect): subject + had + p.p
18	(6) حال کامل (Present Perfect): subject + has/have + p.p
19	(7) حال کامل استمراری (Present Perfect Continuous): subject + have/ has + been + v(ing)
20	(8) آینده
21	(9) نقل قول غیر مستقیم (Indirect Speech)
23	(10) جملات شرطی
25	(11) جملات موصولی (Relative Clauses)
26	(12) شبه جمله وصفی (Participle Clause)
27	(13) جملات مجهول
28	(14) جملات سببی
29	(15) اسم مصدر و مصدر
31	(16) اسامی قابل شمارش - غیر قابل شمارش
32	(17) صفات تفضیلی و عالی
34	(18) حروف تعریف (Articles)
37	(19) ساختارهای گذشته
38	(20) حروف ربطی (Conjunctions)
40	تست‌های گرامر
53	پاسخ‌نامه سوالات گرامر
55	فصل دوم: واژگان عمومی و تخصصی
155	فصل سوم: زبان تخصصی مطالعه متن



161.....	فصل چهارم: متون تخصصی شهرسازی
163.....	Reading 1: Planning Theory and the Cities
165.....	Reading 2: Public Participation in Sustainable Urban Planning
168.....	Reading 3: Strategic Planning Models
172.....	Reading 4: UMP City Development Strategy Reports
176.....	Reading 5: Talking Smart in the United States
187.....	Established Communities Development In Reading 6: Building Transit Oriented
195.....	فصل پنجم: آزمون‌های سراسری کارشناسی ارشد شهرسازی
197.....	آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی - گرایش برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای سال 86
202.....	آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی - گرایش برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای سال 86 - سوالات تخصصی
206.....	آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی - گرایش برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای سال 87
210.....	آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی - گرایش برنامه‌ریزی شهری و منطقه‌ای سال 87 - سوالات تخصصی
214.....	آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی - سال 88
218.....	آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی - سال 89
222.....	آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی - سال 90
226.....	آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی - سال 91
231.....	آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی - سال 92
236.....	پاسخنامه سوالات آزمون‌های سراسری
237.....	فصل ششم: آزمون‌های تألیفی
239.....	آزمون شماره 1
243.....	آزمون شماره 2
247.....	آزمون شماره 3
251.....	آزمون شماره 4
256.....	آزمون شماره 5
260.....	آزمون شماره 6
265.....	آزمون شماره 7
270.....	آزمون شماره 8
274.....	آزمون شماره 9
280.....	پاسخنامه آزمون‌های تألیفی



پیشگفتار مدیریت دپارتمان تحصیلات تکمیلی

یادگیری زبان‌های خارجی به ویژه زبان انگلیسی موضوعی است که از دریچه دانش‌های مختلف بدان پرداخته شده است. امروزه زبان‌های غیر مادری اهمیت جدی یافته بطوری که نه تنها به عنوان ابزار کلامی و ارتباطی بلکه به عنوان ابزار تشخیص ساختارهای بنیادی، فرهنگی و روانشناختی نیز موضوعیت یافته است. بر این مبنا اهمیت آگاهی یافتن از زبان‌های خارجی به ویژه زبان انگلیسی در مقاطع تحصیلات تکمیلی نه صرفاً از باب ارتباط کلامی و علمی با متون اصلی بلکه تشخیص ساختارهای بنیادی، فرهنگی و موقعیتی موثر بر مآخذ نظریه‌ها و شیوه‌های موثر بر تولید دانش اهمیتی دو چندان یافته است.

بنابراین بدون تردید حساسیت مراکز آموزش عالی بر لزوم آگاهی و فهم دانشجویان از زبان‌های خارجی بخصوص زبان انگلیسی امری توجیه‌پذیر و الزامی در مقاطع تحصیلات تکمیلی در کشور است و روند جذب دانشجویان در سال‌های اخیر به نحوی سازماندهی شده که تاثیر درس زبان در آزمون‌های ورودی بسیار بالا و مضاعف مشاهده می‌شود.

در این بین علی‌رغم ضرورت و اهمیت بالای موضوع و حساسیت مراکز آموزش عالی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری، بدلیل ضعف بنیان‌های آموزشی در مدارس ابتدایی و متوسطه و از آن اسفبارتر در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، اغلب مقاضیان تحصیلات تکمیلی با معضلات متعددی در این حوزه دست و پنجه نرم می‌کنند به نحوی که به رغم صلاحیت علمی بالا در دروس تخصصی بدلیل ضعف مفرط در درس زبان فرصت تحصیلات تکمیلی در دانشگاه‌های معتبر را از دست می‌دهند و بسیاری دیگر صرفاً به جهت دانش زبان وارد مقاطع مختلف تحصیلات تکمیلی می‌شوند.

در این میان مجموعه کیمیا فکر بزرگ پس از سال‌ها تجربه موفق در حوزه آموزش آزمون‌های ورودی تحصیلات تکمیلی بر این باور است که می‌توان نقطه ضعف مطلق اغلب داوطلبان کنکور را به نقطه قوت حتمی و دایمی آن‌ها بدل نمود و از آن ره ضریب اطمینان قبولی در آزمون‌های ورودی را به شدت ارتقاء بخشید. نتایج موفقیت آمیز دانشجویان در 2 سال گذشته و بخصوص با تاکید بر نقطه قوت درس زبان این باور را به یقین بدل ساخت که تسلط بر درس زبان مهر اطمینان بر موفقیت داوطلبان در آزمون کارشناسی ارشد و دکتری شهرسازی است.

علاوه بر این نکته، به دلیل عدم دسترسی بسیاری از داوطلبان به دوره‌های آموزشی و بعد مسافت و فقدان منبع آموزشی مناسب برای درس زبان عمومی به طور عام و درس زبان تخصصی به طور خاص، ضرورت تدوین منبعی جامع (نه به عنوان تنها منبع) را احراز نمود که در نهایت تلاش‌های جناب آقای مهندس علی خادم‌الرضا، همکاری سرکار خانم صبا اطمینان و همفکری مشفقانه جناب آقای دکتر سینا علایی پس از یکسال کار بی‌وقفه چنین نتیجه‌ای را برای داوطلبان آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها و دانشجویان رشته شهرسازی به ارمغان آورد و مجموعه «زبان عمومی و تخصصی برای داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد و دانشجویان شهرسازی» را پیش‌روی دانشجویان و علاقمندان قرار داد.

ضمن تشکر و قدردانی از زحمات این اساتید بزرگوار آرزو مندیم که تلاش‌های صورت گرفته بتواند کمک شایسته‌ای را برای موفقیت دانشجویان عزیز به همراه آورد و در نهایت موجبات توفیق روزافزون دانشجویان و دانش‌آموختگان شهرسازی را فراهم کند.

محسن اسماعیلی

پژوهشگر دکتری شهرسازی- پردیس هنرهای زیبا دانشگاه تهران

تابستان 92



مقدمه

امروز که چندین سال از برگزاری آزمون ورودی دانشگاه در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی می‌گذرد، سخن گفتن از درجه اهمیت تسلط بر زبان انگلیسی و نقش این سرفصل در قالب سکوی پرتاب، قلم فرسایی پیرامون بدیهیات است. جای دارد که در اینجا ذهن خواننده را به ورای این چنین مرز محدودی راهنما شد. در یک حمله کوتاه و به اختصار، چنانکه اقتضای نوشته‌ی موثر می‌باشد، باید اشاره کرد که اکثر حجم علم روز هر رشته و همچنین اغلب کنفرانس‌های جهانی برگزار شده در محورهای متفاوت یک رشته، به زبان جهانی روز، انگلیسی، می‌باشد. اما آنچه در وهله اول باید بر آن تأکید داشت، گذشتن از دروازه ورودی است.

پس از ایجاد شدن این نقطه مشترک در ذهنیت مخاطبان چنین آزمون‌هایی در ارتباط با ضرورت پرداختن به زبان انگلیسی و اشراف و تبیین هدف، چنانکه عادت برنامه‌ریزان بر این است، می‌بایست مسیر دستیابی به این هدف مورد مکاشفه و مذاقه قرار گرفته و جزییات و عناصر آن شناخته شوند. در این بین همواره پرسشی با محتوای "چه باید کرد" ذهنیت دانشجویان و رهپویان این مسیر را به خود مشغول کرده و نیاز به یک راهنما و راهگشای اساسی را به وجود آورده است.

نوشته پیش رو از دیدگاه نویسنده این سطور، که گاه در مقام دانش‌آموز و گاه در مقام آموزگار ایفای نقش کرده است، مطلبی دو کیفیتی بوده که کیفیت هدف و مسیر دستیابی را یکجا گرد آورده است. در حقیقت این بار یک تجربه عملی به زبان نوشتار درآمده و در اختیار کسانی قرار گرفته که در شرف برخورد اول با چنین تجربه‌ای هستند. در این جهت بررسی مطالب مطرح شده در پیشینه این آزمون‌ها، راهگشا و مشعلی برای طی طریق آیندگان است که به درستی در این نوشته، هم در باب لغات و هم در باب قواعد زبانی و هم در باب درک مطلب، مورد تأکید قرار گرفته است که قریب به یقین؛ در زمان کوتاهی که در اختیار داوطلبان برای آمادگی آزمون قرار دارد؛ بهترین گزینه‌ی پاسخگو است. کوتاه سخن اینکه در زمان محدود، تسلط کامل بر بخشی محدود از اطلاعات نسبت به تسلط نسبی بر بخش عمده‌ای از اطلاعات، نتیجه بهتری به دست خواهد داد.

با آروزی موفقیت و سربلندی

سیا اصغری علایی

پژوهشگر دکتری شهرسازی - پردیس هنرهای زیبا دانشگاه تهران



پیشگفتار مؤلفین

تلخ اما واقعی

برای بسیاری از داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد به صورت عام و کارشناسی ارشد شهرسازی به صورت خاص در ارتباط با سر فصل زبان یک واقعیت وجود دارد و آن ترس این داوطلبان از درس زبان است.

واقعیت دیگری که وجود دارد اینست که ترس تنها و تنها یک حالت و برداشت ذهنی از شرایط بیرونی بوده و الزاماً درست نیست. در غالب موارد این ترس قابل مدیریت بوده و حتی می‌توان از آن به عنوان یک محرک استفاده مثبت داشت. ترس غالباً تحت تأثیر عواملی مانند تجربیات ناموفق گذشته، دیدن نمونه‌های مشابه که به شکستن منجر شده است، عدم اعتماد به نفس، عدم اعتماد به توانایی‌های خود، دادن احتمال شکست در آینده و ... می‌باشد.

همچنین واقعیت دیگری که وجود دارد اینست که آینده هیچگاه با گذشته برابر نیست و از لحظه‌ای که تصمیمی راسخ گرفته شود و برنامه کاربردی برای آن ریخته شود و به آن عمل شود می‌توان آینده‌ای بهتر از گذشته ساخت.

حال به سرفصل زبان انگلیسی عمومی و تخصصی برای آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی برگردیم. شاید بتوان اصلی‌ترین عوامل ترس دانشجویان از زبان را به صورت زیر بر شمرد:

- سطح ضعیف فعلی در زبان به علت عدم تلاش منظم، مستمر و کافی در گذشته.
- عدم علاقه به زبان به دلیل تجربه بد یادگیری و یا عدم نیاز به آن در گذشته.
- عدم استفاده از زبان برای مدت طولانی و فراموشی آن.
- ترس از شروع یادگیری زبان، چرا که به عقیده بسیاری "گرامر زبان خشک و اغلب غیر کاربردی است، کلمات بسیار فراوانی باید یاد گرفت که هر کدام معانی زیادی در فارسی دارند، زبان چهارچوبی ندارد و هر چقدر که کلمه یاد بگیریم باز هم کلماتی در آزمون استفاده می‌شود که آنها را یاد نداریم، از کجا معلوم کلماتی را که یاد گرفته‌ام در کنکور بیاید. سرعت خواندن متن من بسیار کند است و وقتی به پایان جملهای رسیدم ابتدای آن و معنی کل جمله را فراموش می‌کنم، یادگیری زبان خیلی زمان گیر، طولانی و فرار است و این به نفع من است که یادگیری زبان را فراموش کنم و این زمان را صرف یادگیری سایر دروس بکنم و ..."

راه حل چیست؟

ممکن است هر کدام از گزاره‌های یاد شده برای برخی از دانشجویان درست باشد اما یکتایی که وجود دارد آنست که تمامی این موانع قابل رفع شدن هستند. برای این کار شما باید هدف روشن و واقعی برای کار خود داشته باشید و انتظار خودتان از درصد زبانتان در آزمون را واقع بینانه تعیین کنید و برنامه منظمی برای دستیابی به این هدف بریزید.

برای این منظور به بررسی چند واقعیت در ارتباط با سر فصل زبان آزمون کارشناسی ارشد می‌پردازیم:

- بر خلاف این باور عمومی که "چهارچوبی برای مطالعه سرفصل زبان وجود ندارد" باید گفت که بررسی انجام شده توسط مؤلفین کتاب حاضر، که از تمامی سوالات زبان عمومی تمامی آزمون‌های کارشناسی ارشد برای تمامی رشته‌ها و گرایش‌های آن در 10 سال گذشته صورت گرفته است، روشن کرد که یک چهارچوب مشخص برای زبان عمومی (شامل گرامر و دایره لغات) وجود دارد. این چهارچوب سطح و عمق مورد نیاز برای یادگیری گرامر و لغات را تعریف کرده و از اتلاف وقت و گیج شدن داوطلبان جلوگیری می‌کند. قسمت گرامر زبان عمومی کتاب حاضر نیز بر اساس این چهارچوب استخراجی تألیف شده است.
- در آزمون کارشناسی ارشد عاملی که باعث پیشی گرفتن داوطلبان از رقبای خود می‌شود تراز آنها می‌باشد. تراز هر داوطلب نیز در هر درس رابطه مستقیم با اختلاف درصد او از درصد میانگین کل داوطلبان در درس مورد نظر دارد. به عنوان مثال اگر درصد شما در درس A معادل 40% باشد و میانگین کل در آن درس 45% باشد این درصد به ضرر شما بوده و اگر درصد شما در درس B معادل 30% باشد و میانگین کل در آن درس 15% باشد این درصد به نفع دانشجو کار می‌کند. درست است که درصد 30% از 40% کمتر است ولی در اینجا کمک دانشجو می‌کند.



- میانگین درصد سرفصل زبان عمومی و تخصصی در 6 سال گذشته برای طبقات رتبه مشخص¹ نسبتاً ثابت بوده است و میزان تأثیر سختی یا سادگی سوالات بر این میانگین، به خصوص برای رتبه‌های برتر، محسوس نیست.
 - در 5 سال گذشته، میانگین کل درصد زبان عمومی و تخصصی برای طبقه رتبه‌های بین 150 تا 250 معادل 14% (4 تست صحیح)، برای طبقه رتبه‌های 50 تا 150 معادل 24% (7 تست صحیح)، برای طبقه رتبه‌های بین 10 تا 50 معادل 28% (8 تست صحیح) و برای رتبه‌های تک رقمی حدود 30% (9 تست صحیح) بوده است.
 - به طور قطع می‌توان گفت که درصد زبان یکی از مهم‌ترین و کلیدی‌ترین عوامل قبولی در آزمون کارشناسی ارشد در سالیان گذشته بوده و نقش آن معمولاً از درصد دروس تخصصی مهم‌تر بوده است. دلیل این امر اینست که با افزایش درصد ثابت در درس زبان عمومی و تخصصی، افزایش تراز به میزان محسوس‌تری اتفاق می‌افتد.
 - با استفاده از یک روش آموزشی درست و مطالعه منابع مناسب برای زبان، یک دانشجوی متوسط ولی با انگیزه می‌تواند در طول مدت 3 تا 6 ماه به سطح قابل قبول برسد، به طوری که تنها درصد زبان او به ضررش نباشد بلکه بتواند در حکم یک نقطه قوت برای او عمل کند.
- نتیجه‌گیری: درصد میانگین کلی نسبتاً ثابت و پائین برای سرفصل زبان عمومی و تخصصی از یک طرف و وجود چهارچوب مشخص (برخلاف باور عمومی) برای یادگیری زبان آزمون کارشناسی ارشد از طرف دیگر، بهترین فرصت را برای پیشی گرفتن شما از رقبا فراهم می‌آورد. دلیل اصلی تألیف کتاب زبان عمومی و تخصصی کارشناسی ارشد شهرسازی کمک به دانشجویان به منظور تبدیل این فرصت به نقطه قوت قطعی خود است.

این کتاب برای چه کسانی نوشته شده است؟

کتاب حاضر به دلیل تعریف یک چهارچوب انتخابی مشخص برای یادگیری زبان عمومی (شامل گرامر و لغات عمومی در سطح و میزان مورد نیاز و نه همه چیز از همه جا) و همین‌طور آموزش گام به گام چگونگی مطالعه متون تخصصی، تقسیم بندی سوالات متداول و آموزش نحوه پاسخ‌دهی به آنها، منبعی مناسب برای داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد و به طور خاص کارشناسی ارشد شهرسازی می‌باشد.

همچنین این کتاب به موجب دربر داشتن متون به روز شهرسازی و واژگان تخصصی پرکاربرد در ادبیات شهرسازی منبع مناسبی برای استفاده دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد شهرسازی می‌باشد.

چرا مطالعه این کتاب؟

کتاب زبان عمومی و تخصصی کارشناسی ارشد شهرسازی حاصل بیش از 6 سال مطالعه مستمر ادبیات تخصصی شهرسازی در کنار حداقل 4 سال سابقه تدریس مرتبط مؤلفین آن در سرفصل زبان عمومی و تخصصی شهرسازی می‌باشد و حاوی تجربیات آموزشی بوده که توسط تعداد زیادی از دانشجویان فراگرفته و به کار بسته شده و موجبات موفقیت آنها را فراهم کرده است.

این کتاب در بخش زبان عمومی، بر خلاف سایر کتاب‌های زبان عمومی موجود که فراوان گویی و آوردن تمامی نکات ممکن را دلیلی بر خوب بودن (و نه الزاماً کاربردی بودن) می‌دانند و بدین ترتیب داوطلب را در یک سرزمین وسیع بیگانه به صورت مستأمل رها می‌کنند، از پرگویی دوری کرده و رسالت خود را با تعریف یک چهارچوب انتخابی مشخص (که از بررسی تمامی سوالات زبان عمومی تمامی آزمون‌های کارشناسی ارشد 10 سال گذشته اقتباس شده است)، بر یادگیری تضمینی حداکثری در زمان حداقل گذاشته است. به طوری که با حداقل میزان تدریس گرامر و حداقل لغات گردآوری شده (1200 واژه، مشخصاً در سطح مورد نیاز آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی) شما را در کمترین زمان ممکن به سطح مطلوب برای آزمون رسانده و از طرف دیگر به دلیل بی‌نیاز کردن شما از مطالعه و فراگرفتن مطالب فراوانی که احتمال کمی برای استفاده آن در آزمون می‌باشد، زمان را برای گام بعدی یعنی تسلط بر مباحث فراگرفته شده باز می‌کند.

در بخش واژگان، مجموعه‌ای از لغات عمومی و تخصصی اساسی برای آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی گردآوری شده است. این واژگان در بخش عمومی شامل کلمات کتاب‌ها و منابع:

• 504 Essential words

• Essential words for Toefl

¹ - این طبقه‌بندی رتبه‌ها براساس شکست معنی‌دار در میانگین درصد کل دروس می‌باشد.



- کلمات پرکاربرد در آزمون‌های عمومی کارشناسی ارشد 10 سال گذشته تمامی رشته‌ها (به علت مشترک بودن دایره لغات و بسیاری از سوالات)
- تمامی کلمات مهم آزمون‌های زبان عمومی و تخصصی شهرسازی 7 سال گذشته
- کلمات عمومی و تخصصی کتب زبان شهرسازی مانند انگلیسی برای دانشجویان شهرسازی و Geography and Urban planning book for master students

- کلمات تخصصی کاربردی در متون نظری، تجربی و حرفه‌ای شهرسازی

و ... می‌باشد که در چهارچوب آموزشی جدید بر پایه روش یادگیری شهودی² آورده شده که از این حیث این مجموعه را به مجموعه‌ای بی‌مانند تبدیل کرده است.

در بخش زبان تخصصی نیز بر خلاف محدود کتاب‌های موجود، که در آنها صرفاً به استفاده از چند متن شهرسازی و طرح تعدادی سوال و همین‌طور اشاره به تعدادی لغت تخصصی اکتفا شده است (که البته به طور کلی مطالعه آنها می‌تواند بسیار مفید باشد ولی به طور خاص برای آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی کاربرد چندانی ندارند)، در این کتاب متون تخصصی شهرسازی همراه با آموزش شیوه مطالعه کنکوری آن آورده شده است.

همچنین پس از یادگیری نحوه مطالعه کنکوری متون تخصصی و بررسی قالب و چهارچوب سوالات مرتبط، متون تخصصی و سوالات تألیفی برای تمرین بیشتر در قالب کنکوری آن آورده شده است که کتاب حاضر را از این لحاظ بی‌نظیر می‌کند.

بدین ترتیب کتاب حاضر نه تنها نخستین کتاب منسجم زبان عمومی و تخصصی برای داوطلبان کارشناسی ارشد شهرسازی است، بلکه به صورت مجزا در بخش‌های عمومی و تخصصی نیز نقیصه‌های کتاب‌های موجود را رفع کرده است.

امید است مطالعه این کتاب بتواند به خواننده عزیز کمک کند تا با تغییر بینش خود در مورد سرفصل زبان، آن را به جای یک "تهدید" به عنوان یک "فرصت" تلقی نماید و با رفع نقاط "ضعف" اولیه خود در سرفصل زبان، آن را به "نقطه قوت" قطعی موفقیت در آزمون تبدیل نماید.

در پایان بر خود لازم می‌دانیم از همکاری صمیمانه دوستان خود در مجموعه کمیای فکر بزرگ کمال تشکر و قدردانی را به عمل آوریم. آقایان مهندس محسن اسماعیلی، مهندس حمیدرضا ابراهیم‌خانی و دکتر سینا اصتری علایی که همفکری این عزیزان تأثیر فراوانی بر پیشبرد فرایند تهیه و ارتقاء سطحی کیفی این کتاب داشته است. همچنین از سرکار خانم مهندس نیلوفر هاشمی بابت همکاری و کمک ایشان در تهیه آزمونهای تألیفی سپاسگزاریم.

با تشکر فراوان

علی خادم‌الرضا، صبا اطمینان

Saba.etminan@gmail.com

Ali_khademoreza@alumin.ut.ac.ir



مقدمه

معرفی آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی و جایگاه سرفصل زبان عمومی و تخصصی در آن

در طی سالیان گذشته و از بدو پیدایش آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی تغییرات فراوانی در محتوا و شکل آن وجود داشته است. تغییرات در تعداد سوالات، حذف و افزایش سرفصل‌ها، تغییرات ضرایب هر سرفصل، مدت زمان پاسخگویی به سوالات از جمله تغییرات رویه‌ای و ظاهری آزمون بوده است. اما از بعد محتوایی و به خصوص در چهار سال گذشته، تغییر نوع سوالات عمدتاً از گونه‌های محفوظاتی، کمی و توصیفی به سمت سوالات کیفی و محتوایی و تحلیلی بوده است. بدین ترتیب اثر بارز این تغییرات در نتایج آزمون داوطلبان، پائین آمدن هر ساله میانگین درصدهای دروس تخصصی آنها می‌باشد. به طوری که میانگین درصدهای دروس تخصصی قبولی‌های تک رقی می‌باشد. حدود 80 درصد در آزمون 86 به حدود 55 درصد در آزمون‌های 91 و 92 رسیده است.

در مقابل درصد نسبی سرفصل زبان در سالیان گذشته و به ویژه در دوره مذکور، جدای از سختی و آسانی سوالات، نسبتاً ثابت بوده است. به طوری که در همان دوره 86 تا 92 درصد زبان برای دانشجویان تک رقی حدود 30 درصد ثابت بوده است. (همچنین این درصد برای سایر طبقات رتبه‌ای که در مقدمه به آنها اشاره شد نیز نسبتاً ثابت بوده است.)

از طرف دیگر در آزمون کارشناسی ارشد عاملی که باعث پیشی گرفتن داوطلبان از رقبای خود می‌شود تراز آنها می‌باشد. تراز هر داوطلب نیز در هر درس رابطه مستقیم با اختلاف درصد او از درصد میانگین کل داوطلبان در درس مورد نظر دارد. از این موارد می‌توان یک نتیجه قطعی گرفت و آن اهمیت دو چندان سرفصل زبان در آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی نسبت به سایر دروس است. چرا که با کم شدن درصد میانگین دروس تخصصی، تراز دانشجویان در این سرفصل‌ها نیز کاهش می‌یابد و به دنباله نقش این دروس در قبولی تا حدودی کم رنگ‌تر و نقش زبان پررنگ‌تر می‌شود. همچنین ضعف عمومی داوطلبان آزمون کارشناسی ارشد شهرسازی، باعث کم بودن درصد میانگین کلی در این سرفصل شده است (درصدها در مقدمه آورده شده است) که با توجه به نحوه محاسبه تراز، این امر نیز فرصت مناسبی را برای پیشی گرفتن شما از رقبای فراهم می‌آورد. از طرفی به علت وجود چهارچوب مشخص و در دسترس عموم، یک داوطلب حتی با کیفیت و مدت زمان کم مطالعه، می‌تواند میزان درصد حداقلی را در دروس تخصصی کسب نماید. اما برای سرفصل زبان برای این که بتواند درصد مشخص حداقلی را از آن خود نماید بایستی که برای مدت زمان نسبتاً طولانی‌تر، و در پایه‌ای‌ترین حالت مقایسه‌ای که امر و لغت را مطالعه کند که این خود امر زمان بر و خسته کننده است و سبب می‌شود بسیاری زبان را رها کنند. تمامی این عوامل گویای یک فرصت استراتژیک نهفته در سرفصل زبان عمومی و تخصصی شماست که در صورت رسیدگی می‌تواند به یک نقطه قوت اساسی بدل شود.

کمی و شفاف:

بر خلاف سایر سرفصل‌ها که دانشجویان در آن با هدف کسب بالاترین درصد ممکن تلاش می‌کنند، ما برای سرفصل زبان روش دیگری را پیشنهاد می‌کنیم. به دلیل ماهیت این درس و ضعف عمومی داوطلبان در آن، تلاش برای کسب حداکثر درصد نتیجه‌ای جز استرس، سردرگمی و اتلاف زمان ندارد. پیشنهاد ما این است که ابتدا از آخر شروع کنید. به جای مطالعه برای بیشترین درصد، ابتدا باید درصد مورد نظر خود را مشخص کنید. ما سه هدف اولیه 15٪، هدف ثانویه 30٪ را برای همه داوطلبان (از سطح زبان ضعیف تا قوی) پیشنهاد می‌کنیم. عدد 15 به منظور پوشش سطح رتبه‌های 250 تا 150 (قبولی خوب) بوده و عدد 30 رسیدن به قله تک رقی‌ها را پوشش می‌دهد. هر دو درصد فوق برای همه داوطلبان، حتی ضعیف‌ترین آنها در زبان، قابل حصول است. هدف سوم هر درصدی بالای 30 می‌باشد که شما با توجه به سطح، زمان، میزان مطالعه و جایگاه خود در سایر دروس و علاقه خود مشخص می‌کنید.



کمی جزئی‌تر:

سرفصل: زبان عمومی و تخصصی کارشناسی ارشد شهرسازی از 15 سوال عمومی و 15 سوال تخصصی تشکیل شده است. سوالات عمومی نیز از 10 سوال لغات و 5 سوال گرامر در غالب متن (Cloze Passage) تشکیل شده است. درصد هر تست صحیح 3.3 و درصد منفی هر تست 1.1 است. بنابراین شما برای رسید به اولین هدفتان نیاز با پاسخگویی به 5 تست دارید و برای رسیدن به هدف دوم 10 تست را باید پاسخ دهید. به نظر مشکل نمی‌آید پاسخگویی به این 5 تا 10 تست می‌تواند فقط در زبان عمومی شما حاصل شود.

سوالات گرامری که در سطح آزمون کارشناسی ارشد است از محدوده مشخصی خارج نیست. این گرامر مورد نیاز در فصل اول این کتاب کاملاً توضیح داده شده و در انتهای فصل نیز تست‌های موضوعی آن آورده شده است. در مورد نحوه مطالعه و یادگیری لغات مورد نیاز آزمون نیز در فصل دوم توضیحات مفصل آورده شده است. با تلاش منظم و مستمر و با مطالعه لغات و همچنین گرامرهای تدریس شده طبق راهنمایی‌های کتاب، می‌توانید به اهداف اول و دوم برسید.

در مورد زبان تخصصی بحث کمی متفاوت است. بسیاری از داوطلبان این طور فکر می‌کنند که متن تخصصی در آزمون را باید کاملاً بفهمند تا به سوالات پاسخ بدهند، بسیاری دیگر فکر می‌کنند باید متن را در ذهن خود ترجمه کنند و بعد به سوالات پاسخ دهند، بسیاری این طور فکر می‌کنند که راه صحیح اینست که ابتدا سوالات را مرور کنند و بعد از آن متن را بخوانند و سپس به سوالات پاسخ بدهند چرا که در این حالت می‌توانند کلمات و جملات مشابه را تشخیص دهند و امکان درست بودن پاسخها بیشتر است. باید بگوئیم تمام این موارد عملاً درست نبوده و دوستانی که این پیش را دارند با مشکلاتی مواجه خواهند شد (البته استثناء قانون را نقض نمی‌کند).

شما برای برخورد با زبان تخصصی باید دو مطلب را بدانید:

1- گونه‌بندی سوالات تخصصی

2- نحوه مطالعه متن

گونه‌بندی سوالات تخصصی

سوالات آزمون تخصصی شما به موارد زیر محدود می‌شود:

1- ایده اصلی متن چیست؟ برای پاسخ به این سوال شما نباید تمام متن را بخوانید، متوجه بشوید و بعد همه مطالب را جمع‌بندی کنید. شما فقط باید جمله اول متن یا همان ایده اصلی را متوجه شوید. پاسخ این دسته از سوالات همان جمله اول است. حال اگر متن شما از 2 پاراگراف تشکیل شده بود، جمله اول هر پاراگراف را بخوانید و جمع‌بندی آنها را به عنوان پاسخ سوال در نظر بگیرید. البته در این حالت اولویت با ایده اصلی پاراگراف اول است. معمولاً به طور متوسط هر ساله حداقل 2 سوال از 15 سوال تخصصی از این گونه سوالات هستند. تیر سوالاتی که به دنبال سوال اصلی هستند در اکثر موارد شامل موارد زیر است:

- What is the passage mainly concerned with?
- What does the passage mainly discuss?
- In this passage, the main argument is that...
- Which of the following is the best title for the passage?
- In this passage, the author believes that...
- The main point in this passage is that...



2- معنی کلمه کدام است؟ معمولاً به طور متوسط هر ساله حداقل 2 سوال از 15 سوال تخصصی از این گونه سوالات هستند. تیتز سوالاتی که به دنبال معنی کلمه هستند در اکثر موارد شامل موارد زیر است:

- The word X in line 6 is closest in meaning to...
- The word "X" in line 8 can be replaced by...
- In this passage, the "X" refers to...

3- سوالات موردی؟ این گونه سوالات به تعدادی آیتم که در متن درباره موضوعی خاص آورده شده اشاره دارد هدف آن مشخص کردن آنست که کدام موارد آورده شده در سوال در متن نیز آورده شده است و یا کدام یک از موارد آورده شده در سوال با توجه به موارد آورده شده در متن صحیح می‌باشد؟ معمولاً به طور متوسط هر ساله حداقل 4 یا 5 سوال از 15 سوال تخصصی را این گونه سوالات تشکیل می‌دهند. تیتز برخی از این گونه سوالات شامل موارد زیر است:

- Which of the following about X is TRUE according to the passage?
- Which of the following about X is NOT TRUE according to the passage?
- Which of the following is NOT against X?
- Which of the following is NOT among the...
- The passage cites all of the following as X EXCEPT.
- According to the passage all of the following are TRUE about X EXCEPT that it...
- Which of the following has been defined in the passage?

4- گونه‌ای از سوالات به دنبال یافتن دیدگاه و جبهه گیری نظری نویسنده متن در مورد مورد و موضوع خاصی می‌باشند. ممکن است 1 سوال از 15 سوال تخصصی از این قسم سوالات باشد. تیتز برخی از این گونه سوالات شامل موارد زیر است:

- What is the author's attitude towards X?
- در متون تخصصی دیدگاه نویسنده الزاماً یا مثبت است (Positive, Favorable, Supportive) و یا منفی (Negative, unfavorable, Disrespecting). بدین ترتیب سایر کلماتی که خارج از این بار معنی باشند برای پاسخ سوال غیر قابل قبول می‌باشند.

5- پاراگراف قبل یا بعد از متن چه بوده است؟ با توجه به این که ساختار متون تخصصی از کل به جز است، پاراگراف قبل به موضوع مرتبط و در سطح کلی تر از متن و پاراگراف بعدی به موضوع مربوط به موضوع جزئی تر از متن پیش رو دلالت داشته و عموماً در ادامه نتیجه گیری می‌باشد. با توجه به میانگین سوالات سال‌های گذشته به طور متوسط هر 2 سال، 1 سوال از این گونه سوالات آورده شده است. تیتز برخی از این گونه سوالات به مانند زیر است:

- What does the paragraph prior/preceding to this passage most probably discuss?

6- دیدگاه متن در ارتباط با یک موضوع مشخص چیست؟ معمولاً به طور متوسط هر ساله حداقل 2 تا 3 سوال از 15 سوال تخصصی از این گونه سوالات هستند. تیتز برخی از این گونه سوالات به مانند زیر است:

- In this passage, X is considered to be...
- It is stated in the passage, with regard to X, that...

7- سوالات استنباطی: سخت‌ترین گونه سوالات برای پاسخ‌دهی سوالات استنباطی می‌باشند، چرا که برای پاسخ به این سوالات شما باید حتماً منظور و دیدگاه متن را درک کرده باشید و علاوه بر آن نظر تحلیلی خود را درباره متن و درون گزینه‌های سوال پیدا کنید. معمولاً به طور متوسط هر ساله حداقل 2 تا 3 سوال از 15 سوال تخصصی از این گونه سوالات هستند. تیتز برخی از سوالات استنباطی به مانند زیر است:

- We may understand from the passage that...



- It is implied in the passage that...
- It can be inferred from paragraph that ...

نحوه مطالعه متن تخصصی در آزمون

حتماً تا به حال تجربه سفر با اتومبیل را داشته‌اید. فرض کنیم شما می‌خواهید یک مسیر 1000 کیلومتری را رانندگی کنید تا به مقصد برسید. حال فرض کنید با اتومبیلی سفر کنید که حداکثر سرعت آن 50 کیلومتر در ساعت است. تجسم کنید؛ ساعت اول با شور و شوق می‌گذرد اما رفته رفته شما خسته و خسته‌تر می‌شوید. کم کم فکر شما تنها این موضوع خواهد بود که چقدر دیگر مانده است تا به مقصد برسیم؟ شما دیگر لذتی نمی‌برید. در رانندگی با سرعت کم حجم اطلاعات بصری که از محیط دریافت می‌کنید بسیار زیاد است که اکثر آنها به هیچ عنوان مهم نیستند. این خود خستگی شما را افزایش داده و کارایی مغز را نیز کاهش می‌دهد. اما اگر شما اتومبیلی را هدایت کنید که با سرعت 250 کیلومتر در ساعت حرکت می‌کند داستان به شکل دیگری خواهد بود. علاوه بر هیجان رانندگی، به دلیل سرعت بالا حواس شما به جای دیگری پرت نشده و بر رانندگی خود متمرکز هستید. در این حالت حجم اطلاعات بصری که از محیط دریافت می‌کنید و مغزتان قادر به درک آنهاست بسیار کاهش می‌یابد. اما کیفیت آن به شدت افزایش یافته و مهم‌ترین اطلاعات همچنان قابل درک خواهند بود. برای شما به عنوان راننده مهم‌ترین اطلاعات شامل علائم رانندگی هستند که شما را در مسیر نگه داشته و به سمت مقصد هدایت می‌کنند. فاصله تا شهر بعدی، فاصله تا پمپ بنزین، پمپ‌های جاده و... اطلاعاتی هستند که شما نیاز داشته و در این سرعت قادر به دریافت آنها هستید. نتیجه آن که سریع‌تر به مقصد می‌رسید، کم‌تر خسته می‌شوید و اطلاعات که در ذهن انباشت کرده‌اید دقیقاً همانهایی هستند که نیاز داشته‌اید.

ارتباط این مثال به مطالعه متن تخصصی چیست؟

کلید درک بهتر متن تخصصی و پاسخگویی به سوالات در افزایش سرعت مطالعه شماست. درون هر متن اطلاعات بسیار زیادی وجود دارد که بسته به هدف شما از مطالعه آن (که در اینجا صرفاً پاسخگویی به سوالات است) خیلی از آنها اضافی هستند. با سرعت مطالعه کم به مانند سرعت رانندگی کم، ذهن شما زود خسته می‌شود. شما درگیر اطلاعات اضافی زیادی که دریافت کرده‌اید می‌شوید که اکثر آنها به کارتان نمی‌آید. اگر معنی کلمه‌ای را ندانید مدت زیادتری باید برای آن وقت صرف کنید و نهایتاً در اکثر موارد وقتی به پایان متن می‌رسید بسیاری از مطالب را فراموش کرده‌اید. اما مطالعه با سرعت بالا به شما کمک می‌کند تا اصلی‌ترین مطالب را متوجه شوید.

مثال دیگر؛ شما برای اولین بار در یک بافت شهری قرار دارید و می‌خواهید در کم‌ترین زمان ممکن از نقطه الف به نقطه ب برسید. چگونه مسیر خود را انتخاب می‌کنید؟ تمام مسیرها را به صورت پیاده امتحان می‌کنید؟ البته که نه. شما بلافاصله از روی یک نقشه بهترین مسیر را انتخاب می‌کنید و در آن شروع به حرکت می‌کنید. شما در نقشه ساختار اصلی بافت را می‌بینید و این ساختار شما را به سمت مقصد هدایت می‌کند. شما درگیر پلاک‌ها و قطعات نمی‌شوید. در ابتدا ساختار اصلی، کلیت مسیر را نشان داده و شما را به سمت مقصد هدایت می‌کند اما با نزدیک شدن به مقصد این قطعات و نشانه‌ها هستند رسیدن شما را تأیید می‌کنند. درست به مانند همین مثال، در مطالعه متن تخصصی شما نباید درگیر ترجمه و معنی تک تک لغات بشوید، چرا که این ساختار اصلی متن است که شما را به سمت پاسخی که به سوالات هدایت می‌کند، نهایتاً رازگان (به مانند قطعات در بافت) پاسخ سوال را تأیید می‌کنند.

تنها هدف شما از مطالعه متن تخصصی شهرسازی در آزمون درک آن در حدی است که بتوانید سوالات را به درستی پاسخ دهید. ابزار رسیدن به این هدف استخراج ساختار اصلی متن و نکات اساسی آن در حین مطالعه با بالاترین سرعت ممکن است. چرا که به مانند مثال‌های فوق، سرعت بالا شما را قادر می‌سازد متن را در ورای کلمات خوانده و متوجه نکات اساسی آن بشوید.

حال سوالی که پیش می‌آید آنست که ساختار و مطالب اصلی چه هستند؟



معرفی ساختار اصلی در متن:

هر متن تخصصی دارای ساختار اصلی به قرار زیر است:

- ایده اصلی متن^۳
- بدنه متن^۴
- نتیجه گیری^۵

متون تخصصی چند ویژگی دارند؛ نخست آن که ساختار آنها کل به جز است، بدین معنی که از ابتدای متن به انتهای هرچه جلوتر برویم، وارد جزئیات و زیر مجموعه‌های بیشتری می‌شویم که تماماً مرتبط و در راستای ایده اصلی متن هستند. هر کدام از این جزئیات جنبه خاصی از موضوع را به منظور بسط بیشتر ایده اصلی مطرح می‌کنند.

نکته بعدی آن که متون تخصصی همواره جهت‌گیری مشخصی راجع به یک موضوع دارند، خصوصاً در مباحث تحلیلی موضع آنها مشخص بوده و یا موافق موضوع بوده و یا مخالف آن است. از پراکنده گویی بی هدف اجتناب می‌شود.

بدین ترتیب ایده اصلی، هدف اصلی متن را بیان می‌کند، بدنه متن آن را گسترش می‌دهد و جنبه‌های مختلف آن را باز می‌کند (شواهد، مطالعات، نظرات موافق یا مخالف، گونه‌بندی‌ها، زیر مجموعه‌های مرتبط با موضوع، مثال‌ها و ... در این قسمت جای دارند). در نهایت و در راستای ایده اصلی متن و توضیحات ارائه شده در بدنه، نتیجه‌گیری مقتضی صورت می‌گیرد.

روش شما برای برخورد با متن تخصصی در آزمون

با توجه به گونه‌بندی سوالات و ساختار کلی در متن، روش مطالعه و پاسخ‌دهی به سوالات متون تخصصی آزمون را می‌توان به قرار مراحل زیر دانست.

- مطالعه سریع اولیه: هدف از این مطالعه به هیچ عنوان درک و ترجمه متن نیست، بلکه آنست که با حداکثر سرعت ممکن و در کم‌ترین زمان، متن را بخوانید، کلیت محتوایی را متوجه شوید، ساختار اصلی و در دنیاچه ساختارهای فرعی موجود در متن را برای خود مشخص کنید، کلید واژه‌های متن را تشخیص بدهید و برای خود مشخص کنید در هنگام مطالعه متن حتماً با دست و یا مداد خود خط ببرید و هر جا که لازم شد برای خود علامت گذاری کنید. به هیچ عنوان ابتدا سوالات را مطالعه نکنید. این کار فقط وقت شما را گرفته، شما را سردرگم کرده و ذهن شما را در رابطه با متن منجمد می‌کند. شما گونه‌بندی سوالات را می‌دانید (در قسمت قبل ذکر شده است). بنابراین هنگام مطالعه متن می‌توانید تشخیص دهید که از کدام مطالب احتمال آمدن سوال وجود دارد. به عنوان مثال همیشه ایده اصلی جز محتمل‌ترین بخشهای متن برای مورد سوال واقع شدن است.

- تشخیص ساختار اصلی در مطالعه اولیه: هر متن از سه بخش ایده اصلی، بدنه و نتیجه‌گیری تشکیل شده است. ایده اصلی معمولاً جمله اول و نتیجه‌گیری معمولاً جمله آخر است که به احتمال بسیار زیاد از آنها سوال می‌آید (گونه‌بندی طبقه‌بندی سوالات). اما بدنه متن خود می‌تواند از چندین بخش که هر کدام چندین جمله باشد تشکیل شود. تقسیم‌بندی بدنه متن را ساختار فرعی می‌نامیم.

^۳ - Main Idea

^۴ - Body

^۵ - Conclusion



• مشخص کردن ساختار فرعی: ساختار فرعی از چند بخش محتوایی در کنار یکدیگر تشکیل شده است. حال چگونه می‌توان این بخش بندی محتوایی را تشخیص داد؟ در ابتدا هر جمله که متوجه شدید جهت گیری معنی آن تغییر کرده است وارد بخش محتوایی جدید می‌شویم. به مثال زیر توجه کنید:

New urbanism is in part a reform movement and, as such, has drawn Criticism from all quarters of the political spectrum. / Some members of right wing view new urbanism as a collectivist plot designed to rob Americans of their civil freedoms, property rights and free-flowing traffic. * Some members of the left wing view new urbanism as an example of capitalistic excess, aligned with forces of greed that would purge the underclass from urban areas for the benefit of the elite. * Some environmentalists decry new urbanism as nothing more than conventional sprawl dressed up with superficial stylistic cues, while NIMBY activists routinely argue against new urbanism as being too dense, with too much mixed use and around-the-clock activity. * Critics of new urbanism often accuse it of elevating aesthetics over practicality, subordinating good city planning principles to urban design dogma. {} Another charge is that the movement is grounded in nostalgia for a period in American history that may never time existed. * A related charge is that the movement represents nothing truly new, as towns and neighborhoods were built on similar principles in the U.S. until the 1920s. * However, perhaps the most frequent Criticism of the movement is that some of the highest-profile projects - such as Celebration, Seaside, and The Glen in Glenview, Illinois - represent a form of sprawl themselves, in that they are built on what was previously open space. According to New Urban News, new urbanist developments as a group are approximately one-half greenfield and one-half infill. A stream of thought in sustainable development maintains that sustainability is primarily based on the combination of high density and transit service. / To the extent that many new urbanist developments rely on automobile transport and serve the detached single family housing market, critics claim they fall short of being truly sustainable.

با علامت / قسمت‌های اصلی متن را جدا می‌کنیم.

با علامت * قسمت‌های فرعی و تغییرات محتوایی متن را مشخص می‌کنیم. همان طور که ملاحظه می‌فرمائید بعد از هر علامت * فاعل جمله و یا گروه‌های مورد نظر تغییر می‌کنند.

علامت {} نشان می‌دهد که محتوای متن این بار نیز تغییر کرده است اما به جای آن که فاعل تغییر کند موضوع مورد بحث تغییر کرده است.

با علامت کلمات و یا فعل‌های نا آشنا را مشخص می‌کنیم.

شما می‌توانید علامت گذاری خود را برای اینکار به وجود آورید.

کلماتی نیز وجود دارند که دلالت بر تغییر معنی و محتوای متن از جمله‌ای به جمله دیگر دارند. برخی از این کلمات عبارتند از: However, But, Though, Although, Even though, Albeit, ... هر جا که در متن این کلمات را دیدید آنها را مشخص کرده و انتظار تغییر معنی را داشته باشید.

همچنین باید در دور اول مطالعه کارهای دیگر را نیز انجام دهید که عبارتند از: مشخص کردن تمامی اسمهای خاص اعم از شهر، شخص، طرح و ... مشخص کردن تمامی تاریخ‌ها، مشخص کردن تمامی حروف ربط، مشخص کردن تمامی فعل‌های اصلی هر جمله (به منظور مشخص نمودن بار معنی مثبت یا منفی بودن آنها برای تشخیص جهت محتوایی متن)، مشخص کردن کلماتی که معنی آنها را نمی‌دانید، مشخص کردن کلماتی مانند Include, Classify, Contain ... که به معنی شامل شدن هستند چرا که بعد از آنها چند مورد و آیم آورده می‌شود که امکان سوال آمدن دارند (گونه سوم در طبقه‌بندی سوالات). تمامی این موردها که بعد از افعال طبقه‌بندی کننده می‌آیند با علامت " " از یکدیگر جدا می‌شوند.



در مثال بالا انتظار ما از شما بعد از مطالعه دور اول اینست که :

1- ساختار اصلی را مشخص کنید (ایده اصلی، بدنه متن، نتیجه‌گیری)

2- معنی کلی متن را متوجه شوید (این که نوشهرسازی یک نهضت اصلاحی است و مورد انتقادات زیادی واقع شده شده- اشاره به ایده اصلی، در بدنه متن گروه‌ها انتقاد کننده و دیدگاه هر کدام آورده شده است و در نهایت گفته شده است که نوشهرسازی نتوانسته به انتظارات و هدف وجودی خود پاسخ دهد- نتیجه‌گیری)

3- کلید واژه‌های اصلی را مشخص کنید.

■ در مرحله بعدی می‌توانیم جملات کنار یکدیگر را از لحاظ معنی تقسیم‌بندی کنیم، جملات طولانی و چند خطی را به راحتی به قسمت‌های کوچک‌تر و قابل فهم بشکنیم، به کمک ساختار جمله بار معنایی کلماتی را که نمی‌دانیم حدث بزنیم تا بتوانیم با سوالات پاسخ دهیم. این کار فقط به کمک تسلط بر ساختار جمله امکان‌پذیر است که با یادگیری گرامر آورده شده در فصل اول برای شما قابل دستیابی می‌باشد.

■ مرحله خواندن سوالات: در این مرحله شما یک به یک سوالات را مطالعه می‌کنید و از آنجا که در دور اول مطالعه ساختار اصلی، ساختار فرعی، تمامی کلمات خاص، کلمات نا آشنا و ... را مشخص کرده‌اید، بلافاصله می‌توانید با دیدن متوجه شدن معنی سوال به قسمت مربوطه در متن مراجعه کرده و حال آن را دقیقاً مطالعه کنید. یا این که کلید واژه مشخصی را در سوال یافته و حالا آن را در متن جستجو می‌کنید.

بدین ترتیب با استفاده از این روش نه تنها سرعت مطالعه شما در دور اول افزایش می‌یابد، بلکه در هنگام پاسخ به سوالات نیز دیگر لازم نیست که هر بار قسمت‌های زیادی از متن را بخوانید تا بتوانید پاسخ سوال را بدهید. توضیحات دقیق‌تر و جزئی‌تر در مورد مطالعه متن در فصل سوم، متون تخصصی شهرسازی، آورده شده است.

