

کاراته، ورزش یا درمان؟

دررسی تأثیرات کاتای کاراته بر بیش فعالی

www.ketab.ir



سرشناسه	: جوادى بازگانی، محبوبه، ۱۳۵۴-
عنوان و نام پدیدآور	: کاراته، ورزش یا درمان؟ : بررسی تأثیرات کانای کاراته بر بیش‌فعالی/ محبوبه جوادى بازگانی.
مشخصات نشر	: تهران: سنجش و دانش، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۹۸ ص.
شابک	: 978-600-469-874-0
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: کم‌توجهی در کودکان پرتحرک - ایران - درمان - نمونه‌پژوهی
موضوع	: Attention-deficit hyperactivity disorder -- Treatment -- Iran -- Case studies
موضوع	: کم‌توجهی در کودکان پرتحرک - ایران - جنبه‌های روان‌شناسی - نمونه‌پژوهی
موضوع	: Attention-deficit hyperactivity disorder -- Psychological aspects -- Iran -- Case studies
موضوع	: کاراته - ایران - تعلیم - نمونه‌پژوهی
موضوع	: Karate -- Training -- Iran -- Case studies
موضوع	: کم‌توجهی در کودکان پرتحرک - ایران - جنبه‌های فیزیولوژیکی - نمونه‌پژوهی
موضوع	: Attention-deficit hyperactivity disorder -- Physiological aspects -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	: RJ5
رده بندی دیویی	: ۱۸۷.۰۰۸۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۰۰۹۲۲۷۵

کاراته، ورزش یا درمان؟

بررسی تأثیرات کانای کاراته بر بیش‌فعالی

محبوبه جوادى بازگانی

انتشارات سنجش و دانش

۵۰ نسخه

اول، ۱۳۹۷

۹۷۸-۶۰۰-۴۶۹-۸۷۴-۰

۲۰۰۰۰ تومان

میدان انقلاب - خیابان دانشگاه - تقاطع روانمهر - ساختمان سنجش و دانش

۰۲۱۶۱۲۶۰

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

فهرست مطالب

۱۱.....	فصل اول.....
۱۲.....	مقدمه.....
۱۸.....	تعاریف مفهومی.....
۱۹.....	تعاریف عملیاتی.....
۱۹.....	تعریف عملیاتی اختلال نقص توجه.....
۱۹.....	تعریف عملیات توجه انتخابی.....
۱۹.....	تعریف عملیاتی حافظه کاری (دیداری- فضایی).....
۱۹.....	تعریف عملیاتی کانای کاراته :.....
۲۰.....	فصل دوم.....
۲۱.....	اختلال کم توجهی / بیش فعالی.....
۲۲.....	همه گیرشناسی.....
۲۳.....	سبب شناسی.....
۲۳.....	نظریه های ارثی.....
۲۴.....	نظریه نقص جسمی.....
۲۵.....	نظریه بدتنظیمی انتقال دهنده های عصبی.....
۲۵.....	نظریه های آلرژی (حساسیت).....
۲۶.....	نظریه تأخیر رشد مغز.....
۲۶.....	نظریه سیستم ها.....
۲۶.....	نظریه ساز و کار برانگیختگی.....
۲۷.....	نظریه نقایص انگیزشی.....

۲۷	الگوی کارکردهای هماهنگ ساز
۲۸	بازداری رفتاری
۲۸	کارکردهای اجرایی
۲۹	حافظه کاری
۲۹	خودگردانی هیجان _ انگیزش برانگیختگی
۳۰	درونی شدن گفتار
۳۰	خود کنترلی
۳۱	بازسازی
۳۱	کنترل حرکتی
۳۳	خصوصیات بالینی
۳۹	ساب تایپ ها (انواع فرعی)
۳۹	انواع فرعی و زیرمجموعه اختلال ADHD
۴۰	اختلال ADHD نوع بی توجه غالب (ADHD-C)
۴۱	اختلال ADHD نوع غالب بیش فعالی - تکانشگری (ADHD-HI)
۴۲	اختلال ADHD نوع ترکیبی ، سندروم کامل (ADHD-C + T)
۴۲	اختلال ADHD بدون پرخاشگری
۴۳	اختلال ADHD بدون اختلال درونی سازی
۴۳	ویژگی های اصلی اختلال ADHD
۴۴	بی توجهی
۴۵	توجه گزینشی
۴۵	توجه حفظ شده
۴۶	بیش فعالی
۴۷	تکانشگری
۴۸	ویژگی های همراه اختلال ADHD
۵۰	مشکلات مربوط به تندرستی
۵۱	سیر و پیش آگهی
۵۱	انواع روش های درمانی
۵۱	دارودرمانی
۵۲	پیش از درمان دارویی

۵۳	چین درمان
۵۳	درمان درازمدت
۵۴	دارو درمانی
۵۴	درمان های غیر دارویی
۵۷	روش دومن - دلاکاتو (۱۶۵۹-۱۹۶۳)
۵۷	درمان یکپارچگی حسی
۶۰	روش آموزشی - هدایتی پتو
۶۰	روان درمانی
۶۱	خانواده درمانی
۶۲	کاهش محرک ها
۶۳	داستان درمانی
۶۳	موسیقی درمانی
۶۳	یکپارچه سازی شنیداری AIT
۶۴	نوروفیدبک
۶۴	تغذیه درمانی
۶۴	حيوان درمانی
۶۵	ماساژها و تکنیک های مانیپولاسیو Manipulation
۶۵	مترونوم تعادلی
۶۵	حرکت درمانی
۶۶	بازی درمانی
۶۶	کاردرمانی
۶۷	رفتاردرمانی
۶۷	ماهیت توجه
۶۹	ساز و کارهای توجه
۷۰	مولفه های توجه
۷۱	تقسیم بندی های توجه
۷۵	فرایندهای کنترل شده در برابر فرایندهای خودکار
۷۶	برانگیختگی و توجه
۷۷	خوگیری وانطباق

۷۸.....	تغوش به زنگ بودن.....
۷۹.....	نظریه ی تلفیق خصیصه.....
۸۰.....	نظریه مشابهت.....
۸۰.....	نظریه جستجوی هدایت شده.....
۸۱.....	نظریه صافی حرکت.....
۸۱.....	الگوهای توجه گزینشی.....
۸۲.....	الگوی برو دینت.....
۸۲.....	الگوی صافی انتخابی موری.....
۸۲.....	الگوی تضعیفی تریزمن.....
۸۳.....	داچ و الگوی صافی متأخر داچ.....
۸۴.....	نظریه چندحالتی.....
۸۴.....	ترکیب نیسر.....
۸۵.....	نظریه های منبع توجه در توجه گزینشی.....
۸۵.....	رویکردهای علم اعصاب شناختی به توجه و آشکاری.....
۸۶.....	سامانه های توجه.....
۸۷.....	توجه انتخابی.....
۸۹.....	نقش قشر پیش پیشانی بر توجه انتخابی.....
۹۲.....	الگوهای سنتی حافظه.....
۹۳.....	انبار حسی.....
۹۴.....	انبار کوتاه مدت.....
۹۵.....	انبار دراز مدت.....
۹۶.....	الگوی سطوح پردازش.....
۹۷.....	الگوی تلفیقی : حافظه کاری.....
۱۰۰.....	سامانه حافظه چندگانه.....
۱۰۲.....	دیدگاه پیوند گرا.....
۱۰۲.....	نقش هیپوکامپ و سایر ساختارها.....
۱۰۵.....	مرزگردانی و انتقال اطلاعات.....
۱۰۶.....	رشد حافظه.....
۱۰۶.....	رشد مهارتهای دیداری فضایی.....

۱۰۸.....	کاستی شناختی در حافظه در اختلال ADHD
۱۱۲.....	پیدایش کاراته.....
۱۱۴.....	سیر تکاملی کاتا.....
۱۱۶.....	نکات مهم کاتا.....
۱۱۸.....	چگونگی تخلیه صحیح نفس در کاتا.....
۱۱۸.....	تسلط در اجرای کاتا.....
۱۱۹.....	نکات اصلی هنگام اجرای کاتا.....
۱۲۱.....	فواید روحی و جسمی آموزش هنرهای رزمی (کاراته).....
۱۲۲.....	تاثیر کاراته بر عملکردهای شناختی.....
۱۲۵.....	تحقیقات انجام گرفته در داخل کشور.....
۱۳۱.....	تحقیقات انجام شده در خارج از ایران.....
۱۳۸.....	فصل سوم.....
۱۳۹.....	مقدمه.....
۱۳۹.....	روش پژوهش و طرح تحقیق.....
۱۴۰.....	جامعه آماری.....
۱۴۰.....	نمونه و روش نمونه گیری.....
۱۴۱.....	ابزارهای اندازه گیری.....
۱۴۱.....	مقیاس درجه بندی کانرز-فرم معلم CTRS-R.....
۱۴۳.....	اعتبار و روایی.....
۱۴۴.....	توصیف مقیاس ها.....
۱۴۶.....	مقیاس درجه بندی والدین کانرز-تجدیدنظرشده (فرم کوتاه) (PDS-Y).....
۱۴۸.....	آزمون استروپ stroop.....
۱۵۰.....	آزمون های وکسلر.....
۱۵۵.....	خرده آزمون طراحی مکعب ها.....
۱۵۷.....	فراخوانی ارقام (حافظه عددی).....
۱۵۸.....	خرده آزمون توالی حرف -عدد.....
۱۶۰.....	روش اجرا و جمع آوری اطلاعات.....
۱۶۱.....	معرفی کاتای سی ان چین.....
۱۶۹.....	روش تجزیه و تحلیل آماری.....

۱۷۰.....	فصل چهارم
۱۷۱.....	۱-۵ مقدمه
۱۷۳.....	بحث و نتیجه گیری مقایسه های یافته های همخوان و ناهمخوان
۱۸۴.....	منابع:

www.ketab.ir