

تاریخ شفاهی و نقش آن در آموزش

محمّد لاری و ناهید نویدی نژاد



انتشارات مینوفر
Minufar.ir

مشهد مقدس - ۱۳۹۴



- سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور : تاریخ شفاهی / نقش آن در آموزش / محمود لالوی و ناهید نویدی نژاد.
مشخصات نشر : مشهد : مینو، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری : ۶۴ ص.
فروست : علوم انسانی؛ ۵۰۹
شابک : ۸۰۰۰۰ ریال : ۴-۲۸-۸۰۶۰-۶۰-۹۷۸-۶
وضعیت فهرست نویسی : فیبا
موضوع : تاریخ شفاهی
موضوع : تاریخ شفاهی — ایران
موضوع : آموزش و پرورش — تاریخ
شناسه افزوده : نویدی نژاد، ناهید، ۱۳۵۳ -
شناسه افزوده : لالوی، مسعود، ۱۳۷۶ - ویراستار.
رده بندی کنگره : ۱۴/ت۲ ۱۳۹۴/D۱۶
رده بندی دیویی : ۲/۹۰۷
شماره کتابشناسی ملی : ۴۱۸۳۲۴۸



تاریخ شفاهی و نقش آن در آموزش

محمود لائری / مهید نویدی نژاد

طراح جلد: مینوفر

ویراستار فنی: مسعود لالوی

ویراستار ادبی: ناهید نویدی نژاد

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۴

شمارگان: ۱۲۰۰ نسخه

قطع: رقعی

چاپ و صحافی: دقت

قیمت: ۶۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۶۰-۲۸-۴

تمام حقوق چاپ و نشر این اثر محفوظ است.

انتشارات مینوفر: مشهد مقدس، بلوار جلال آل احمد ۶۹/۱ پ ۱۱۶، ص. پ: ۹۱۸۹۵-۱۷۵۵

همراه: ۰۹۳۵۲۱۶۲۷۵۵ - تلفن و دورنگار: ۰۵۱-۳۸۳۲۳۵۵۳

سایت: www.minufar.ir - ایمیل: minufar@yahoo.com

فهرست

مقد	۹
فصل اول	۱۱
تاریخ و مورخ	۱۱
تاریخ چیست؟	۱۱
مورخ کیست؟	۱۳
منابع مورخ کدامند؟	۱۴
فصل دوم	۱۸
شناخت تاریخ شفاهی	۱۸
تاریخ شفاهی چیست؟	۱۹
تاریخچه تاریخ شفاهی	۲۰
اهمیت تاریخ شفاهی	۲۱
کاربرد تاریخ شفاهی	۲۲
مزایای استفاده از تاریخ شفاهی در آموزش	۲۴

۲۴	اهمیت یافتن تاریخ برای دانش آموزان
۲۵	دانش آموز مورخ
۲۵	جمع آوری اطلاعات دست اول
۲۶	دوری از تاریخ نویسی سنتی
۲۶	تبیین تاریخ اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی
۲۷	اهمیت دین در تاریخ محلی
۲۷	تقویت روحیه ملی
۲۸	انتقال عملی بهارن پیمینیان به نسل جدید
۳۰	تاریخ شفاهی در عمل
۳۰	معلم و تاریخ شفاهی
۳۲	دانش آموز و تاریخ شفاهی
۳۳	فصل سوم
۳۳	اجرای پروژه تاریخ شفاهی
۳۵	مراحل انجام تاریخ شفاهی
۳۵	گام اول: انتخاب موضوع
۳۷	انتخاب یک موضوع برای دانش آموز
۴۰	گام دوم: تحقیق و تهیه مصاحبه نامه
۴۱	گام سوم: انجام مصاحبه

■ نقش آن در آموزش

- در هنگام مصاحبه موارد زیر را رعایت کنید: ۲۲
- گزارش به کلاس ۲۹
- هشت گام برای تاریخ شفاهی ارائه شده توسط دکتر پاول ارتیز ۵۰
- نمونه پرسش های تاریخ شفاهی ۵۵
- در مورد زندگی نامه افراد: ۵۵
- در مورد گنج تحمیلی: ۵۶
- در مورد آن: کان: (دوران اسارت) ۵۶
- منابع ۵۸
- الف: کتاب ۵۸
- ب - سایت ۶۰
- ج - نشریه ۶۳
- پیوست ۶۴

مقدمه

پیشرفت‌های علمی گسترده در چند دهه اخیر موجب تحولات بسیاری در زندگی بشر شده است. این تغییرات سریع، نتیجه مستقیم پیشرفت‌های علمی می‌باشد. هم زمان با این دستاوردهای عالی روش‌های علمی هم تکوین یافته و شاخه‌های جدیدی در علوم ایجاد شده است. تاریخ شفاهی، نتیجه تحول در علم تاریخ است که خود معلول پیشرفت‌های علمی و تکنیکی از یکسو و تغییر نگرش زریخی از سوی دیگر است.

تاریخ شفاهی در دهه‌های اخیر گسترش بسیاری یافته و به علت مزایای بی شمار آن، در کشورهای بشراته جزء مواد درسی دانش‌آموزان قرار گرفته است. در ایران هنوز تاریخ شفاهی در اول راه است و اطلاع کافی از این رشته وجود ندارد. به همین جهت به اهمیت آن پی برده نشده است.

در راستای استفاده از مزایای تاریخ شفاهی لازم است در دبیرستان‌های ایران تاریخ شفاهی جزء مواد درسی و یا تکالیف درسی دانش‌آموز قرار گیرد. سهولت انجام و در دسترس بودن

مواد لازم (مانند راوی و لوازم ضبط صدا و تصویر) زمینه انجام آن را فراهم می‌آورد. اولیاء و مدیران و معلمان با وقوف به مزایای تاریخ شفاهی در تسهیل اجرای آن اهتمام بیشتری به خرج خواهند داد. در این زمینه کتاب حاضر اگرچه برای دانش‌آموزان دوره متوسطه نوشته شده اما می‌تواند مورد استفاده دیگر افراد، به ویژه دانشجویان تاریخ قرار گیرد.

در این نوشته به کاربرد آموزشی تاریخ شفاهی توجه ویژه‌ای شده است. در اینجا از منظر آموزشی و این که تاریخ شفاهی چه کاربردی در آرزش خواهد داشت و چگونه می‌توان از آن در آموزش سود جست، نگرش می‌کنیم. از این منظر تاریخ شفاهی بیشتر بصورت یک روش تدریس مطرح می‌شود، بعنوان یک روش و یک ابزار که معلم می‌تواند با کمک آن به اهداف آموزشی خود برسد. این نوشته در واقع تاریخ شفاهی را بصورت ساده برای دانش‌آموزان و دانشجویان تشریح نموده، سعی می‌کند بیان مزایای استفاده از این روش در آموزش، روند اجرای آن را توضیح داده است.