

یادگیری

اهنمای برای معلمان و دانشجو معلمان

و علامه دادن حوزه یادگیری

مؤلف :

قائم احمدی



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

سرشناسه : احمدی، قائم، ۱۳۷۴ -

عنوان و نام پدیدآور : یادگیری : راهنمایی برای معلمان و دانشجو معلمان و علاقه‌مندان حوزه یادگیری / مؤلف قائم احمدی.

مشخصات نشر : قزوین: انتشارات مینودر، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری : ۸۸ص. : مصور.

شابک : ۵-۱۷-۸۵۹۵-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی : فیا

موضوع : یادگیری — راهنمای آموزشی

موضوع : Learning — Study and teaching

رده بندی کنگره : ۱۳۹۶ ی ۳۳ الف / LB۱۰۶۰

رده بندی دیویی : ۳۷۰/۱۵۲۳

شماره کتابشناسی ملی : ۴۶۶۷۰۷۸



یادگیری

قائم احمدی

انتشارات مینودر

قائم احمدی

۱۳۹۵

۵۰۰ نسخه

انتشارات مینودر

۵۰۰۰ تومان

۵-۱۷-۸۵۹۵-۶۰۰-۹۷۸

قزوین - میدان عارف - غرفه های پارک ملت

۰۹۱۹۶۵۹۸۷۲۵ - en.minoodar@gmail.com

نام کتاب:

مؤلف:

ناشر:

تایپ و صفحه‌آرایی و طراحی جلد:

چاپ اول:

شمارگان:

لایوگرافی و چاپ:

قیمت:

شابک:

آدرس:

تلفن و ایمیل:

فهرست

۹	پیش گفتار
	فصل اول
۱۱	تعریف یا بیری
	فصل دوم
۱۹	نظریه های یادگیری
۲۱	نظریه های یادگیری شناختی
۲۳	نظریه گشتالت
۲۴	اصول یادگیری گشتالت
۲۶	خلاصه یادگیری همراه با بینش
۲۶	تفکر بارآور
۲۷	روانشناسی گشتالت و آموزش و پرورش
۳۰	خدمت های نظریه گشتالت
۳۱	انتقادات از نظریه گشتالت
۳۳	نظریه آلبرت بندورا
۳۴	تبیین بندورا از یادگیری مشاهده ای

۳۴	مفاهیم نظری عمده
۳۵	فرایند توجه
۳۵	فرایند یادداری یا به یادسپاری
۳۶	فرایند تولید رفتاری
۳۶	فرایند انگیزشی
۳۷	آلبرت بندورا، آموزش و پرورش
۳۹	خدمات الکترونیک
۴۱	نظریه های یادگیری رفتاری
۴۳	نظریه ایوان پترویچ پاولف
۴۴	فرایند شرطی کردن رفتار پاسخگر
۴۵	خاموش کردن رفتار پاسخگر
۴۶	بازگشت خود به خودی
۴۶	تعمیم و تمیز محرک
۴۷	اهمیت شرطی سازی پاسخگر
۴۸	پاولف و آموزش و پرورش
۴۹	نظریه ادوارلی ثرندایک
۵۰	نظریه شرطی سازی وسیله ای ثرندایک

پیوند گرایی در نظریه ثرندایک

۵۱

نظریه عناصر همانند

۵۱

ثرندایک و آموزش و پرورش

۵۲

فصل سوم

نگین و یادگیری

۵۳

انگیزش و انگ

۵۵

رویکرد های مختلف انگیزشی

۵۶

رویکرد رفتاری

۵۶

رویکرد شناختی

۵۶

رویکرد انسان گرایی

۵۷

رویکرد انتظار ضرب در ارزش

۵۹

نظریه برانگیختگی

۶۰

نظریه انگیزش پیشرفت

۶۱

فنون ایجاد انگیزش در یادگیرندگان

۶۳

فصل چهارم

تفاوت های فردی و یادگیری

۶۵

سبک های یادگیری

۷۰

۷۲	انواع سبک های یادگیری
۷۲	سبک های یادگیری فیزیولوژیکی
۷۳	سبک های یادگیری فیزیولوژیکی و پیشرفت تحصیلی
۷۴	سبک های یادگیری عاطفی
۷۴	سبک های یادگیری شناختی
۷۵	سبک های وابسته/نابسته به زمینه
۷۶	تاثیر سبک های وابسته/نابسته به زمینه بر معلم
۷۷	سبک های تناسلی ناملم
۸۱	سبک های تفکر
۸۴	سبک تفکر قانون گذارانه
۸۴	سبک تفکر اجرایی
۸۴	سبک تفکر قضایی
۸۵	برخورد معلم با یادگیرندگان سبک های مختلف
۸۷	منابع

پیش گفتار

یادگیری یکی از مهمترین مباحثی است که نظام های آموزشی باید توجه ویژه ای به آن داشته باشند . چه بسا ممکن است تلاش هایی که در جهت انتقال اهداف و محتوای آموزشی صورت گیرد ، اما بدلیل آگاه نبودن از فرآیند علمی و منطقی آموزشی بی نتیجه بماند . از این رو پژوهش های زیادی برای یافتن روش های یاددهی - یادگیری کارآمد توسط دانشمندان حوزه یادگیری از جمله علوم تربیتی صورت گرفته است . با به کارگیری این روشها در امر آموزشی بتوانند کیفیت فرآیند یاددهی - یادگیری را بهبود بخشند .

مطالب این کتاب در چهار فصل تنظیم شده است و سعی شده تا با دست دادن دید کلی درباره یادگیری ، همچنین آشنایی با گفته های دانشمندان حوزه های یادگیری و نکاتی کاربردی برای علاقه مندان حوزه یادگیری از جمله معلمان ، راهنمایی مناسب برای آشنایی با عوامل مؤثر در یادگیری باشد .

در فصل اول تعاریفی که درباره یادگیری ارائه شده ، آورده شده است . در فصل دوم نظریه های یادگیری در دو بخش نظریه های یادگیری ، رفتاری و نظریه های یادگیری شناختی آورده شده است . در فصل سوم ارتباط انگیزش با یادگیری آورده شده که در آن رویکرد های مختلف انگیزشی ، نظریه های انگیزش و همچنین در آخر نکاتی برای ایجاد انگیزش ارائه شده است . در فصل چهارم نیز تفاوت های فردی که یکی از مهم ترین عوامل در یادگیری است و معلمان نیز باید توجه ویژه ای به آن داشته باشند مورد بحث قرار گرفته که در آن سبک های یادگیری و سبک های تفکر آورده شده است .

هدف کلی این کتاب ، آشنایی معلمان و همچنین دانشجو معلمان با مفهوم یادگیری و چند عامل مهم و موثر بر یادگیری است تا بتوانند آنان را در کلاس خود مورد نظر بگیرند تا بر فرآیند یاددهی - یادگیری تسلط بیشتری داشته باشند .

www.ketab.ir