

پیامدهای ارتباط اجتماعی پنهان آموزشگاه بر رفتار

دانش آموزان



سرشناسه	: گرشاسبی، ایوب، ۱۳۶۴ -
عنوان و نام پدیدآور	: پیامدهای روابط اجتماعی پنهان آموزشگاه بر رفتار دانش‌آموزان/مولفین ایوب گرشاسبی، الهام خورسند.
مشخصات نشر	: تهران: سنجش و دانش، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۲۱۳ص.
شابک	: ۱۸۰۰۰۰ریال: ۹۷۸-۶۰۰-۲۳۲-۹۷۵-۲
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: کتاب حاضر پژوهشی است در مورد آشکارسازی تأثیر پیامدهای قصدنشده ناشی از روابط اجتماعی آموزشگاه بر رفتار دانش‌آموزان دوره متوسطه شهر اصفهان و ارائه راهکارهایی برای کاهش پیامدهای منفی آن
موضوع	: مدرسه‌ها -- ایران -- مدیریت و سازماندهی -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: School management and organization -- Iran -- Case studies
موضوع	: برنامه‌های درسی -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: Education -- Curricula -- Iran -- Case studies
موضوع	: مدرسه‌ها -- ایران -- جنبه‌های جامعه‌شناختی -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: Schools -- Iran -- Sociological aspects -- Case studies
موضوع	: شاگردان دبیرستان -- ایران -- بهداشت روانی -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: High school students -- Mental health -- Iran -- Case studies
موضوع	: شاگردان دبیرستان -- ایران -- ارزشیابی -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: High school students -- Rating of -- Iran -- Case studies
شناسه افزوده	: خورسند، الهام، ۱۳۶۳ -
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۶LB/۲۹۵۹گ۴پ۹
رده بندی دیویی	: ۲۰۰۹۵۵/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۶۷۳۳۰۷

پیامدهای روابط اجتماعی پنهان آموزشگاه بر رفتار دانش‌آموزان

مولفین:	ایوب گرشاسبی- الهام خورسند
ناشر:	انتشارات سنجش و دانش
تیراژ:	۵۰ نسخه
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۵
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۲۳۲-۹۷۵-۲
قیمت:	۱۸۰۰۰ تومان

آدرس: خ دانشگاه - تقاطع روانمهر - ساختمان سنجش و دانش پ ۱۲۶

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

چکیده

یکی از مهمترین برنامه‌هایی که در نظام‌های آموزشی انجام می‌شود، «برنامه درسی پنهان» است. منابع تخصصی و یافته‌های تحقیقاتی حوزه برنامه درسی نشان می‌دهد که: «محیط اجتماعی مدرسه» مهم‌ترین عامل شکل‌گیری برنامه درسی پنهان است. لیکن در کشور ما تاکنون تلاشی در این زمینه صورت نگرفته است. پژوهش حاضر با هدف «آشکارسازی تأثیر پیامدهای قصد نشده ناشی از روابط اجتماعی آموزشگاه بر رفتار دانش‌آموزان دوره متوسطه شهر اصفهان و ارائه راهکارهایی برای کاهش پیامدهای «بی‌کی» در دو مرحله اجرا شد. در مرحله اول، (۴۰۰) آزمودنی به روش تصادفی از میان جامعه دانش‌آموزان دبیر، تانهای، روس و غیرانتفاعی شهر اصفهان انتخاب شدند، و با بکارگیری «روش توصیفی» و از طریق پرسشنامه «سبک زندگی اجتماعی مدارس شناسایی و با استفاده از «رویکرد افتراقی» مدارس به دو گروه «باز و بسته» تقسیم گردید. اعتبار پرسشنامه به روش آلفای کراباخ ۰.۸۸ و روایی محتوای آن به تأیید ۸ نفر از متخصصان سید از شاخص‌های آمار توصیفی، آماره آزمون t مستقل و تحلیل واریانس چند متغیره (مانوا) برای تحلیل داده‌ها استفاده شد. در مرحله دوم برای تبیین پیامدهای پنهان و پاسخ به سؤالی پژوهش از «روش کیفی»، مصاحبه نیمه ساختار یافته (با ۵۷ دانش‌آموز از مدارس باز و بسته) و مشاهده استفاده شد. تحلیل داده‌ها، روایی و اعتبار ابزار نتایج از این مرحله متناسب با روشهای کیفی انجام شد. برای اعتبار بخشی و تأیید نتایج و راهکارها علاوه بر استفاده از همخوانی داده‌های حاصل از پرسشنامه، مصاحبه و مشاهده از نظرات جمعی از متخصصان و صاحب نظران تعلیم و تربیت در سطح کشور نیز استفاده گردید.

نتایج پژوهش در مرحله اول نشان داد که:

- ۱- بین «جوّ مدارس «باز و بسته» «دخترانه و پسرانه» «دولتی و غیرانتفاعی» تفاوت معنادار وجود دارد.
- ۲- «جوّ مدارس پسرانه بسته‌تر از مدارس دخترانه توصیف شده است.
- ۳- «جوّ مدارس غیرانتفاعی بسته‌تر از مدارس دولتی توصیف شده است.
- ۴- «جوّ مدرسی که متعلق به طبقه بالای اقتصادی / اجتماعی بودند بسته‌تر از سایر طبقات توصیف شده است.

در مرحله دوم عمده‌ترین پیامدهای پنهان مدارس که از جو اجتماعی بسته‌تری برخوردار بودند عبارت بود از:

۱- تقویت روحیه اطاعت‌پذیری و هم‌نوایی به جای تفکر انتقادی، ابتکار و خلاقیت در دانش‌آموزان.

۲- تقویت رقابت انفرادی و نگرش منفی نسبت به انجام فعالیتهای گروهی در دانش‌آموزان.

۳- تقویت خودپنداره منفی و تضعیف اعتماد به نفس دانش‌آموزان.

۴- تأثیر پیامدهای قصد نشده بر دانش‌آموزان مدارس پسرانه و دخترانه متفاوت بوده است.

۵- اطاعت‌پذیری و عدم تمایل به همکاری گروهی در دانش‌آموزان مدارس پسرانه بیشتر از دانش‌آموزان

مدارس دخترانه و تضعیف اعتماد به نفس در دانش‌آموزان مدارس دخترانه بیشتر از دانش‌آموزان مدارس پسرانه بوده است.

۶- تأثیر پیامدهای قصد نشده بر روح دانش‌آموزان طبقات اقتصادی/ اجتماعی مختلف متفاوت بوده است.

۷- اطاعت و انقیاد و عدم تمایل همکاری گروهی در دانش‌آموزان طبقه اقتصادی/ اجتماعی بالا و تضعیف

اعتماد به نفس در دانش‌آموزان طبقه اقتصادی/ اجتماعی پایین بیشتر بوده است.

واژه‌های کلیدی: پیامدهای قصد نشده (برنامه رسی پنهان) یادگیری‌های غیرآکادمیک، جو مدرسه،

محیط اجتماعی مدرسه، نگرش، جو باز، جو بسته، اطاعت و انقیاد، عزت‌نفس، همکاری.

فهرست مطالب

فصل اول.....	۸
مقدمه.....	۹
۱-۱- بیان مسأله.....	۱۱
۲-۱- اهمیت و ضرورت موضوع.....	۱۳
۳-۱- اهداف پژوهش.....	۱۵
۴-۱- سؤالهای پژوهش.....	۱۵
۵-۱- فرضیه‌های پژوهش.....	۱۵
۶-۱- تعاریف نظری و عملیاتی اصطلاحات.....	۱۶
فصل دوم.....	۱۸
مقدمه.....	۱۹
۱-۲- بخش اول.....	۲۱
مبانی نظری برنامه درسی پنهان.....	۲۱
۲-۲- بخش دوم.....	۵۷
مبانی نظری جو سازمانی مدرسه.....	۵۷
۳-۲- بخش سوم: پیشینه پژوهشی جو سازمانی مدرسه.....	۶۳
خصوصیات رفتاری کادر آموزشی.....	۶۴
۴-۲- بخش چهارم: پیشینه پژوهشی برنامه درسی پنهان.....	۷۴
۵-۲- جمع‌بندی پیشینه نظری و تحقیقاتی.....	۸۱
فصل سوم.....	۸۵
۱-۳- روش تحقیق.....	۸۶
۲-۳- جامعه آماری و نمونه مورد بررسی.....	۸۷
۳-۳- ابزار جمع‌آوری داده‌ها.....	۸۸
۴-۳- مراحل اجرای تحقیق.....	۹۲
۵-۳- تجزیه و تحلیل یافته‌ها.....	۹۵
۶-۳- ویژگی‌های افراد نمونه.....	۹۹
فصل چهارم.....	۱۰۱
مقدمه.....	۱۰۲
۱-۴- یافته‌های مرحله اول: جو مدارس.....	۱۰۳

۱۲۹	 میزان باز بودن جوّ مدارس طبقات اقتصادی / اجتماعی مختلف
۱۳۴	 ۴-۲- یافته‌های مرحله دوم : برنامه درسی پنهان
۱۶۶	 فصل پنجم
۱۶۷	 ۵-۱- خلاصه روش، فرضیه‌ها و نتایج
۱۶۹	 ۵-۲- تحلیل و تفسیر نتایج
۲۰۱	 ۵-۳- محدودیت‌ها
۲۰۲	 ۵-۴- توصیه‌های کاربردی
۲۰۴	 ۵-۵- پیشنهاد‌های پژوهشی
۲۰۶	 منابع فارسی

www.ketab.ir