

بنام خدا

www.ketab.ir

تاسه‌های فرشته

آسیب‌شناسی زندگی کودکان

دکتر رامین اسدی

اسدی، رامین، ۱۳۵۳-

نامه‌هایی به فرشته: آسیب‌شناسی زندگی کودکان / رامین اسدی.

تبریز: ستوده، ۱۳۸۵.

۲۰۲ ص.

ISBN:964-7644-85-X

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیبا.

عنوان: الف. آسیب‌شناسی زندگی کودکان. ب. کودکان - روانشناسی.

پ. والدین و کودک. ت. کودکان - سرپرستی. ث. کودکان - آسیب‌شناسی

روانی.

فهرست‌نویسی بدون کتاب.

۱۵۵/۴

ن۲۴۷ الف/۷۲۱ BF

م ۸۵-۳۷۵۹۸

کتابخانه ملی ایران



انتشارات ستوده

تبریز - خیابان شریعتی جنوبی، مقابل مغازه‌های سنگی، شماره ۴۶

تلفن ۵۵۵۲۴۵۸ - ۵۵۶۷۸۱۸

نامه‌هایی به فرشته

آسیب‌شناسی زندگی کودکان

دکتر رامین اسدی

• چاپ اول، ۱۳۸۶ • تیراژ ۱۰۰۰ جلد • چاپ، خوبکار • لیتوگرافی: نگین فیلم

• طراحی جلد: کریم زینتی • صفحه‌آرایی: کانون تبلیغاتی یاس سفید

ISBN: 964-7644-85-X

شابک: ۹۶۴-۷۶۴۴-۸۵-X

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵	مقدمه
۹	کودکان مغلّمان بی ادعا
۲۱	احساس گناه باری سنگین بر دوش کودکان
۴۳	انتظارات و توقعات بیجا
۵۵	کودکان اسیر کلیشه ها
۷۱	آزادی و استقلال مؤهبتی است که نصیب هر کسی نمی شود
۸۷	کودک آزاری و ابعاد گسترده آن
۱۰۷	کودکی، ایام یادگیری
۱۳۱	کودکان، دروغگو به دنیا نمی آیند
۱۴۱	حقوق ناشناخته کودکان
۱۶۷	مهارتهای اجتماعی زمینه ساز زندگی مؤثر
۱۸۱	کودکان، قربانیان تحمیل و زودگویی

مقدمه

نامه‌هایی به فرشته بخشی از نامه‌های نویسنده به دختری است که در آستانه نوجوانی قرار دارد. این کتاب با وجود اینکه قصد دارد آسیب‌های زندگی کودکان را بررسی نماید، نسبت به هر موضوع، گروه سنی مشخصی را مدنظر دارد که تفکیک و تشخیص آن به عهده خواننده گذاشته شده است.

مخاطب اصلی کتاب نه کودکان بلکه تمامی بزرگسالان هستند، چه پدر و مادر باشند یا نه، و با هر نوع تحصیلات، شغل، عقیده و موقعیت اجتماعی.

تلاش شده به جای پیچیده کردن موضوعها و به کارگیری اصطلاحات فنی که برای طیف گسترده‌ای از مخاطبان ارمغانی جز



ملال و خستگی نخواهد داشت، روش ساده‌نویسی و در عین حال تعامل راحت و بدون پرده‌پوشی انتخاب شود.

در حد امکان سعی شده آینه‌وار، رُک و بی‌طرفانه به افشای واقعیت‌های زندگی کودکان که معمولاً بزرگترها اطلاع چندانی از آن ندارند یا ترجیح می‌دهند بی‌تفاوت از کنارش بگذرند پرداخته شود. نویسنده معتقد است بدون شناخت دنیای کودکان رابطه و تعامل مناسب بین کودک و بزرگسال شکل نخواهد گرفت؛ حقوق واقعی و نیازهای کودکان ناشناخته باقی خواهد ماند و زندگی هر دو قشر، آسیب‌پذیر و نامتعادل خواهد شد.

با وجود اینکه تربیت انسان‌ها در دوران طفولیت کار سخت و بسیار پیچیده‌ای است، این نوع والدین به آموخته‌های محدود خود اکتفا می‌کنند و بیش از اندازه به آن تعصب نشان می‌دهند.

هر چند لازمه انجام وظایف پدری و مادری گذراندن دوره‌های خاص و خواندن کتابهای قطور نمی‌باشد، بی‌اطلاعی از روش‌های تربیتی و حقوق متقابل کودکان و بزرگسالان نیز می‌تواند زمینه‌ساز صدمات فراوان و جبران‌ناپذیر به هر دو قشر باشد.

کتاب حاصل تجربیات و نظریات شخصی نویسنده و هر آنچه از طریق ارتباط گسترده، بدون واسطه و مستقیم با کودکان به دست آمده، می‌باشد. سعی شده از مطلق‌گرایی و سیاه و سفید دیدن مسائل

اجتناب شود و دقیقاً به همین دلیل مدام از کلماتی که جملات را از مطلق بودن دور می‌سازد استفاده شده است. هیچ تعصبی در خصوص مطالب ارائه شده وجود ندارد و تمامی نظریات قابل بازیابی و تجدید نظر می‌باشند.

منظور کتاب، تأیید متعصبانه و همه جانبه تمام رفتارهای کودکان نیست. کودکان هم مانند تمام بزرگسالان اشتباه می‌کنند و گاهی باعث آزار و اذیت دیگران می‌شوند؛ اما پرداختن به علل و اسباب به وجود آمدن چنین رفتارهایی موضوع بررسی این مجموعه نیست.

همچنین آسیب‌های مطرح شده در فصول یازده گانه کتاب شامل حال تمام کودکان نمی‌شود و رابطه والدین و کودکان همیشه بدین گونه شکل نمی‌گیرد؛ تمام کودکان دنیا هم درگیر چنین مسائلی نیستند و میزان آسیب‌هایی که به آنها وارد می‌شود نسبت به نگرش و فرهنگ جامعه و خانواده‌ای که در آن زندگی می‌کنند متفاوت است.

به باور نویسنده اعطای آزادی‌ها و اختیارات بی‌حد و خصر و بدون محدودیت و گسترده به کودکان نتیجه‌ای جز هرج و مرج و بی‌ثباتی در خانواده و جامعه نخواهد داشت. تحت این شرایط انسان‌ها آسیب خواهند دید و زندگی اجتماعی‌شان دچار بی‌نظمی و فساد خواهد شد. اتفاقاً کودکان بیشتر از همه محتاج توجه‌اند و نیاز به کنترل دارند.



هر گونه ندانم کاری و سهل‌انگاری در رابطه با کودکان تاوان سنگین و غیر قابل جبرانی در پی خواهد داشت. کوچکترین غفلتی به آنها صدمه خواهد زد و مسیر زندگی‌شان را عوض خواهد نمود.

آزادی و انتخاب حق تمام کودکان است به شرطی که به تناسب سن و سال و موقعیت واگذار گردد و از آنها خواسته شود به آزادی‌ها و انتخاب‌های دیگران نیز احترام بگذارند و یاد بگیرند از میان گزینه‌هایی که از طرف پدرها و مادرها در اختیارشان گذاشته می‌شود مناسب‌ترین را انتخاب کنند.

طرح مسائلی چون استقلال، قلمرو خصوصی، آزادی ابراز احساسات و عقاید، حق انتخاب و غیره به این معنی نیست که کودکان نباید به عقاید بزرگترها احترام بگذارند و هر طور که خواستند عمل کنند. آنها باید به تناسب سن و سال و محیطی که در آن به سر می‌برند، اختیارات لازم را کسب نمایند تا بتوانند با آرا و عقاید گوناگون آشنا شوند و از میان آنها به اقتضای زمان و موقعیت مناسب‌ترین‌ها را برگزینند و در عمل مورد آزمایش قرار دهند.

کودکان می‌توانند مانند تمام بزرگترها بدون اینکه دست رد به تمام سنت‌های خانوادگی و باورهای قدیمی بزنند، از آنها بهره‌مند شوند و با نقدهای طرفانه و آزاد اندیشه‌ها، فارغ از هر نوع زور و اجبار و تحمیل، معمار زندگی خود باشند.