

جلد ۱۶

برونر و سودارث

درسنامه‌ی

پرستاری داخلی - جراحی

مغز و اعصاب

جانیس ال، هینکل، CNRN, RN, PhD

دانشیار دانشگاه کاتولیک آمریکا

واشنگتن، DC

کری اچ. چپویر، RN, PhD

استاد و رئیس دپارتمان پرستاری

دانشکده موراویان

بتلهم، پنسیلوانیا

ترجمه‌ی:

مهراشتاق، MSN

عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

میراست

۱۱۱۱



Wolters Kluwer | Lippincott Williams & Wilkins

Health



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

سایه‌ها بر سر آریستوتلوس
 اهورا: رشد اهورا از شرق: آریستیل: خیم: ازومیه: شاهد ایثار گرگان: اصفهان: پارسا: کیا: رازی: - پژواک: بابل: اندیشه: علی‌زاده: بختورد: بفنشر: بروجرد: ولایت: بندرعباس:
 سروش: بوشهر: کتاب‌فروشی عمادی: بیرجند: شهر کتاب: تاش: جاسمینگر: تبریز: شیرنگت: بابک: تنکابن: میرچی: چه‌چم: کلبه کتاب: خرم‌مرد: معلم: ۲: خرم‌آباد: نشر و
 علم: رشت: دانشگاه آزاد: بل: ملاشان: اراجمند: مزده: بابل: رازی: اهلان: کاتب: زنجان: شهر کتاب: ساری: هدف: دانشجو: سبزواری: نشر ارس: شیراز: مرکز کتاب دانشگاه
 علوم پزشکی شیراز: جمالی: قم: فاضل: قوچان: نونادیش: کازان: خانه کتاب: کرمان: پایپروس: کرمانشاه: دانشمند: جهان کتاب: گرگان: جلالی: کتاب‌دانش: کتبات: کتباتستان:
 مشهد: دانه: دانش: - منارشاخ: علوم: بزرگو: همغان: روزاندیش: ۳: بوعلی سینا: خانجانی: خانجانی

گروه مترجمان

① مفاهیم پایه

افرايندپرستاری، ارتقای بهداشت، پرستاری جامعه‌سکر، ...
ساهرخ علی‌نیا، PhD
عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد سندج، دانشجوی دکتری پرستاری

② متاهمیم بیوفیزیکی و روانی، اجتماعی

زیستفیس، بیماری‌های مزمن، سانسندی و توان‌محسی و ...
ریلا عابد سعیدی، PhD
عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
حسین احمدعلی‌نیا، PhD
عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی، همدان

③ مفاهیم و چالش‌های تربیت از بیمار

درد، آب و الکترولیت، شوک، سرطان و ...
سپهناز مشعوف، MSN، شادی سعیدانلو، MSN
سمانه بارچه باقیه، MSN
اعضای هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی علوم پزشکی تهران
زهرآ تذکری، PhD
عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

④ مصطفی شوکتی، PhD

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی همدان

⑤ اتاق عمل

آلیس خاچیان، PhD

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران

⑥ تنفس و تبادلات گازی

مرضیه شبان، MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران

معصومه لطیفی، MSN

⑦ قلب و عروق

ملاحت نیک‌روان، PhD

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

ژاله محمدعلیها، MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران

حلمیه امینی، MSN

عضو هیأت علمی پیشین دانشگاه علوم پزشکی تهران

⑧ خون‌شناسی

صدیقه عاصمی، MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران

⑨ ایمنولوژی

(ایمنی، آیدز، آلرژی، روماتولوژی و ...)

فروزان آتش‌زاده شوریده، PhD

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

⑩ ارتوپدی

فریبا نصیری‌زبا، MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

⑪ کوارش

مریم عالیحانی، MSN

عضو هیأت علمی پیشین دانشگاه علوم پزشکی تبریز

⑫ متابولیسم و اندوکراین

کیم، صفرا، دیابت و سوخت‌وساز

ناحید دهقان نیری، PhD، احمدعلی‌نیا، PhD

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

معصومه موسی‌پور توسروندانی

⑬ کلیه و مجاری ادراری

دریادخت مسرور، MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران

مریم حضرتی، MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی شیراز

⑭ تولید مثل

آیا عابدسعیدی، PhD

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

⑮ پوست و سوختگی

اسمانی شریعت، MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی ساوه

مریم نوری‌نژاد، MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

آسیه موملور، MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

⑯ چشم و گوش

منصوره علی‌اصغرپور، MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تبریز

طاهره نجفی، PhD

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران

⑰ اعصاب

زهرآ مشتاق، MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

⑱ عفونی، اورژانس و بلایا

محمد رضا حیدری، PhD

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی شاهد

ژاله محمدعلیها، MSN

عضو هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران

Christina M. Amidei, PhD, RN, CNRN, CCRN, FAAN
Research Scientist
Neuro-Oncology Research
University of Chicago
Chicago, Illinois

Chapter 65: Assessment of Neurologic Function

*Chapter 70: Management of Patients With Oncologic or
Degenerative Neurologic Disorders*

Lisa Bowman, MSN, RN, CRNP, CNRN
Nurse Practitioner
Division of Cerebrovascular Disease and Neurological
Critical Care
Thomas Jefferson University Hospital
Philadelphia, Pennsylvania

Chapter 67: Management of Patients With Cerebrovascular Disorders

Phyllis Dubendorf, MSN, RN, CNRN, CCNS
Clinical Nurse Specialist
Hospital of the University of Pennsylvania
Philadelphia, Pennsylvania

Chapter 66: Management of Patients With Neurologic Dysfunction

Sue Baron Pugh, MSN, RN, CNS-BC, CRRN, CNRN, CBIS, FAHA
Clinical Nurse Specialist
Brain and Spine Institute
Sinai Hospital of Baltimore
Baltimore, Maryland

*Chapter 69: Management of Patients With Neurologic Infections,
Autoimmune Disorders, and Neuropathies*

Karen A. Steffen-Albert, MSN, RN
Clinical Nurse Specialist
Performance Improvement
Thomas Jefferson University Hospital
Philadelphia, Pennsylvania

Chapter 68: Management of Patients With Neurologic Trauma

Joyette L. Aiken, MSN, RN, ORN, RM
Lecturer
University of the West Indies, Mona
Kingston, Jamaica, West Indies

Terra Baughman, MSN, RN
Assistant Professor of Nursing
Ivy Tech Community College,
Greencastle
Greencastle, Indiana

Jane Benedict, MSN, RN, CNE
Associate Professor of Nursing
Pennsylvania College of Technology
Williamsport, Pennsylvania

Jean S. Bernard, MSN, RN
Associate Professor, Fort Sanders
Nursing Department
Tennessee Wesleyan College
Knoxville, Tennessee

Jovel Brule, PhD, MSN, RN, ACNS-BC
Nurse Educator
Bay de Noc Community College
Escanaba, Michigan

Milagros Cartagena-Cook, MSN, RN
Associate Professor, Nursing
Tompkins Cortland Community
College
Dryden, New York

Erin M. Cattoor, MSN, RN
Clinical Assistant Professor of
Nursing
Maryville University
Saint Louis, Missouri

Julie C. Chew, PhD, MS, RN
Faculty
Mohave Community College
Colorado City, Arizona

Sandra Croasdel, BSN, BS,
MSNE, MSN
Lead Faculty for Advanced Medical
Surgical Nursing
Bay de Noc Community College
Escanaba, Michigan

Jane F. deLeon, PhD, RN
Assistant Professor
San Francisco State University
San Francisco, California

Lorraine Emeghebo, EdD, RN
Molloy College
Rockville Centre, New York

Susan R. Evanch, DNP, RN
Nursing Faculty
Bridgeport Hospital School of
Nursing
Bridgeport, Connecticut

Diane M. Evans-Prior, MSN, RN
Nursing Program Director
Central New Mexico Community
College
Albuquerque, New Mexico

Lisa Foertsch, MSN, RN
Instructor
University of Pittsburgh School of
Nursing
Pittsburgh, Pennsylvania

Deborah Gielowski, BS, MS
Professor of Nursing
Buffalo, New York

Tammy Greathouse, MSN, RN
Faculty, Health Science Institute
Metropolitan Community
College-Pennell
Kansas City, Missouri

Anne D. Green, MSN, RN
Nursing Instructor
Kean University
Melburn, Florida

Stacy Greenfield, PhD, MS, CRNA
Associate Professor
Columbia University
New York, New York

Laura Greep, MS, RN
Faculty
Maricopa Community Colleges
Scottsdale, Arizona

Annette L. Griffin, MSN, MBA, RN
Assistant Professor of Nursing
Rhode Island College
Providence, Rhode Island

Anna Gryczman, DNP, RN, AHN-BC
Nurse Educator
Century College
White Bear Lake, Minnesota

Wade Hagan, PhD, RN, PHN, CCRN
Associate Professor of Nursing
Mt. San Jacinto College
Menifee, California

Katherine C. Hall, MSN, RN-BC
Assistant Professor of Nursing
Northeast State Community College
Kingsport, Tennessee

Tamara L. Hall, BSN, MSN, RN
Assistant Professor, Nursing Faculty
Ivy Tech Community College
Madison Campus
Madison, Indiana

Ann Harrison Smith, MSN, RN
Assistant Professor
Broward College, Central Campus
Fort Lauderdale, Florida

Melinda Bladek, APRN, FNP-BC
Family Nurse Practitioner
Family Health Care, Inc.
Washington, DC

Marie J. Hunter, BSN, MSN
Faculty, Nursing Department
Utah Valley University
Orem, Utah

Catherine Jamaris-Stauts, MSN, RN
Associate Professor
Community College of Baltimore County
Catonsville, Maryland

Karen Jilot-Elick, MSN
Associate Professor, Program Chair in
Nursing
Ivy Tech Community College,
Bloomington
Bloomington, Indiana

Heather Johnson, MS, ANP, RN
Director, Associate Degree Program
Helene Fuld College of Nursing
New York, New York

Janice Jones, PhD, RN, CS
Clinical Professor
University at Buffalo, School of Nursing
Buffalo, New York

Barbara Kennedy, MS, AAS, BS
Assistant Professor
Nassau Community College
Garden City, New York

Jonni K. Pielin Kircher, MSN, RN, CSN
Assistant Professor of Nursing
Westmoreland County Community
College
Youngwood, Pennsylvania

Angie Koller, MSN, RN
School Dean, Nursing
Ivy Tech Community College
Indianapolis, Indiana

Karen D. Lipford, EdD, MSN, ARNP
Professor of Nursing
Chipola College
Marianna, Florida

Tamella Livengood, MSN, FNP-BC
Nursing Faculty
Northwestern Michigan College
Traverse City, Michigan

June Mair, MSN, RN
Professor of Nursing
Valencia Community College
Orlando, Florida

Patricia Martin, MSN, APRN-BC, CNE
Associate Professor in Nursing
West Kentucky Community and
Technical College
Paducah, Kentucky

Kim McCarron, MS, RN, CRNP
Associate Professor
Towson University
Towson, Maryland

Reneé Menkens, MS, RN, CNE
Assistant Professor
Southwestern Oregon Community
College
Coos Bay, Oregon

Sandra Moser, BS, MAS, CAS
Associate Professor
Tompkins Cortland Community College
Dryden, New York

Robert J. Muster, PhD, MSN, RN
Dean of Nursing and Allied Health
Minneapolis Community and
Technical College
Minneapolis, Minnesota

Sandra L. Nash, PhD, RN
Assistant Professor, School of
Nursing
Western Illinois University
Macomb, Illinois

**Anthony W. Perinington, MBA,
MSN, RN-BC**
Assistant Dean and Assistant
Professor
Remington College of Nursing
Lake Mary, Florida

Linda Lee Phelps, MSN, RN
Assistant Professor
Ivy Tech Community College
Indianapolis, Indiana

Kathleen Pirtle
Instructor, Department of
Baccalaureate Nursing
Indiana State University
Terre Haute, Indiana

Rowland Ramdass, DNP, ANP, RN
Assistant Professor
Farmingdale State College
Farmingdale, New York

Janet Reagor, PhD, RN
Assistant Professor
Avila University
Kansas City, Missouri

Patricia Reuther, MS, RN
Innovative Practices Center
Coordinator
Binghamton University Decker School
of Nursing
Binghamton, New York

**Deborah Richwine, MSN, RN,
ANP-C, CLNC**
ASN Program Chair
Ivy Tech Community College
New Castle, Indiana

Robin Schaeffer, MSN, RN, CNE
Nursing Faculty
Mesa Community College
Mesa, Arizona

**Patricia A. Sharpnack, DNP,
MSN, CNE**
Director of Strategic Planning and
Assistant Professor
Ursuline College—The Breen School of
Nursing
Pepper Pike, Ohio

Barbara C. Sinacori, MSN, RN, CNRN
Nursing Instructor
Muhlenberg Harold B. & Dorothy A.
Snyder School of Nursing
Plainfield, New Jersey

Mary J. Stedman, MSN, RN
Associate Chair, Professor
Farmingdale State College
Farmingdale, New York

Linda L. Steeg, MS, RN, ANP-BC
Nursing Assistant Professor
University at Buffalo, State University
of New York
Buffalo, New York

John E. Torres, MSN, RN-BC, CRRN
Associate Professor
Phillips Beth Israel School of Nursing
New York, New York

Joan Ulloth, PhD, MSN, RN
Kettering College of Medical Arts
Kettering, Ohio

Diane Vangsness, BA, MA, RN, PHN
Nursing Instructor
Minnesota West Community and
Technical College
Worthington, Minnesota

Cynthia L. Williams, MS, RN, CMSRN
Professor of Nursing
Oklahoma City Community College
Oklahoma City, Oklahoma

Connie S. Wilson, EdD, RN, CNE
Professor
University of Indianapolis
Indianapolis, Indiana

Ellen Zimmerman, BS, MSN, RN
Associate Professor
Phillips Beth Israel School of Nursing
New York, New York

پیش گفتار

چالش‌های امروز و سیستم پیچیده‌ی ارائه‌ی مراقبت بهداشتی توسعه یافته است و بر مفاهیم فیزیولوژی، پاتوفیزیولوژی و روانی اجتماعی مرتبط با مراقبت پرستاری تمرکز دارد، و تاکید زیادی بر یکپارچه‌سازی مفاهیم و رشته‌های دیگر شامل تغذیه، فارماکولوژی و سالمندشناسی شده است. محتوای مرتبط با نیازهای مراقبت بهداشتی معلولین، یافته‌های تخصصی پرستاری، ملاحظات اخلاقی، اقدامات مبتنی بر شواهد، طب چاقی، و اولویت‌بندی‌ها غنی‌تر شده است تا فرصت‌هایی برای بهبود مهارت‌های تصمیم‌گیری بالینی پرستار باشد.

سازماندهی

در برنامه‌ی پرستاری داخلی-جراحی برون و سودارث در ۱۷ بخش طراحی شده است. این بخش‌ها به غیر از برخی تغییرات در سایر موارد مانند بخش‌های ویراست قبلی هستند. محتوا در همه‌ی بخش‌ها با ارجاع متقابل به فصل‌های ویژه در مواقع لزوم، کارآمدتر شده است. بخش‌های ۱ تا ۴ درباره‌ی مفاهیم اصلی مرتبط با اقدامات پرستاری داخلی-جراحی است. بخش‌های ۵ تا ۱۷ درباره‌ی بیماری‌ها و اختلالات بالینی است که به صورت جراحی یا داخلی درمان می‌شوند. نحوه‌ی چیدمان و تغییرات فیزیکی بخش‌ها به شکلی تغییر داده شد تا از نظر منطقی به دست‌آموزان جرم جور دریايند. برای مثال، بخش عضلانی اسکلتی بخش فیزیکی از بخش ایمونولوژی (بخش ۸) آمده است بطوری که بخش اختلالات روماتیک پیش‌نیاز پوشش اختلالات ارتوپدی باشد. اختلالات خون‌شناسی دیگر به عنوان فصلی در بخش قلب و عروق است. در یک بخش جداگانه و در سه فصل پشت هم با تمرکز بر اختلالات سلامت بالغین آمده است. هر کدام از بخش‌ها به روش زیر طراحی شده است تا پوشش جامع‌تر و سریع‌تر صورت گیرد:

- فصل نخست هر بخش شامل بررسی و مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم بدن مورد بحث است.
- فصل‌های بعدی هر بخش مراقبت از اختلالات ویژه را پوشش می‌دهد. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، بررسی و یافته‌های تشخیصی، تدابیر طبی، تدابیر پرستاری آمده

اولین ویراست در برنامه پرستاری داخلی-جراحی برون و سودارث در سال ۱۹۶۴ به رهبری لیلیان شولتیس برون و دوریس اسمیت سودارث منتشر شد. لیلیان و دوریس در برنامه پرستاری داخلی-جراحی را به عنوان کتابی بنا نهادند که به عنوان یک منبع یادگیری مطمئن درآمده است. لیلیان و دوریس برای جانمایی خودشان سوزوان اسملتز و برندا بیر را انتخاب کردند. برای سندیسم، سوزان و برندا کیفیت عالی پرستاری داخلی-جراحی را نهاده شده توسط لیلیان و دوریس را با نهایت دقت و نظر بروز کردن ویراست‌های متوالی این در برنامه استمرار بخشید. سوزان و برندا نیز، به نوبت، در ویراست‌های اخیر این در برنامه به عنوان مشاوران ما بودند و نحوه‌ی حفظ کیفیت مطلوب این کتاب را به ما منتقل کردند. حاصل این برنامه‌ریزی موفقیت‌آمیز و مستمر انتشار است سیزدهم در برنامه است که با تلاش نشر دانشگاهی، کتابخانه پرستاری برای پرستاران ایران ترجمه شده است.

پرستاری داخلی-جراحی از سال ۱۹۶۴ تا کنون زیاد پیشرفته شده است اما در ادامه شدت تحت تاثیر علوم دیگر و پیشرفت‌های جدید تکنولوژی، همچنین تغییرات مستمر جهانی در عرصه‌های اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و محیطی قرار گرفته است. در دنیای کنونی، پرستاران باید دارای مهارت‌های ویژه‌ای در زمینه‌های تفکر پویا و تصمیم‌گیری‌های بالینی، همچنین مشاوره و تشریک مساعی با سایر اعضای تیم چندرشته‌ای مراقبت بهداشتی باشند.

در راستای چالش‌های پیش‌روی پرستاران امروز، فرصت‌های زیادی برای ارائه‌ی تخصص و مهارت وجود دارد، شامل مراقبت پرستاری دلسوزانه در واحدهای مختلف مراقبت بهداشتی، مراقبت از بیماران در مراحل مختلف بیماری، و بیماران در سنین مختلف. همزمان، فرصت‌های مهمی برای ارائه‌ی فعالیت‌های ارتقای بهداشتی افراد و گروه‌ها، وجود دارند؛ این بخشی ضروری از ارائه‌ی مراقبت پرستاری است.

در ادامه‌ی دوازده ویراست قبلی، این ویراست سیزدهم در برنامه پرستاری داخلی-جراحی برون و سودارث جهت آماده‌سازی پرستاران برای تفکر پویا، اقدام فعال در برابر

است. قسمت‌های فرآیند پرستاری برای اختلالات مهم در نظر گرفته شده است تا نقش پرستار را در مراقبت از بیماران مبتلا به این اختلالات روشن‌تر کند.

مشخصات ویژه

هنگام مراقبت از بیماران، پرستاران نقش‌های مختلفی شامل اقدامات بالینی، آموزشی، حامی و تحقیقی ایفا می‌کنند. بسیاری از مشخصات این در برنامه برای کمک به پرستاران جهت تکامل این نقش‌های متنوع غنی‌تر شده است. آخرین اطلاعات کلیدی مرتبط با ویدیوهای اقدام‌محور ویراست سیزدهم شامل موارد زیر است: مطالعات موردی جدید در ابتدای هر بخش و کانون تمرکز SEN - ویدیو برای به‌بسته کردن شایستگی از موسسه آموزش کیفیت و امنیت - که برای استفاده در مطالعه‌ی موردی و سوالات و جواب‌دهی دانشجویان درباره‌ی دانش، مهارت‌ها و نگرش‌های (KSA) مرتبط با آن است. آیکون‌های ملاحظات چاقی جدید نشان‌دهنده مطالب مرتبط با چاقی یا مراقبت پرستاری از بیماران چاق است. به‌علاوه، دارای هشدارهای پرستاری امنیت و کیفیت - مواد آموزشی و تکنیک در اقدامات پرستاری، و نمودارهای تنگناهای اخلاق شامل اطلاعات و شکل‌های جدید است. متن همچنین دارای مشخصات تعلیمی برای ارتقای یادگیری و آموزش مطالب ویژه است. هشدارهای مهارتی مفاهیم نیز در این ویراست جدید هستند که مفاهیم پایه پرستاری را برای درک بهتر روشن‌تر می‌کنند تا خوانندگان هنگام مطالعه مطالب بالقوه گیج‌کننده دچار اشتباه نشوند، که این مطالب با هشدارهای فهم اشتباه در یادگیری انطباقی لیبینکات تهیه شده در PrePU مشخص شده است. این مشکلات شایع مفهومی براساس اطلاعات صدها دانشجوی واقعی استفاده‌کننده از این برنامه‌ها در دوره‌های داخلی -جراحی ایالات متحده توسط نویسندگان تهیه و در این کتاب تشریح شده است. به علاوه سوالات الویت‌بندی شده نیز به تمرینات تفکر پویای آخر فصل اضافه شده است. یک مجموعه پیشرفته‌ی آنلاین شامل منابع چندرسانه‌ای تعاملی نیز در نظر گرفته شده است که در کنار متن و نزدیک عناوین مرتبط با علامت‌های خاص مشخص شده است.

برای تشریح کامل و مطالعه تصویری همه ویژگی‌های

خاص، بخش راهنمای استفاده‌کنندگان را مطالعه کنید که پس از پیش‌گفتار جلد اول (مفاهیم پایه) قرار گرفته است.

بسته جامع برای تدریس و یادگیری

برای آسان‌تر کردن تدریس و یادگیری، یک بسته‌ی جنبی با طراحی دقیق در نظر گرفته شده است تا در همین راستا به دانشکده‌ها و دانش‌جویان کمک کند.

منابع مدرس

ابزارهایی برای کمک به شما جهت تدریس این درس وجود دارد که در آدرس اینترنتی زیر می‌توانید به آن دسترسی پیدا کنید: <http://thePoint.lww.com/Brunner13e>

- بازنگری کامل و افزایش مطالب آزمون‌ساز شامل بیش از ۲۹۰۰ سوال به سبک NCLEX که مرتبط با اهداف آموزشی فصل و پاسخی به آنهاست
- مجموعه‌ی گسترده‌ای از مطالب برای هر فصل تدارک دیده شده است:
- برنامه‌های درسی، خطوط کلی اهداف آموزشی را ترسیم می‌کند و سایر امکانات مرتبط با مدرس خوب بودن و بسته‌های امکانات دانشجویان را تشریح می‌کند تا مطمئن شوید که به‌راستی آماده‌شدن برای کلاستان.
- تست‌های قبل از درس (با پاسخ‌ها) به شما کمک می‌کند تا میزان درک مطالعه دانشجویان را محک بزنید.
- نمایشی‌های پاورپوینت، روشی است برای یکپارچه‌سازی برنامه با تجربیات کلاسی دانشجویان به وسیله سوالات ارزشیابی و صحیح/غلط که جهت ارتقای مشارکت کلاس گامی به جلو است.
- یادداشت‌های راهنمای سخنرانی، اهدافی طراحی شده‌اند که دارای اسلایدهای دربرپوشش منطبق با آن هستند و ارائه سخنرانی را آسان می‌کنند.
- عناوین بحث (و پاسخ‌های پیشنهادی)، برای آسانتر کردن بحث‌های کلاسی یا بحث آنلاین استفاده می‌شود.
- تکالیف (و پاسخ‌های پیشنهادی)، شامل تکالیف گروهی، بالینی، و اینترنتی برای درگیر کردن دانشجویان در فعالیت‌های مختلف و بررسی یادگیری‌شان است.

• **مفاهیم در انیمیشن‌های عملی از مفاهیم.** مفاهیم فیزیولوژیکی و پاتوفیزیولوژیکی را به زندگی وارد می‌کند.

• **مواد درسی تعاملی،** مروری بر اطلاعات کلیدی اختلالات داخلی-جراحی پیچیده و شایع است. مواد درسی شامل طرح‌ها و انیمیشن‌ها و دلایل تمرینات مروری تعاملی و همچنین سوالات مبتنی بر مورد است.

• **تمرین و یادگیری با مطالعات موردی،** شامل سناریوهای موردی است و تمرینات و سوالات تعاملی را برای کمک به دانشجویان ارائه می‌کند تا بفهمند که چقدر یاد گرفته‌اند.

• **کلیپ‌های ویدیویی تماشای کن و یادگیری.** مهارت‌های درسنامه را تقویت می‌کنند. جذابیت‌های تصویری و شنیداری برای خوانندگان دارد. در ویراست ۱۳ همه مطالب دارای ویدیوهایی از سری‌های ویدیویی لیبینکات هستند.

• **مقاله‌های مجله پیشنهادی** برای دسترسی به مقاله‌های رایج مرتبط با هر فصل و موجود در ژورنال‌های لیبینکات است تا دانشجویان با ادبیات پرستاری آشنا شوند.

راهنمای مطالعه

یکی از نکات مطالعه‌ی جامع برای مرور مفاهیم کلیدی، راهنمای مطالعه در برنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارت ویراست دوم است که به طور کامل بازنگری شده و دارای تمرینات مشخصی است که مطالعه‌ی مطالب موردی و تمرین سوالات به سبک NCLEX را برای تقویت مطالب کتاب و پیشبرد یادگیری است.

منابع ارجاع سریع

دستنامه‌ی بالینی برای در برنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارت ویراست سیزدهم، شامل اطلاعات مورد نیاز برای ۲۰۰ نوع از اختلالات شایع به شکلی آسان و اقبایی است که برای دسترسی به اطلاعات حیاتی در بخش‌های بالینی خوب است. دستنامه تست‌های تشخیصی و آزمایشگاهی برونر و سودارت ویراست دوم، شامل مروری بر اقدامات

- **مطالعات موردی** با سوالات مرتبط (و پاسخ‌های پیشنهادی)، به دانشجویان فرصتی می‌دهد که دانش خود را برای یک مددجوی مشابهی بخش بالینی به کار ببرند.
- نمونه‌ی برنامه‌های درسی برای دوره‌های یک یا دو ترمی تهیه شده است.
- **نقشه شایستگی QSEN**، محتویات و مشخصات ویژه مرتبط با ظرفیت‌های مشخص شده‌ی انستیتیوی QSEN را تعیین می‌کند.
- **بانک سوالات** شما اجازه می‌دهد که تصاویر و عکس‌های این پرستار را در مطالب درسی دوره استفاده کنید.
- **استراتژی‌هایی برای آمادگی موثر،** پیشنهادهایی عمومی برای مدرسان در رابطه با آماده کردن مطالب درسی ترم و برآورده کردن انتظارات دانش‌آموزان بیان است.
- دسترسی به تمام منابع دانش‌آموزان نیز فراهم شده است به طوری که می‌توانید تجربه دانشجویان را بهبود دهید و از این منابع همچنین در طول دوره استفاده کنید.

منابع دانشجو

مجموعه‌ای از منابع یادگیری در thePoint در دسترس تا به دانشجویان در مرور و به کارگیری مفاهیم حیاتی پرستاری داخلی-جراحی کمک کند. برای ویراست سیزدهم، موتورهای چندرسانه‌ای در نظر گرفته شده است به طوری که دانشجویان می‌توانند به بسیاری از منابع در موبایل خویش دسترسی داشته باشند.

دانشجویان باید برای دسترسی به این اطلاعات کد آموزشی مربوط به خود را در سایت زیر فعال کنند

<http://thePoint.lww.com/activate>

- **سوالات مرور درس به سبک NCLEX** برای هر فصل، در کل بیش از ۱۸۰۰ سوال است که به دانشجویان کمک می‌کند مفاهیم و اقدامات مهم NCLEX را مرور کنند.
- منابع یادگیری تعاملی برای سبک‌های مختلف یادگیری جذاب است. اکنون‌های متن خوانندگان را به منابع مرتبط ارجاع می‌دهد.

۱. بر اساس قرارداد لیبینکات با نشر جامعه‌نگر در ایران این کد آموزشی در اختیار دانشجویانی قرار می‌گیرد که یک دوره‌ی کامل از کتاب‌ها را خریداری کنند.

جمع‌آوری نمونه و سپس اطلاعات القابلی آزمایش‌های مختلف و موارد کاربرد آنهاست. اطلاعات هر آزمون شامل مقادیر مرجع، یافته‌های طبیعی، یافته‌های غیرطبیعی و کاربردهای پرستاری مرتبط، مقادیر ویژه، هدف، تشریح، عوامل مداخله‌گر، موارد احتیاطی و ملاحظات پرستاری است.

این دو منبع به شکل کتاب چاپی ترجمه و منتشر شده است و کتاب الکترونیک انگلیسی این‌ها نیز در سایت ناشر اصلی موجود است. شکل الکترونیک زبان انگلیسی این منابع برای استفاده موبایل نیز موجود است. برای اطلاعات بیشتر در مورد این منابع می‌توانید به سایت زیر مراجعه کنید:

<http://thePoint.lww.com>

یادگیری تطابقی مجزه به Prepu

مطابق با ویراست سیزدهم بروز شده است. یادگیری تطابقی مجزه به Prepu هر دانشجو را در یادگیری بیشتر کمک می‌کند، در عین حال اطلاعاتی را به مدرسین می‌دهد که برای پایش پیشرفت، نقاط قوت و ضعف دانشجو نیاز دارند. سیستم یادگیری تطابقی به مدرسین اجازه می‌دهد که آزمون‌های آنلاین کنند یا به دانشجویان در آزمون گرفتن از خودشان مطابق با هر سطحی کمک می‌کند. برای اطلاعات بیشتر به سایت زیر مراجعه کنید

<http://thePoint.lww.com/Prepu>

شبیه‌سازهای کامپیوتری

شبیه‌سازهای کامپیوتری برای پرستاری داخلی-جراحی، مدل‌های یادگیری مبتنی بر سناریو را پیشنهاد می‌کنند که شامل شبیه‌سازهای مجازی مبتنی بر وب، مطالب یادگیری دوره، و ابزارهای برنامه درسی است که برای توسعه مهارت‌های تفکر پویا و ارتقای شایستگی و اعتماد بالینی طراحی شده است. شبیه‌سازهای کامپیوتری پرستاری داخلی-جراحی شامل ۱۰ شبیه‌ساز مجازی براساس سناریوهای بیمارانی پیچیده‌است. دانشجویان از طریق مطالب پیشنهادی خوانندگان، بررسی‌های قبل و پس از شبیه‌سازی، تکالیف گزارش‌نویسی، و سوالات واکنشی راهنمایی‌کننده می‌توانند پیش بروند و بلافاصله پس از تکمیل شبیه‌ساز یک بازخورد دریافت خواهند کرد. در تمام

طول مدت کسب تجربه‌ی دانشجو، ارجاعات به منابع مورد اصلی لیبینکات وجود دارد. از جمله، برنامه پرستاری داخلی-جراحی برونر و سودارت، و همچنین مشاور پرستاری لیبینکات و اقدامات و مهارت‌های پرستاری لیبینکات- دو راهکار اطلاعات بالینی آنلاین و مبتنی بر شواهد مورد استفاده قرار گرفته به عنوان تسهیل‌کننده‌های مراقبت بهداشتی سراسر ایالات متحده. این محصول نوآورانه یک راه حل جامع مبتنی بر بیمار برای یادگیری و یکپارچه‌سازی شبیه کلاس فراهم می‌کند. برای اطلاعات بیشتر در این زمینه به سایت <http://thePoint.lww.com> مراجعه کنید.

یک راه‌کار دوره‌ای جامع، دیجیتال و یکپارچه

بسته‌ی آموزشی لیبینکات، تنها راهکار دوره‌ای دیجیتال برای یکپارچه‌سازی آموزش پرستاری، ترکیب قدرت محتوای دوره‌ی دیجیتال، منابع تعاملی، یادگیری تطابقی مجزه به Prepu و شبیه‌ساز کامپیوتری است. حاصل جمع همه‌ی این مطالب در یک محصول یکپارچه‌شده‌ای است که تجربیات مستمری برای یادگیری، مطالعه، کاربرد و جبران ارائه می‌کند.

بسته‌ی آموزشی لیبینکات تجربه‌ی یادگیری شخصی‌سازی را فراهم می‌کند که به شکلی برای مطالعه دانشجویان ساختار بندی شده است. دانشجویان را با اصلاح و جبران در امتحان هدایت می‌کند؛ محتوای دوره‌ی دیجیتال و منابع دوره‌ی یکپارچه مثل مطالعات موردی، ویدیوها، و مقاله‌های مجلات آنلاین همان راهکار دوره‌ی یکپارچه‌ی دیجیتال براحتی در دسترس است تا به گسترش مفاهیم و وارد کردن آن در زندگی. کتاب پرس‌از آن که دانشجویان بررسی تطبیقی و تعیین‌کننده می‌توانند کامل کردند، نتایج ضعف‌های ویژه خود را می‌فهمند. بلافاصله پس از تشخیص عدم درک دوباره به همان محل ارجاع داده می‌شوند. یک روش قوی و قابل‌اندازه‌گیری برای مدرسین جهت بررسی درک دانشجویانشان و کمک به درگیر کردن آنها در مطالب درسی دوره است. با دانستن جاهایی که دانشجویان مشکل دارند، مدرسین می‌توانند زمان کلاس را به درستی تطبیق دهند.

بسته‌ی آموزشی لیبینکات می‌تواند یادگیری تطابقی مجزه به Prepu و شبیه‌سازهای کامپیوتری را با همدیگر در

یک برنامه درهم آمیزد تا همه‌ی منابع را برای دانشجو جهت نیازها و مطالعه‌ی موثر، دریافت نمره‌ی بالاتر و آمادگی تمرین بالینی فراهم آورد. مشخصه‌ی لینک‌های حسی هوشمند در سراسر محتوای بسته‌ی آموزشی، همه‌ی مطالب را یکپارچه می‌سازد. با کلیک موس پیشنهادات جبرانی و اصلاح سریع و منابع یادگیری بیشتر ارائه می‌کند. همان‌طور، در شبیه‌سازهای کامپیوتری، دانشجویان با ارجاع به مطالب دیجیتال و سایر منابع معتبر، لینک‌های بازخورد دریافت می‌کنند. با امتیاز دوره‌ای لینک‌های معتبر، آنان در هر زمانی می‌توانند با دانشجویان همکاری کنند. اشکالات درکی معمول را مشخص کنند. درک مطلب دانشجو را ارزیابی کنند، توصیه‌های موردنیاز را تمیز دهند. دانشجویان می‌توانند سبب دوره را با روش تطابقی و شخصی‌سازی شده یادگیری و حفظ کنند. این روش پیشنهادی

منحصر به فرد یک تجربه یادگیری غیرموازی برای دانشجویان ایجاد می‌کند. برای اطلاعات بیشتر به سایت زیر مراجعه کنید.

<http://thePoint.lwww.com/coursepointbrunner13>

باعث خوشحالی ماست که این منابع شامل درسنامه، منابع جنبی، و ضمیمه‌های اضافی و ابزارهای یادگیری را برای شما تولید می‌کنیم. یکی از اهداف اساسی برای تولید این منابع کمک به پرستاران و دانشجویان پرستاری جهت فراهم کردن مراقبت کیفی از بیماران و خانواده‌ها در واحدهای مراقبت بهداشتی و خانه است. 'میدواریم که در این هدفمان موفق شدایم و از بازخورد خوانندگان استقبال می‌کنیم

جانیس ال هینکل

کری اچ چوپر

- ۶۵ بررسی کارکرد سیستم عصبی ۱
مروری اجمالی بر آناتومی و فیزیولوژی ۴
بررسی و شناخت سیستم عصبی ۱۹
ارزشیابی تشخیصی ۳۳
- ۶۶ مراقبت از بیماران مبتلا به اختلال عملکرد عصبی ۴۵
تغییر در سطح ۴۵
افزایش فشار داخل جمجمه‌ای ۵۸
جراحی‌های داخل جمجمه‌ای ۷۳
روش‌های بالای جادرین و زیر جادرین‌های ۷۴
جراحی ترانس‌اسفونوئیدی ۷۴
اختلالات تشنجی ۸۴
صرع ۸۸
صرع پایدار ۹۵
سر درد ۹۶
- ۶۷ مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات مغزی - عروقی ۱۰۵
سکته‌های ایسکمیک ۱۰۶
سکته‌های همورازیک ۱۳۱
- ۶۸ مراقبت از بیماران دچار آسیب‌های عصبی ۱۴۳
آسیب‌دیدگی‌های سر ۱۴۴
آسیب‌دیدگی مغز ۱۴۷
آسیب‌دیدگی‌های طناب نخاعی ۱۶۷
- ۶۹ مراقبت از بیماران مبتلا به عفونت‌های عصبی، اختلالات خود ایمنی و نوروپاتی‌ها ۱۹۳
اختلالات عصبی عفونی ۱۹۳
- مننژیت ۱۹۳
آبسه‌ی مغزی ۱۹۸
انسفالیت ناشی از ویروس هرپس سیمپلکس ۱۹۹
انسفالیت ناشی از ویروس‌های دارای منشأ آرتروپودی ۲۰۰
انسفالیت‌های قارچی ۲۰۲
بیماری کروتزفلد - ژاکوب و نوع جدید کروتزفلد - ژاکوب ۲۰۳
فرآیندهای خودایمنی ۲۰۵
اسکلروزهای چندگانه ۲۰۵
میاستنی گراو ۲۱۶
سندرم گیلن‌باره ۲۲۱
اختلالات اعصاب جمجمه‌ای ۲۲۷
نورالژی عصب سه‌قلو (تیک دردناک) ۲۲۷
فلج بل ۲۳۱
اختلالات سیستم عصبی محیطی ۲۳۳
روپاتی‌های محیطی ۲۳۳
غول روماتیسمی ۲۳۳
- ۷۰ مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات انکولوژیک در اختلالات دژنراتیو عصبی ۲۳۷
اختلالات انکوروژیک در طناب نخاعی ۲۳۷
تومورهای مغزی اولیه ۲۴۰
تظاهرات بالینی ۲۴۰
متاستازهای مغزی ۲۴۶
تومورهای نخاعی ۲۵۱
اختلالات دژنراتیو ۲۵۴
بیماری پارکینسون ۲۵۴
بیماری هانتینگتون ۲۶۴
تصلب آمیوتروفیک جانبی ۲۶۶
دیستروفی‌های عضلانی ۲۶۹

بیرون‌زدگی دیسک کمر ۲۷۸
سندرم پس از پولیو ۲۸۱

بیماری دژنراتیو دیسک ۲۷۱
فتق دیسک‌های بین‌مهره‌ای گردنی ۲۷۳

www.ketab.ir