

برنا

بستر رویش نخبگان انقلابی

جلد ۵

خانواده، مدرسه و مسجد

در مجموعه‌های تربیتی

کانون دانش‌پژوهان نخبه

معاونت پژوهش و برنامه‌ریزی

(گروه پژوهشی برنا)

رهبر فرزانه‌ی انقلاب:

«هدف ملت ایران و هدف انقلاب اسلامی، ایجاد یک تمدن نوین اسلامی است».

در دیدار جوانان استان خراسان شمالی ۱۳۹۱/۷/۲۳

«برای ایجاد یک تمدن اسلامی - مانند هر تمدن دیگر - دو عنصر اساسی لازم است: یکی تولید فکر، یکی پرورش انسان».

در اجتماع بزرگ اساتید، فضلا و طلاب حوزه‌ی علمیه‌ی قم، در مدرسه‌ی فیضیه

۱۳۷۹/۷/۱۴

«اعتقاد راسخ من این است که اگر چنانچه بر روی مسئله‌ی علم و فناوری و نخبه‌پروری سرمایه‌گذاری کنیم، حتماً در یکی از بااولویت‌ترین کارها سرمایه‌گذاری کرده‌ایم».

در دیدار نخبگان جوان ۱۳۸۹/۰۷/۱۴

«پیش از شناسائی نخبه، شناسائی استعداد را داریم که در طول زمان تبدیل به نخبه خواهد شد؛ چون هر صاحب استعداد برتر که نخبه نیست؛ به تدریج به نخبه تبدیل می‌شود. پس اول شناسائی استعداد برتر است، بعد مسیر این صاحب استعداد برتر به سمت نخبه‌شدن، بعد رسیدن به عمای برده‌ی که در واقع همان نقطه‌ی نخبه‌شدن است - ... و بعد از آن، ادامه‌ی کار».

در دیدار جمعی از نخبگان و برگزیدگان علمی ۹۰/۷/۱۰

«(باید) ما مسئله‌ی رعایت نخبگان و نگاه به نخبگان را به یک حالت شبکه‌ای در بیاوریم. ما نخبه را شناسائی می‌کنیم، انتخاب می‌کنیم، کمک می‌کنیم و ثبات در حرکت نخبگی به او می‌دهیم؛ این کافی نیست. باید یک حرکت شبکه‌ای سازنده و یک چرخه به وجود بیاید، که از پرورش و ساخت نخبه

برنا: تعامل با خانواده، مدرسه و مسجد در مجموعه‌های تربیتی

آغاز می‌شود... ما باید استعداد‌های نخبه را شناسایی کنیم و تربیت کنیم، بعد در میان اینها گزینش و انتخاب لازم است؛ بعضی نخبه‌ترند، بعضی استعداد‌های برترند؛ انتخاب بهترین‌ها. بعد از آن، نگهداری و ارتقاء است؛ نه فقط نگهداری، بلکه نگهداری همراه با ارتقاء و پیشرفت... بعد این نخبه، خود وارد چرخه‌ی نخبه‌سازی شود - یعنی حالت شبکه‌ای پیدا کند - خود این نخبه، نخبه‌ساز دیگر پرور شود. در این صورت، حالت درون‌زایی به وجود خواهد آمد و حرکت ضاعف خواهد شد. اگر ما یک چنین شیوه‌ای را در پیش بگیریم، به نظر می‌رسد که کار پیشرفت خواهد کرد.»

دیدار شرکت‌کنندگان در ششمین همایش ملی نخبگان جوان ۱۳۹۱/۷/۱۲

فهرست^۱

۱۱		مقدمه
۱۵		فصل اول: خانواده
۳۹		فصل دوم: مدرسه
۷۵		فصل سوم: ضرورت و جایگاه کانون (تشکل تربیتی)
۸۹		فصل چهارم: نسبت مسجد و کانون
۱۰۵		فهرست تفصیلی

کتاب اول: مبانی
نظری و نقشه راه کلی

مباحث مبانی
و نظری

کتاب دوم: نظام
مدیریت

کتاب سوم: نظام
تربیت کادر

کتاب چهارم: نظام
جذب و گزینش

کتاب پنجم: نظام
تربیت با خانواده،

مسجد و پیش
(روی شما)

نظام های
پیشینی

کتاب ششم: نظام
معرفت و تهذیب

نظام های
محوری

کتاب هفتم: نظام تعلیم

انسان در مسیری به سوی نقطه نهایی در حرکت است و در نقطه نهایی سیر خویش پروردگارش را ملاقات خواهد کرد.^۱ بستر و مسیر این سیر عظیم از مدت‌ها پیش از تولد او آماده شده و انسان در این بستر گام‌به‌گام پیش می‌رود. بسترسازان زیادی در شکل‌گیری این مسیر نقش داشته‌اند و خود انسان نیز از نقطه‌ای به بعد با تصمیمات و انتخاب‌های خویش در مسیر این مسیر دخیل می‌شود.

اگرچه نقش اراده و انتخاب انسان در طی مسیر رشد و کمال، اصلی‌ترین و مهم‌ترین مؤلفه است، اما نمی‌توان نقش مؤلفه‌های مؤثر محیطی را در بسترسازی حرکت انسان نادیده گرفت. بستر تربیتی انسان حاصل برآیند تأثیرات مؤلفه‌های محیطی متعددی است. مهم‌ترین این مؤلفه‌ها در جامعه دینی عبارت‌اند از خانواده، مسجد، مدرسه و گروه همسالان.

۱. ﴿يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ إِنَّكَ كَادِحٌ إِلَىٰ رَبِّكَ كَدًّا فَلَمَّا لَقِيَهُ﴾، (الانشقاق: ۶).

۱۴ برنا: تعامل با خانواده، مدرسه و مسجد در مجموعه‌های تربیتی

در این کتاب سعی بر آن شده تا با شناخت بیشتر این اضلاع، نقش و جایگاه هر یک و نسبت آن‌ها باهم و نیز نکات مهم در تعامل مثبت کانون‌های نخبه‌پرور با آن‌ها را به اختصار تبیین نماییم.

www.ketab.ir