



راهنمای تدریس
آموزش قرآن
پنجم دبستان

مؤلفان :

رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت الدین نیا



سرشناسه	: نباتی، رضا، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای تدریس آموزش قرآن پنجم دبستان/ مولفین رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا ؛ با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی.
مشخصات نشر	: تهران: دانش افروز، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۰ ص.
شابک	: 978-600-6999-79-1
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: قرآن -- قرأت -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Quran -- Readings -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	: تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Teaching -- Study and teaching (Elementary)
رده ده	: خدائیان، سعید، ۱۳۴۳ -
شماره افزوده	: اکبری نیا، رحمت، ۱۳۶۰ -
شناسه افزوده	: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی دنگره	: BP۷۴/۵/ن۲۴۶۳ ۱۳۹۷
رده بندی دیوید	: ۳۹۷/۱۵۱-۷
شماره کتابشناسی	: ۵۳۸۶۰۹۰

۶۶۹۱۲۱۲۱ - ۶۶۹۱۲۱۲۰ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۱ - ۸۸۹۹۵۱۸۲ (۰۲۱)
۰۹۱۲۴۷۰۰۳۳۹ - ۰۹۱۲۴۸۶۸۰۵۵

انتشارات
دانش خربین



عنوان: راهنمای تدریس آموزش قرآن پنجم دبستان

ناشر: دانش افروز

مؤلفان: رضا نباتی، سعید خدائیان، رحمت اکبری نیا

با همکاری: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش: اول

شمارگان: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۲۱۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۷۹-۱ ISBN: 978-600-6999-79-1

بخش اول: مبانی و کلیات

۹	مقدمه
۱۰	جامعیت آموزش قرآن
۱۱	سواد قرآنی
۱۲	توانایی خرداندن قرآن کریم
۱۳	تفاوت روخوانی و روانخوانی
۱۴	الف) دیداری یا شنیداری
۱۵	ب) نماد و قواعد قرآن
۱۶	ج) کلی خوانی چیست
۱۷	د) صحیح خوانی یا زیباخوانی
۱۹	و) هدف کمیت است یا کیفیت
۱۹	مزیت‌های روش دیداری نسبت به روش شنیداری
۱۹	اهداف استفاده از لوحه‌ی آموزشی
۲۰	نحوه‌ی اشاره‌ی صحیح به حرکات و عبارات قرآنی
۲۱	اشاره‌ی ثابت
۲۲	اشاره‌ی متحرک
۲۳	مهم‌ترین سنگ بنای مهارت خواندن صحیح قرآن
۲۱	نحوه‌ی آموزش یک صفحه از قرآن کامل (مصحف آموزشی)
۲۴	رفع اشکال صحیح روخوانی آیات قرآن
۲۵	درک معنای عبارات و آیات قرآن کریم
۲۶	تدبر در آیات
۲۷	انس با قرآن

بخش دوم: راهنمای تدریس

۳۳	راهنمای تدریس
۳۴	قواعد روخوانی
۳۵	خواندن یک صفحه از قرآن کریم
۴۵	

۴۷	قرائت آیات درس
۴۹	خواندن برخی از آیات درس همراه با ترجمه‌ی آنها
۵۰	کار کاغذ
۵۲	پیاه‌ترانی
۵۴	داستان قرآنی
۵۶	خواندن ز روئے قرآن کامل
۵۹	یک نکته از هزار
۶۰	انس با قرآن در نماز
۶۱	قرآن در تابستان
۶۳	بخش سوم: تدریس درس ۳۰
۶۴	درس اول
۶۷	جلسه‌ی دوم
۶۸	جلسه‌ی سوم
۷۱	جلسه‌ی چهارم
۷۳	درس دوم
۷۳	جلسه‌ی اول
۷۵	جلسه‌ی دوم
۷۶	جلسه‌ی سوم
۷۷	جلسه‌ی چهارم
۷۹	درس سوم
۷۹	جلسه‌ی اول
۸۰	جلسه‌ی دوم
۸۱	جلسه‌ی سوم
۸۲	جلسه‌ی چهارم

۸۳	درس چهارم
۸۳	جلسه اول
۸۴	جلسه دوم
۸۴	جلسه سوم
۸۵	جلسه چهارم
۸۷	درس پنجم
۸۷	جلسه اول
۸۸	جلسه دوم
۸۹	جلسه سوم
۹۰	جلسه چهارم
۹۲	درس ششم
۹۳	جلسه دوم
۹۳	جلسه سوم
۹۵	جلسه چهارم
۹۶	درس هفتم
۹۶	جلسه اول
۹۶	جلسه دوم
۹۷	جلسه سوم
۹۷	جلسه چهارم
۹۹	درس هشتم
۹۹	جلسه اول
۹۹	جلسه دوم
۱۰۰	جلسه سوم
۱۰۱	جلسه چهارم

۱۰۲	درس نهم
۱۰۲	جلسه اول
۱۰۲	جلسه دوم
۱۰۳	جلسه سوم
۱۰۴	جلسه چهارم
۱۰۵	درس دهم
۱۰۵	جلسه اول
۱۰۵	جلسه دوم
۱۰۶	جلسه سوم
۱۰۷	جلسه چهارم
۱۰۹	درس یازدهم
۱۰۹	جلسه اول
۱۰۹	جلسه دوم
۱۱۰	جلسه سوم
۱۱۱	جلسه چهارم
۱۱۲	درس دوازدهم
۱۱۲	جلسه اول
۱۱۲	جلسه دوم
۱۱۳	جلسه سوم
۱۱۴	جلسه چهارم
۱۱۵	گنجینه نور (حفظ موضوعی)
۱۱۶	فهرست موضوعات
۱۲۵	فهرست لغات و معنای کلمات قرآنی پرکاربرد
۱۳۸	منابع

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند:

با سلام و تحیات الهی

رشد، توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مسرتجربانه بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد برای تربیت و آموزش جبهه به شمار می‌آید و محل شکوفاشدن استعداد های نسل های آینده است؛ بنابراین جای توجع نیست که بسیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و امن‌نشاندن سازمان های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمند سازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شده و سعی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دروسهای آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می‌باشد که در حوزه نظم و عمل به فرایند یاددهی - یادگیری اشراف علمی داشته و شناخت عمیق تری به نیازهای معلمان دارند و راه حل‌های آن را بهتر می‌دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه‌ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس‌داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- در هر کتاب، حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده. فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهم‌تر از آن به روش‌های آموزش، شیوه‌های ارزشیابی، مهارت‌های تفکر، درگیر کردن و برانگیزدن دانش‌آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبار سنجی و ویرایش نهایی هر کتاب در سطوح سرگروه‌های آموزشی قبل از مرحله آماده‌سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که جمعاً حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می‌شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبار سنجی حاصله بین طراحان و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری‌ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به‌شمار می‌آید. البته هرآنچه در این باره یادداشت‌های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می‌رود که این گرامی ضمن مطالعه و کاربرست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نمودن و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارائه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه‌ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره‌گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی