

هر آن چه لازم است معلمان در مورد

مشکلات یادگیری

بدانند

پیتر وستوود

مترجمین

فاطمه ترابی

شادی ابراهیمزاده خامه / راضیه روشن

۱۳۹۲

نشر نگره

سرشناسه	: وست وود، پتر
عنوان و نام پدیدآور	Westwood, Peter S. (Peter Stuart), 1936 : مشکلات یادگیری / پتر وست وود؛ ترجمه‌ی فاطمه ترابی با همکاری شادی ابراهیم‌زاده خامنه و راضیه روشن.
مشخصات نشر	: شیراز: نشر نگره، ۱۳۹۱
مشخصات ظاهری	: ۱۰۴ ص.
شابک	: 978-600-92912-9-8
وضعیت فهرست‌نویسی: فیا	
یادداشت	: کتاب حاضر از سری کتب "What teachers need to know about" است.
یادداشت	: عنوان اصلی: Learning difficulties, 2008
یادداشت	: عنوان دیگر: هر آن چه لازم است معلمان در مورد مشکلات یادگیری بدانند.
عنوان دیگر	: هر آن چه لازم است معلمان در مورد مشکلات یادگیری بدانند.
موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش
موضوع	: آموزش -- اختلالات
موضوع	: تدریس - روش‌شناسی
شناسه افزوده	: ترابی، فاطمه، ۱۳۶۳-، مترجم
شناسه افزوده	: ابراهیم‌زاده خامنه، شادی، ۱۳۶۳-، مترجم
شناسه افزوده	: روشن، راضیه، ۱۳۶۳-، مترجم
رده‌بندی کنگره	: ۱۳۹۱ م ۵۴۷۰۴ LC
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۱/۹۰۴۳
شماره‌ی کتابشناسی ملی:	۳۰۱۹۸۳۳

هر آن چه لازم است معلمان در مورد مشکلات یادگیری بدانند

پتر وست وود

مترجمین: فاطمه ترابی، شادی ابراهیم‌زاده خامنه، راضیه روشن

چاپ اول / ۱۳۹۲ / ۱۰۰۰ نسخه / چاپ فخر ایران

کتاب‌آرایی: نشر نگره / شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۲۹۱۲-۹-۸

قیمت: ۷۰۰۰ تومان



نشر نگره

آدرس: شیراز، هدایت غربی، کوچه ۷، پلاک ۲۲۸، تلفن: ۲۳۵۸۴۵۶ - ۰۹۱۷۱۰۰۲۱۳۸

فهرست مطالب

پیشگفتار نویسنده ۹

فصل اول / دیدگاه‌های کنونی در زمینه مشکلات یادگیری ۱۱

- تعریف و توصیف مشکلات یادگیری ۱۱
- دانش‌آموزان تیزهوش با ناتوانی یادگیری ۱۴
- علل بالقوه مشکلات یادگیری ۱۵
- دیدگاه‌های معلمان ۱۶
- روش‌های تدریس و برنامه درسی ۱۷
- شیوع مشکلات یادگیری ۱۸
- دیدگاه‌های کشورهای مختلف ۱۹
- آیا مفهوم "ناتوانی یادگیری" سودمند است؟ ۲۳

فصل دوم / پیامدهای عاطفی مشکلات یادگیری ۲۵

- عوامل موثر در یادگیری ۲۷
- نشانگان شکست ۲۷
- عزت نفس ۲۸
- خودکارآمدی ۳۰
- خودارزشی ۳۱
- منبع کنترل ۳۲
- درماندگی آموخته شده ۳۴
- انگیزه ۳۴
- استرس و اضطراب ۳۶

فصل سوم / شناسایی و مداخله زودهنگام ۳۷

- ۳۸ _____ روش غربالگری
- ۴۱ _____ معلم به عنوان ناظر
- ۴۱ _____ اطلاعات پدر و مادر
- ۴۱ _____ مداخله
- ۴۵ _____ بهبود خواندن
- ۴۷ _____ موفقیت برای همه
- ۴۸ _____ مشارکت والدین در مداخله
- ۴۸ _____ اصول کلی برای مداخله
- ۵۰ _____ مزایا و مشکلات مداخله

فصل چهارم / مباحث اجتماعی و رفتاری ۵۱

- ۵۲ _____ مشکل رشد اجتماعی
- ۵۴ _____ محیط کلاس درس حمایتی
- ۵۵ _____ فعالیت‌های مشارکتی
- ۵۶ _____ آموزش راهبردها و مهارت‌های اجتماعی
- ۵۸ _____ نشانه‌های مشکلات رفتاری
- ۶۲ _____ اختلال بیش‌فعالی با نقص توجه

فصل پنجم / آموزش دانش‌آموزان با مشکلات یادگیری ۶۵

- ۶۶ _____ تحقیقات درباره روش‌های تدریس چه می‌گویند؟
- ۷۰ _____ مشکلات در زمینه خواندن
- ۷۱ _____ آموزش مهارت‌های خواندن
- ۷۵ _____ عناصر کلیدی در رشد بهبود خواندن
- ۷۵ _____ مشکلات در یادگیری ریاضی
- ۷۷ _____ تدریس ریاضی پایه

فصل ششم / تطابق سازی و حمایت از دانش آموزان با مشکلات یادگیری _____ ۸۱

۸۲ _____ تطابق سازی برنامه کلاس درس

۸۲ _____ تطبیق محتوای برنامه درسی

۸۳ _____ تطابق فرآیندهای تدریس و یادگیری

۸۴ _____ تطبیق نتایج و فرآیندها

۸۴ _____ ارزش یابی افتراقی

۸۵ _____ مشکلات افتراقی

۸۶ _____ برنامه آموزش انفرادی

۸۶ _____ سازماندهی حمایتی در مدرسه

۸۶ _____ تدریس اضافی

منابع و مآخذ _____ ۹۳

در مدارس فراگیر، گروه کثیری از دانش‌آموزان با نیازهای ویژه را دانش‌آموزان با مشکلات یادگیری تشکیل می‌دهند. اکثر مدارس در فراهم کردن نیازهای یادگیری ضعیف عمل می‌کنند و در نتیجه بسیاری از افراد، بدون یادگیری مهارت‌های خواندن و نوشتن، حساب و مهارت‌های اجتماعی مورد نیاز برای زندگی روزمره مدارس را ترک می‌کنند. کمیته دائمی موضوعات اجتماعی NSW در آخرین گزارش از مداخلات زودهنگام برای کودکان با مشکلات یادگیری (گزارش ۳۰) عنوان نمود که این افراد با سیستم مدارس خود آشنایی لازم را ندارند و به دلیل ایس که برای مدیریت مشکلات خود، حمایت‌های لازم را دریافت نکرده‌اند، هیچ‌گونه تمایلی به سیستم مدارس نشان نمی‌دهند. بنابراین ضروری است که سیستم آموزشی در جهتی پیش رود که کودکان احساس عدم پیشرفت نکنند و به نیازهای یادگیری آن‌ها توجه شود (ص ۵۹).

هدف نویسنده در این کتاب شناخت مشکلات یادگیری، آشنایی مدارس با این مشکلات و چگونگی برخورد موثر با این مسایل است. نویسنده بر تشخیص زودهنگام تمرکز دارد تا مداخلات و حمایت‌های زودهنگام سبب جلوگیری یا به حداقل رساندن تأثیرات منفی شکست‌های پی‌درپی گردد. زیرا شکست‌های پی‌درپی و ثبات مشکلات یادگیری برای دانش‌آموزان با آسیب دیدن عزت‌نفس و کاهش انگیزه یادگیری آن‌ها همراه است.

شناسایی دانش‌آموزان با مشکلات یادگیری که دارای مشکلات اجتماعی نیز هستند غیرمعمول نیست زیرا ممکن است این افراد در رمزگذاری رفتارها دچار مشکل باشند در کتاب حاضر، همه‌ی این مشکلات به همراه جزئیات مورد بحث قرار گرفته است. به شیوه‌های آموزشی که می‌تواند بر روی این گروه از دانش‌آموزان تأثیرگذار باشد نیز توجه زیادی شده است.

بیترو وستوود