

برنا

بستر رویش نخبگان انقلابی

جلد ۲

مدیریت

در مجموعه‌های تربیتی

کانون دانش‌پژوهان نخبه

معاونت پژوهش و برنامه‌ریزی

(گروه پژوهشی برنا)

رهبر فرزانه‌ی انقلاب:

«هدف ملت ایران و هدف انقلاب اسلامی، ایجاد یک تمدن نوین اسلامی است».

در دیدار جوانان استان خراسان شمالی ۱۳۹۱/۷/۲۳

«برای ایجاد یک تمدن اسلامی - مانند هر تمدن دیگر - دو عنصر اساسی لازم است: یکی تولید فکر، یکی پرورش انسان».

در اجتماع بزرگ اساتید، فضلا و طلاب حوزه‌ی علمیه‌ی قم، در مدرسه‌ی فیضیه

۱۳۷۹/۷/۱۴

«اعتقاد راسخ من این است که اگر چنانچه بر روی مسئله‌ی علم و فناوری و نخبه‌پروری سرمایه‌گذاری کنیم، حتماً در یکی از بااولویت‌ترین کارها سرمایه‌گذاری کرده‌ایم».

در دیدار نخبگان جوان ۱۳۸۹/۰۷/۱۴

«پیش از شناسائی نخبه، شناسائی استعداد برآوریم که در طول زمان تبدیل به نخبه خواهد شد؛ چون هر صاحب استعداد در مرحله نخبه نیست؛ به تدریج به نخبه تبدیل می‌شود. پس اول شناسائی استعداد به ترتیب، بعد مسیر این صاحب استعداد برتر به سمت نخبه‌شدن، بعد رسیدن به نقطه‌ی مرده‌ی - که درواقع همان نقطه‌ی نخبه‌شدن است - ... و بعد از آن، ادامه‌ی «نخبه»».

در دیدار جمعی از نخبگان و برگزیدگان علمی ۹۰/۷/۱۳

«(باید) ما مسئله‌ی رعایت نخبگان و نگاه به نخبگان را به یک حالت شبکه‌ای در بیاوریم. ما نخبه را شناسائی می‌کنیم، انتخاب می‌کنیم، کمک می‌کنیم و ثبات در حرکت نخبگی به او می‌دهیم؛ این کافی نیست. باید یک حرکت شبکه‌ای سازنده و یک چرخه به وجود بیاید، که از پرورش و ساخت نخبه

آغاز می‌شود... ما باید استعداد‌های نخبه را شناسایی کنیم و تربیت کنیم، بعد در میان اینها گزینش و انتخاب لازم است؛ بعضی نخبه‌ترند، بعضی استعداد‌های برترند؛ انتخاب بهترین‌ها، بعد از آن، نگهداری و ارتقاء است؛ نه فقط نگهداری، بلکه نگهداری همراه با ارتقاء و پیشرفت... بعد این نخبه، خود وارد چرخه‌ی نخبه‌سازی شود - یعنی حالت شبکه‌ای پیدا کند - خود این نخبه، نخبه‌ساز و نخبه‌پرور شود. در این صورت، حالت درون‌زایی به وجود خواهد آمد و حرکت مضاعف خواهد شد. اگر ما یک چنین شیوه‌ای را در پیش بگیریم، به نظر می‌رسد که کار پیشرفت خواهد کرد.»

دیدار شرکت‌کنندگان در ششمین همایش ملی نخبگان جوان ۱۳۹۱/۷/۱۲

فهرست^۱

۹	فهرست
۱۱	مقدمه
۱۵	فصل اول: تعریف‌ها
۳۱	فصل دوم: مبانی مدیریت در مجموعه تربیتی
۵۵	فصل سوم: اصول مدیریت در مجموعه تربیتی
۷۱	فصل چهارم: راهبردهای مدیریت در مجموعه تربیتی
۱۰۱	فصل پنجم: وظایف مدیریت
۱۳۹	فصل ششم: آسیب‌های مدیریت در مجموعه تربیتی
۱۵۳	فصل هفتم: مرور برخی روش‌ها و تجربیات موفق مدیریتی در مجموعه تربیتی
۱۷۹	فهرست تفصیلی

کتاب اول: مبانی
نظری و نقشه راه کلی

مباحث مبنایی
و نظری

کتاب دوم: نظام
مدیریت (پیش روی
شما)

کتاب سوم: نظام
تربیت کادر

کتاب چهارم: نظام
جذب و گزینش

کتاب پنجم: نظام
معاملات با خانواده،
مدرسه و مجله

نظام‌های
پستیوانی شده

کتاب ششم: نظام
معرفت و تهذیب

کتاب هفتم: نظام تعلیم

نظام‌های
محوری

مجموعه‌ها و تشکلهای تربیتی براه، فعالیت مؤثرتر و موفق‌تر نیازمند به آن‌اند که مدیریت را به معنای حقیقی و اتمی، با داشتن در فعالیتهای خود دخیل کنند. برخی از وجوه این نیاز ضروری عبارت است از:

تحقیق تربیت نظام‌مند نیازمند اجزاء منظم و هدف‌افزا است. این نیاز برای پاسخ‌گویی به وجوه گوناگون تربیت و نیز فراهم آوردن خدمات امر تربیت است. فعالیت این اجزاء منظم و هم‌افزا به تدریج تشکیل یک مجموعه یا تشکّل را خواهد داد.

کار و فعالیت این تشکلهای و مجموعه‌ها مقطعی نیست، کار آن‌ها بی‌هدف و بی‌مقصد نباید باشد، در یک تشکّل اقدامات باید هدفمند کنار هم چیده شود و در یک کلام در یک تشکّل مطلوب فعالیت منظم فرآیندی جزء اصول است.

تشکّل به وجود نمی‌آید مگر با حضور تعدادی از افراد، کانون شکل نمی‌گیرد مگر در سایه‌سار کار جمعی و مجموعه‌ی تربیتی تشکّل نمی‌شود مگر اینکه

حضور افراد در کنار هم از حرکت در قالب گروه‌های نخستین خارج شود و افراد کار مشترک تقسیم‌شده‌ای را باهم آغاز کنند.

تشکل‌های تربیتی به سبب وجود هدفی مشترک به وجود آمده‌اند و حیاتی‌شان هم قائم به تلاش در جهت رسیدن به آن هدف است. اصل تلاش در جهت هدف، جزء اصول حیاتی و ضروری تشکل‌هاست.

مسئله کمبود منابع مسئله همیشگی این تشکل‌هاست و تدبیر در جهت استفاده حداکثری از کمترین منابع از لوازم و ضروریات فعالیت تشکلی است.

نگاه به مطالب بالا خیلی راحت می‌توان ارتباط تنگاتنگ فعالیت تربیتی نظام‌مند را با اثرهای به نام مدیریت درک کرد.

دانشمندان عام مدیریت، مدیریت را علم، مهارت یا هنر می‌دانند و بیان می‌کنند که با انتقال یکسری آموه‌ها و به‌روز نگه‌داشتن آن و بهره‌مندی از تجربه خود و دیگران می‌توان در مدیریت خود رفیق بود.

ما در این کتاب تعریف خود را از مدیریت، ارائه خواهیم نمود و ماهیت آن را در مجموعه‌ی تربیتی روشن خواهیم کرد. منابع و اصول موردنیاز مدیریت مجموعه‌ها و تشکلات تربیتی را ارائه کرده و به‌طور گسترده‌تر بستر این مبانی و در چهارچوب این اصول با رعایت اختصار به تبیین رابطه میان وظایف مدیریت این مجموعه‌ها خواهیم پرداخت. در پایان کتاب نیز مهم‌ترین آسیب‌ها و آفات مدیریت مجموعه‌های تربیتی را به بررسی خواهیم نشست.

در تدوین این کتاب از کتب و مقالات بسیاری استفاده شده که ذکر منابع آن در موقعیت خود خواهد آمد. همچنین از تجربیات برخی مجموعه‌های تربیتی و آسیب‌شناسی برخی اساتید باتجربه در این امر بهره برده‌ایم.

امیدواریم خوانندگان گرامی با ارائه نقد دلسوزانه خویش ما را در ویرایش‌های بعدی و نیز ادامه تحقیقات یاری فرمایند.