

شوراهای دانش آموزی در یک نگاه

(به انضمام دفتر ثبت فعالیت شورای دانش آموزی)

ویژه مدارس ابتدایی دوره دوم و دوره اول و دوم مدارس متوسطه سراسر استان همدان

اداره کل آموزش و پرورش استان همدان

معاونت پرورشی و فرهنگی

اداره فرهنگی و هنری

کارشناسی فعالیت های اردویی و کانون ها

سرشناسه	: محمدی، مرتضی، ۱۳۵۲-
عنوان و نام پدیدآور	: شوراهاى دانش‌آموزى در يك نگاه/ تأليف و گردآوری: مرتضی محمدی، محمدجواد خدری.
مشخصات نشر	: همدان: سپهر دانش، ۱۳۹۵
صفحه‌شمار	: ۱۲۴ص، مصور، عکس
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۷۱۸۷-۵۷-۹
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیپا.
موضوع	: شورای دانش‌آموزی - ایران - فرم‌ها و پرسشنامه‌ها
موضوع	: شاگردان - فعالیت‌های فوق برنامه
شناسه افزوده	: خدری، محمدجواد ۱۳۵۳- .
رده‌بندی کنگره	: ۱۳۹۵ ش ۹ م ۳ / LB ۳۰۹۲
رده‌بندی دیویی	: ۵۹۰۹۵۰۱۱

www.ketab.ir

روزنامه‌های شاهنشاهی ایران ملکوتی

(روزنامه‌های ایران در دوره قاجار و پهلوی)



که ناشر..... سپهر دانش

که چاپ اول..... ۱۳۹۵

که تیراژ..... ۱۰۰۰ جلد

که طراحی و اجرا..... گنجینه هنر

ISBN: 978-600-7187-57-9

صفحه	عنوان
۶	پیش‌گفتار
۷	مقدمه
	فصل اول
۸	جایگاه قانونی شوراهای دانش‌آموزی کجاست؟
۸	زمان و نحوه برگزاری انتخابات در مدرسه
۱۰	اهداف شوراهای دانش‌آموزی در مدارس
۱۰	وظایف اعضای شورای دانش‌آموزی در مدرسه کدامند؟
۱۱	اصول و خط و مشی‌های اجرایی
۱۱	ترکیب اعضای شورای دانش‌آموزی مدارس ابتدایی، متوسطه اول و دوم
۱۲	نحوه ارائه پیشنهاد و نظر دانش‌آموزان توسط اعضای شورای مدیر مدرسه به چه صورتی است؟
۱۲	مراحل انتخاب رئیس شورای دانش‌آموزی در مدرسه
	فصل دوم
۱۳	نحوه تنظیم دفتر ثبت فعالیت شورای مدرسه
۱۴	جلسات شوراها و نحوه اطلاع‌رسانی چگونه است؟
۱۴	انجمن‌های شورای دانش‌آموزی مدارس کدامند؟
۱۵	اصول و خط مشی کمیته‌های شورای دانش‌آموز
۱۵	نحوه ارزشیابی سالانه شورای دانش‌آموزی مدرسه
۱۸	شیوه‌ی ثبت فعالیت‌های شورای دانش‌آموزی مدارس
۱۹	فرم‌ها



پیام مدیر کل آموزش و پرورش استان همدان
به مناسبت برگزاری نوزدهمین دوره ی انتخابات شوراهای دانش آموزی سوم آبان ماه ۱۳۹۵

بسم الله الرحمن الرحيم

«وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ»

شوراهای دانش آموزی تجلی اراده ی دانش آموزان در اداره ی هر چه بهتر مدرسه، خانه ی دوم آنان است. آنان یاد می گیرند که چگونه با مشارکت جویی مهارت های فردی و اجتماعی خویش را به منصه ی ظهور و بروز برسانند.

با این مهم یکی از شقوق جامعه پذیری مطلوب و اهتمام به آینده براساس آموزه های دینی با رویکرد تعلیم و تربیت اسلامی در گلستان مدرسه اتفاق خواهد افتاد.

در سند تحول بنیادین که نقشه ی راه آموزش و پرورش است، توجه به تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی در کنار ساحت های دیگر نشان از اهمیت دانش آموز شاخص جمهوری اسلامی دارد که مسوولیت پذیری همه جانبه، مشارکت اجتماعی، و داشتن روحیه ی جمعی و مهارت مورد نیاز جامعه را قصد نموده است. بر همین اساس انتخاب شوراهای دانش آموزی همچون سنوات قبل برای ساختن مدرسه ای آباد با محور شرکت منسجم متربیان در سرنوشت خرد در آن هر سال شکل می گیرد.

فرزندان عزیزم:

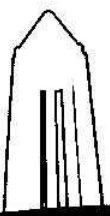
اهداف غایی نظام تعلیم و تربیت کشور در عصر فنی، بدون مشارکت و اراده ی شما آینده سازان میهن اسلامی تحقق نخواهد یافت. دولت تدبیر و امید به داشتن فرزندان شایسته و توانمندی چون شما برخورد می یابد که با درک حساسیت های کنونی با مسوولیت پذیری، مشارکت، خردی، کسب مهارت های اجتماعی، فراهم نمودن زمینه ی مساعد برای تبادل تجربه، گفتگو و نقد سازنده، تفهم و عمل را برای ارتباط صحیح دو سویه با اولیای مدرسه به منظور فردایی بهتر رقم می زنید.

اطمینان داشته باشید همکاران خوب این جانب در تمامی مراحل انتخابات و تشکیل انجمن ها همراه شما خواهند بود.

امیدوارم در پرتو عنایات الهی و فرامین مقام معظم رهبری (مدظله العالی) همگام با دولت در مسیر نورانی شهدا، تعالی و رشد بیش از پیش ایران اسلامی را شاهد باشیم.

مصطفی خزاعی

مدیر کل آموزش و پرورش استان همدان



فعالیت شوراهای دانش آموزی، ترویج مشورت در انجام امور، ارتقاء روحیه مشارکت جویی و دستیابی به جامعه مدنی، بهره گیری از روحیه تعاون و همکاری در کارها، تکیه بر خرد جمعی، آموختن اصول انتخاب اصلح در امور اجتماعی، احترام به نظم، قانون و تلاش در جهت گسترش علم و فناوری از برکات و آثار شوراهای دانش آموزی است. بی شک «منتخبین شوراهای دانش آموزی، نمادی از خواستها و نوع نگاه انتخاب کنندگان هستند» اما منتخبین باید از نظر اخلاقی، فرهنگی، دینی، جسارت، شجاعت و همه ویژگی هایی که یک انسان می تواند داشته باشد، نماینده انتخاب کنندگان خود باشند، بنابراین حفظ این ارزشها بسیار اهمیت دارد و در واقع تلاش تک تک اعضاء شورای دانش آموزی در هر مدرسه، به منزله ی، پاسداری از همه ارزشهای مورد نظر انتخاب کنندگان است.

اصل مهم دیگری که در بحث شوراهای دانش آموزی باید مورد عنایت قرار گیرد را، باید موضوع «مشارکت مدنی» دانش آموزان در انجام امور دانست و باید توجه کرد، در هر کار تیمی و شورایی، مسئولیتهایی نهفته است که باید با مشارکت همه اعضاء به سرانجام برسد و عملی شود و این همان اصل مشارکت مدنی است و زمانی که ما بنیان مشارکت جویی را در سطح مدارس، بوجوانان و جوانان و در قالب شوراهای دانش آموزی پی ریزی کردیم، جامعه ای که در پس رشد و بالندگی این امر، ایجاد می شود، چهره جامعه مدنی را به خود می گیرد زیرا در جامعه مدنی است که افراد حقوق همدیگر را محترم می دانند و کسی به حق دیگری تجاوز نمی کند و همه ویژگیهایی که در اسلام اصیل داریم، در جامعه مدنی نیز باید یافت شود.

شوراهای دانش آموزی در مهد آموزش و پرورش کشور شکفته و فعالیت می کنند و فعالین در این شوراها با عرصه های مختلف علمی و فکری آشنا می شوند و در کنار این مباحث، به خردن مختلف نیز دست می یابند و همین امر است که گاه در جامعه جلوه هایی از آنها ملاحظه می کنیم که فردی با این داشتن سواد لازم، از فنون کافی برای انجام امور برخوردار است و مهارت و تجربه لازم در به خدمت گرفتن فنون گوناگون را در وجود خود دارد و بنابراین شوراهای دانش آموزی می تواند در کنار آموختن علوم، فراگیری فنون مختلف را نیز به دانش آموزان آموزش دهد که حاصل آن دستیابی به کشوری است که از یک جامعه اندیشه ورز، هوشمند و آگاه برخوردار است و در سیر تکاملی کسب علم، فنون را هم فرا می گیرد.

برگزاری جلسات و صحبتها در شورای دانش آموزی مدارس، موجب تقویت اعتماد به نفس افراد و زدودن بسیاری از موانعی می شود که پیشرفت فرد در جامعه را با دشواری مواجه می سازد و این تمرینها از ضرورت های پیشرفت کشور است که در قالب شوراهای دانش آموزی و نقش آفرینی خود دانش آموزان پدید می آید.