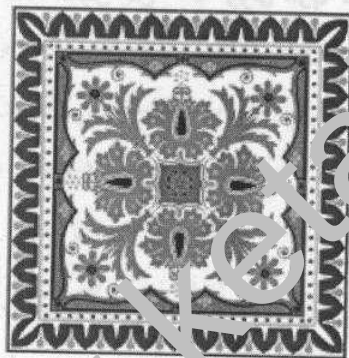


مصاحبه‌های حجت‌الاسلام علی قنبریان (فیاض)
در مجلات و سایت‌های خبری



گردآوری و نگارش: علی قنبریان (فیاض)

مقدمه:

حجت‌الاسلام مهدی زارعی شبخانه

سرشناسه: قنبریان، علی، ۱۳۶۰ - عنوان و نام پدیدآور: مصاحبه‌های حجت الاسلام علی قنبریان (قیاض) در مجلات و سایت‌های خبری / گردآوری و نگارش: علی قنبریان (قیاض)؛ مقدمه مهدی زارعی شبخانه. مشخصات نشر: تهران: میراث فرهیختگان، ۱۳۹۶. مشخصات ظاهری: ۸۸ ص. شابک: ۱۰۰۰۰۰-۱ ریال ۹۷۵۲۷-۵-۶۰۰-۹۷۸: وضعیت فهرست‌نویسی: فیپا. موضوع: قنبریان، علی، ۱۳۶۰ - مصاحبه‌ها. موضوع: قنبریان، علی، ۱۳۶۰ - مقاله‌ها و خطابه‌ها. موضوع: اسلام - مطالب گونه‌گون - مقاله‌ها و خطابه‌ها. موضوع: Islam -- Miscellanea -- Addresses, essays, lectures. موضوع: مجتهدان و علما -- ایران -- مصاحبه‌ها. موضوع: 'Ulama -- Iran - Interviews'. شناسه افزوده: زارعی شبخانه، مهدی، ۱۳۶۳ -، مقدمه نویسنده: مؤسسه فرهنگی هنری نوین پژوهش فیاض. رده‌بندی کنگره: BP۱۰/۵/۹۶۹۴۷۱۰. رده‌بندی یویی: ۲۹۷/۰۰۱ شماره کتابشناسی ملی: ۴۶۹۴۷۱۰

مصاحبه‌های حجت الاسلام علی قنبریان (قیاض) در مجلات و سایت‌های خبری

گردآوری و نگارش: علی قنبریان (قیاض)

مقدمه: حجت الاسلام مهدی زارعی شبخانه

طرح جلد، صفحه‌آرایی و ویرایش (کتاب‌آمایی):

مؤسسه فرهنگی هنری نوین پژوهش فیاض

ناشر: میراث فرهیختگان

چاپ اول / اردیبهشت ۱۳۹۶ شمسی / شابک: ۹۷۵۲۷-۵-۶۰۰-۹۷۸ نسخه

بهاء: ۱۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۵۲۷-۵-۶۰۰-۹۷۸

ارتباط با مؤلف: Ghanbarian.howzeh@yahoo.com



۰۹۱۲ ۸۵ ۱۹۹ ۸۵
ALIGHANBARIAN.IR



مؤسسه فرهنگی هنری
شماره ثبت: ۳۳۳۳
۰۹۱۲ ۸۵ ۱۹۹ ۸۵
ALIGHANBARIAN.IR

فهرست مطالب

- ۷ مقدمه حجت الاسلام مهدی زارعی شبخانه
- ۱۳ مقدمه حجت الاسلام علی قنبریان
۱. اهمیت پژوهش و ضرورت برگزاری جشنواره‌های علمی در حوزه‌های علمیه/ در گفت‌وگو با آیت‌الله سیدباقر خسروشاهی؛ استاد حوزه علمیه؛ مصاحبه‌گیرنده: علی قنبریان ۱۵
۲. دانشگاه و حوزه دچار آفت آموزش محوری شده‌اند/ علی قنبریان ۱۹
۳. نظام آموزشی پژوهش محور؛ بایسته‌ها و موانع پیش رو/ محسن دهقان بنادکی ۲۳
۴. بایسته‌های نظام آموزشی پژوهش محور و مولد علم/ علی قنبریان ۲۵
۵. بایسته‌های ایجاد نهضت زبان‌آموزی در حوزه و تبلیغ بین‌المللی/ ایمان نیکجه‌فراهانی ۳۱
۶. احیاء و بازیابی نسع خطی؛ بیش‌نیازها و بایسته‌ها/ علی قنبریان ۳۵
۷. کاربرد پژوهش‌های دینی در تحوّل علوم انسانی/ علی قنبریان ۴۱
۸. تحوّل در علوم انسانی زمینه‌ساز پیشرفت است/ علی قنبریان ۴۵
۹. سبک زندگی اسلامی با تکیه بر سنت پیامبر اسلام/ علی قنبریان ۴۹
۱۰. راهکار رسیدن به مسجد طراز/ علی قنبریان ۵۵
۱۱. جایگاه مسجد در فرهنگ اسلامی؛ مؤثرترین عامل افزایش کارکرد مساجد ۵۹
- ۶۲ نقد وضعیت فعلی
۱۲. فرهنگ ایثار سبک زندگی را اسلامی می‌کند/ علی قنبریان ۶۵
۱۳. کیفیت سبک زندگی ایرانی - اسلامی می‌تواند باعث سعادت دنیوی و اخروی شود/ علی قنبریان ۶۹
۱۴. بارزترین ویژگی امام حسن گفتار و کردار کریمانه ایشان است/ علی قنبریان ۷۳
۱۵. تأثیر صلح امام مجتبی «در ماندگاری مکتب اهل بیت»/ علی قنبریان ۷۵
۱۶. ارتباط انسان با خدا، خود، دیگران و طبیعت/ اخلاق فردی و جمعی در قرآن ۷۷
۱۷. وضعیت علوم انسانی در سال ۹۵؛ در سال‌های اخیر علوم انسانی به سمت اسلامی شدن پیش رفته است/ علی قنبریان ۸۳

منابع و مأخذ کتاب ۸۸

www.ketab.ir

مقدمه حجت الاسلام مهدی زارعی شبخانه

اگر ما این کار را نکنیم،

به دست خودمان کمک کرده ایم به حذف دین از صحنه زندگی بشر؛

به دست خودمان کمک کرده ایم به انزوای روحانیت

«مسئله مهم دیگری که مطرح است و در آن باب باید سخن روشن به میان بیاید، مسئله تحول در حوزه هاست. در زمینه های گوناگون، امروز نیاز وجود دارد... اگر ما این کار را نکنیم، به دست خودمان کمک کرده ایم به حذف دین از صحنه زندگی بشر؛ به دست خودمان کمک کرده ایم به انزوای روحانیت. این، معنی تحول است»^۱.

امام صادق علیه السلام می فرماید: «کس که زمان خود را بشناسد، آماج اشتباهات قرار نگیرد». به نظر نگارنده، حضور حوزه های علمیه در عرصه ملی و فراملی، ورود به محیط های متلاطم و پیچیده است، محیطی که در آن تهدیدها و فرصت های فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی آن ها را از یک سو با چالش ها و مشکلات سهمگین و از سویی دیگر با ظرفیت های گسترده و نامتعارف مواجه می سازد.

با توجه به سرعت بالای تغییرات در ساختار سیاسی جهان اسلام، حوزه های علمیه به ویژه طلاب محقق و پژوهشگر، مبلغین، اساتید و انجمن های اجتماعی جهت ارتقاء سطح اثربخشی و کارآمدی خود، نیازمند شناخت فضای رسانه ای جهت مواجهه با تهدیدها و بهره گیری از فرصت ها برای هدایت سیاسی، علمی، فرهنگی و دینی افکار مردم است.

امروزه، هزاران کانال ماهواره ای و ده ها هزار سایت و وبلاگ در فضای مجازی، به زبان های مختلف و با شگردهای متفاوت کمر همت برای ضعیف نمودن دین و تخطئه آن بسته اند و این باور را در مخاطبان خود ایجاد می کنند که جامعه مبتنی بر دین مطلوب و مناسب زیست انسان در جهان امروز نیست.

این مجموعه از تبلیغات مسموم رسانه ای نظام سلطه، در شرایطی صورت می پذیرد که دست اندرکاران آن ها از هر گونه محدودیتی آسوده بوده و از تمام شگردهای رسانه ای و جذابیت های

۱. بیانات رهبری در دیدار طلاب، فضلا و اساتید حوزه علمیه قم - ۱۳۸۹ / ۰۷ / ۲۹.

ظاهری بهره می‌گیرند و باید اذعان داشت که بخش بسیار قابل توجهی از افکار مسلمانان به ویژه جوانان را در ایران و جهان تحت تأثیر قرار داده و می‌دهند.

با توجه به مطالب فوق؛ ضرورت دارد مسئولین محترم حوزه‌های علمیه با شناخت فضای مجازی و اثرگذاری رسانه در افکار عمومی، برای مقابله با رسانه‌های هوچی‌گر و منحرف اما قدرتمند نظام سلطه، چاره‌اندیشی و برنامه‌ریزی کنند.

فلسفه وجودی روحانیت و حوزه‌های علمیه در دوره غیبت، تداوم راه انبیاست. شناخت، تبیین و تبلیغ دین پاسخ‌گویی به پرسش‌ها، مشکلات فکری و در نهایت پیاده‌کردن تعالیم حیات بخش اسلام برعهده حوزه‌های علمیه و روحانیت است.

در بحث رسانه ینی د، سئاله رسانه و دین با هم آمیخته شده‌اند، لذا باید کسانی هادی و مسئول حوزه رسانه ی باشند که هم از دین و هم از رسانه آگاهی و شناخت کامل داشته باشند و بتوانند در آمیختگی این دو مقیله با یکدیگر را بفهمند و شکی نیست، متولی این امر باید شخصی تربیت شده از حوزه باشد تا شناخت خوب و عمیقی از دین داشته باشد و بتواند در حوزه رسانه نیز ورود کند و به نظر می‌رسد که حوزه های علمیه باید مراکزی را برای تربیت چنین نیروهایی ایجاد کنند.

اگر حوزه بخواهد بالنده و درخشان تر از همیشه باشد یک از شرط هایش این است که بتواند رسانه را در اختیار بگیرد و همان کاری که حوزه علمیه در بعضی بخش های رسانه مانند نرم افزار و سایت و... انجام داده است، ضرورت دارد در بخش های دیگر رسانه همچون فضای مجازی، پایگاههای اطلاع رسانی خبری، نشریات و وبسایت، تئاتر و سینما، و کانال های ماهواره ای نیز این چنین عمل کند.

هر چند سایت ها و مجلات خبری وابسته به حوزه های علمیه همچون حوزه نیوز و هفته نامه افق در عرصه رسانه ای حضور دارند ولی این سطح از فعالیت های رسانه ای حوزه های علمیه هم تراز ظرفیت های عظیم ملی و بین المللی نبوده و نیست و باید نسبت به توسعه کمی و کیفی اینگونه رسانه های حوزوی همت گمارد.

بررسی تاثیر مصاحبه های علمی و حضور فعال طلاب در عرصه پژوهش:

به نظر کارشناسان رسانه ای و صاحب نظران مراکز علمی و فرهنگی، یکی از ابزارهای حضور اساتید و پژوهشگران حوزوی در عرصه رسانه "مصاحبه ها و میزگردهای علمی" است. لازم

می دانم قبل از پرداختن به نقش "مصاحبه" در تضارب آرا و زمینه ساز بودن آن برای تولید علم و رونق مناظرات علمی، مختصری درباره ی "مصاحبه علمی" و "ضرورت پژوهش" توضیحاتی را ارائه کنم.

*** مفهوم مصاحبه:** مصاحبه یکی از اساسی ترین فنون یا ابزارهای جمع آوری داده هاست که در آن مصاحبه گر با بررسی عمیق ادراک ها، نگرش ها، علایق و آرزوهای مصاحبه شوندگان، داده های متناسب با هدف های تحقیق را جمع آوری می نماید، آنها را توصیف کرده، سپس تبیین می کند یا توضیح می دهد.

مصاحبه می تواند ابزار اصلی تحقیق باشد. در این صورت، مصاحبه شامل پرسش هایی خواهد بود که مرتباً با هدف های تحقیق خواهد بود. در واقع مصاحبه می تواند به عنوان مکمل سایر ابزارها در یک پژوهش در حال انجام، مورد استفاده قرار گیرد و امکان دنبال کردن نتایج غیرمنتظره، تعیین اعتبار سایر روش ها یا بررسی عمیق تر انگیزه های پاسخ دهندگان و دلایلی را که برای پاسخ هایشان ارائه می دهند، ممکن می سازد.

در تهیه مصاحبه، به ویژه مصاحبه علمی موفقیت در انجام مصاحبه بستگی به کوشش خبرنگار در مطالعه و تحقیق قبلی درباره مصاحبه و مصاحبه شونده دارد. خبرنگاری که اطلاعات ناچیزی درباره موضوع مصاحبه و مصاحبه شونده دارد، معمولاً مصاحبه ای ناقص تهیه کرده و براساس اطلاعات ناقص به دست آمده، معنای نادرست و غیرقابل استناد تهیه می کند. بنا براین بعد از آنکه خبرنگار، تا حد امکان در مورد مصاحبه شونده و موضوع، تحقیق کرد، باید پرسش های خود را با توجه به نوع مصاحبه طرح کند. موفقیت یک مصاحبه علمی، بستگی زیادی به نحوه طرح سؤال ها دارد.

*** ضرورت پژوهش:** مقام معظم رهبری در اهمیت پژوهش می فرمایند:

«بدانید که بدون تحقیق، بدون نوآوری، بدون ژرفیابی در هیچ مقوله ای انسان نمی تواند به هدف های والا دست پیدا کند. اگر ژرفیابی و پژوهش نباشد؛ نتیجه اش یک جا ایستادن، در جا زدن و با دنیای پیرامون خود به تدریج بیگانه تر شدن است»^۱.

به نظر نگارنده؛ در يك نگاه کلی پژوهشگر اهمیت تحقیق خود را با نوع مسئله‌ای که بر اساس نیازهای جامعه انتخاب کرده بیان می‌کند. پژوهشگر باید مشخص کند این تحقیق در چه زمینه‌ای اهمیت بیشتری دارد. همین امر می‌تواند در ارائه طرح تحقیق، بررسی ادبیات و پیشینه تحقیق، نقش اساسی ایفا کند.

محقق باید نشان دهد تحقیق مزبور از دیدگاهی جدید و خلاقانه به مسائل نگاه می‌کند و روشن سازد که مسئله از چه اهمیتی برخوردار است و انجام پژوهش کدام مشکل را حل می‌کند و ... کسانی می‌توانند از نتایج پژوهش استفاده کنند، و در صورت انجام‌ندادن، چه زیانی داشته و چه کسی متضرر خواهد شد.

حجت‌الاسلام والمسلمین علی قنبریان استاد حوزه و مدرس دانشگاه، در گفتگو با خبرنگار خبرگزاری «حوزه» رباب، اهمیت انتخاب هدفمند نوع مسئله در امر تحقیق و پژوهش، می‌گوید: «در ارتباط با امر پژوهش، نگاه به مسئله دو گونه است. اگر پژوهش مسئله‌محور باشد، به این صورت که سؤالی را خوب بدهد و یا مشکلی از مشکلات را حل کند، بسیار ارزشمند است و لذا در ارتباط با امر پژوهش در قدم اول به طلاب توصیه می‌کنم، پژوهش مسئله‌محور را مورد توجه قرار دهند چراکه این گونه پژوهش‌ها باید با توجه به نیازهای جامعه باشد تا تأمین‌کننده احتیاجات آنها باشد. هم یک نویسنده رصد کند که سازمان‌ها، وزارتخانه‌ها، شهرداری‌ها و... چه نیازها و مشکلاتی دارند که لاینحل باقی مانده است، و ضروری است نسبت به تأمین نیازها و حل مشکلات این‌ها با استناد به آیات و روایات و معارف عمیق و بلندی که در قرآن وجود دارد و توسط ائمه روایت شده است، اقدام شود. و این کار بر عهده‌ی یک پژوهشگر متخصص و متعهد می‌باشد. اما اگر هدف و انگیزه از پژوهش و کار علمی، موضوع محور باشد و شخص بخواهد کارهای به ظاهر پژوهشی را به لحاظ کمیت انجام دهد، قطعاً چنین کارهایی کیفیت علمی و پژوهشی ندارد. چراکه در اینجا هدف برطرف کردن نیازها و مشکلات جامعه نیست، بلکه هدف حفظ منافع شخصی بدون توجه به ماهیت علم و پژوهش است».

پژوهش در حوزه‌های علمیه:

از آغاز تشکیل حوزه‌های علمیه تاکنون در هیچ بُرهه‌ای از تاریخ، آموزش در حوزه‌های علوم اسلامی، از تحقیق و پژوهش جدا نبوده است ولی در سال‌های اخیر یکی از مهمترین مسائلی

که جایگاه متزلزل آن در حوزه‌های علمیه به طور واضح مشهود است بحث پژوهش و در کنار آن مقوله نوآوری است.

حجت الاسلام والمسلمین علی قنبریان معاون سابق پژوهش در حوزه علمیه شیخ عبدالحسین علیه السلام در گفتگو با خبرنگار خبرگزاری «حوزه» ضعف پژوهش و معضل پایان‌نامه‌نویسی در مدارس حوزه‌های علمیه را اینگونه روایت می‌کند: «در نظام آموزشی فعلی اکثریت طلاب بعد از شرکت در کلاس‌های درس و کسب نمره از پایه تحصیلی، فارغ‌التحصیل می‌شوند، بدون اینکه تولید علمی صورت گرفته باشد. برخی طلبه‌ها تا رسیدن به پایه ده هیچ فعالیت علمی تولیدی ندارند. یعنی بعد از ده سال تحصیل در مدارس علمیه بدون اینکه یک مقاله علمی منتشر کنند، سطح عالی حوزه را به اتمام می‌رسانند و جهت گذراندن پایان‌نامه سطح سه با مشکلات بسیاری مواجه می‌شوند و نوعاً از ارائه پایان‌نامه علمی قوی و پُر بار، باز مانده و به صورت سطحی این دوره را می‌گذرانند».

براین اساس اگر بخواهیم در یک جایگاه و اهمیت پژوهش را در حوزه‌های علمیه مشخص کنیم باید به این کلام سر از امام عظم رهبری اشاره کنیم؛ ایشان فرمودند: «عنصر تحقیق و پژوهش در همه جا به صورت یک اصل در مجموعه کارها و فعالیت‌های حوزه باید مورد توجه قرار گیرد».

همچنین اهتمام به پژوهشگران و استقبال از طرح‌های پژوهشی، پرورش محققین جوان و هموار کردن مسیر برای محققین زبده و زبردست از دستاوردهای علم است که خلا آن در حوزه محسوس است. البته این زمینه‌سازی تا حدود بسیار کمی فراهم شده اما توقع این است که حوزه همگام با پیشرفت‌های دنیا از ابزارهای پژوهشی جدید استفاده کند و زمینه را برای آموزش دانش‌پژوهان مهیا کند و لازمه این کار ایجاد انگیزه در طلاب جوان و آشنایی آنها با مسائل پژوهشی و تحقیقی در علوم حوزوی است.

حجت الاسلام والمسلمین علی قنبریان استاد حوزه و مدرس دانشگاه در گفتگو با خبرنگار خبرگزاری «حوزه» درباره برخی موانع و مشکلات پیش‌روی طلاب و مدارس علمیه در راستای گسترش فعالیت‌های پژوهشی، معتقد است: «اگر پژوهشگران دغدغه مالی نداشتند، قطعاً کارهای پژوهشی‌شان عمیق‌تر صورت می‌گرفت و در صورتی که طلاب مستعد و توانمند فاقد پشتیبانی مالی باشند که متأسفانه در اکثر موارد نیز این‌گونه است، دغدغه‌های

ذهنی متفاوت و مختلفی آنان را درگیر مسائل معیشتی خواهد کرد و انرژی‌ها و پتانسیل فکری‌شان معطوف به تأمین نیازهای مالی می‌شود و لذا امیدواریم راهکارهایی اتخاذ شود مانند شهریه پژوهشی و حمایت مالی و معنوی تا دغدغه‌های مالی و معیشتی محققین از طلاب رفع شود، در نتیجه طلبه‌ها بتوانند پروژه‌های پژوهشی مهم و عمیقی را مورد مطالعه قرار دهند و مقالات پژوهشی آن‌ها رشد و ارتقاء یابد.

مقام معظم رهبری درباره مسئولیت مدیریت حوزه‌های علمیه در عرصه پیشرفت علمی و رشد و ارتقاء پژوهش در مدارس علمیه می‌فرمایند: «اگر همه قبول کنند که مدیریت حوزه مسئولیت در این زمینه داشته باشد و بخشی از کار خودش را شناسایی خلاهای موجود در عرصه تحقیقی قرار دهد و محققان و گروه‌ها و مراکز تحقیقاتی را به سوی نقاط مورد نیاز هدایت کند و بتواند کارهای تکراری را بگیرد؛ در مجموع پوشش همه جانبه‌ای به وجود خواهد آمد».

مسئولیت‌پذیری مدیران مدارس علمیه در امر تحقیق و پژوهش موضوع مهم دیگری است که حجت‌الاسلام والمسلمین استاذ قنبریان در مصاحبه با خبرنگار خبرگزاری «حوزه» بدان اشاره می‌کند: «یکی از موانع عدم ورود طلاب به عرصه پژوهش، خود مدیران و مسئولین مدارس می‌باشند. مشاهده می‌شود که برخی از مدیران یا معاونان پژوهشی مدارس با اینکه دارای فضایل اخلاقی بوده و از نظر علمی قوی هستند، اما چون خودشان اهل پژوهش و نوشتن نیستند، انگیزه‌ای نیز برای برنامه‌ریزی مطالعات پژوهشی برای طلاب ندارند».

سخن پایانی:

از آنچه گذشت اهمیت مصاحبه‌ها و مناظرات علمی در بستر تدوین پژوهش تا حدودی روشن می‌شود. آشنایی و استفاده طلاب و پژوهشگران با ابزارهای پژوهشی - رسانه‌ای همچون میزگردها و مصاحبه‌های علمی و انتشار آن‌ها در سایت‌ها و خبرگزاری‌های حوزوی و دانشگاهی، باعث خواهد شد ضمن آگاهی‌سازی و افزایش سواد رسانه‌ای طلاب و محققین از فضای رسانه‌ای و علمی جهان، از متن این مصاحبه‌ها و گفتگوها مطالب علمی غنی و قابل توجهی استخراج شود و زمینه را برای کار گروهی مبلغین و پژوهشگران حوزه‌های علمیه و آمادگی برای پاسخگویی به ظرفیت عظیم جهانی، فراهم سازد.

مهدی زارعی شعبانه

مشهد مقدّس - ۱۳۹۶/۲/۵ شمسی مصادف با مبعث رسول اکرم (ع)

مقدمه حجت الاسلام علی قنبریان

کتاب حاضر حاوی مجموعه مصاحبه‌های اینجانب از تاریخ ۱۳۹۴/۷/۱ شمسی تا ۱۳۹۵/۱۲/۱۸ می‌باشد. غالب مصاحبه‌ها در حوزه علمیه شیخ عبدالحسین تهرانی در زمانی که متصدی معاونت پژوهش آنجا بوده‌ام، صورت گرفته است.

علاوه بر مصاحبه‌های خودم، سه مصاحبه دیگر نیز وجود دارد که از حقیر نیست. عبارتند از: (الف) مصاحبه از حضرت آیت‌الله سیدباقر خسروشاهی: با توجه به اینکه مصاحبه‌گیرنده، خودم بوده‌ام، متن آن را آورده‌ام.

(ب) مصاحبه جعفر اسلام و المسلمین، محسن دهقان بنادکی و ایمان نیکجه فراهانی: از آنجا که مصاحبه این دو شخص در زمانی که معاونت پژوهش حوزه شیخ عبدالحسین را به عهده داشته‌ام، صورت پذیرفته و زیر نظر حقیر و با راهنمایی‌هایم بوده است، این دو را نیز درج کردم.

لازم به ذکر است که برخی از مصاحبه‌ها با تکی تفاوت و یا حتی بدون هیچ دخل و تصرفی در سایت‌ها و پایگاه‌های اطلاع‌رسانی مختلفی آمده است که فقط به ذکر یکی از پایگاه‌ها اکتفاء گردید.

در نهایت بر خود فرض می‌دانم که از آیت‌الله سیدباقر خسروشاهی تقدیر و تشکر نمایم ایشان زحمت کشیده، متن کتاب را مطالعه کرده و پیشنهادها را رد مندی ارانه دادند. همچنین از دوست خوبم، فاضل ارجمند جناب حجت الاسلام و المسلمین مهیار زارعی شبخانه، که بسیاری از مصاحبه‌های این کتاب را ایشان برای خبرگزاری حوزه از - برداشته است و از طرف دیگر زحمت کشیده و مقدمه زیبایی به این نوشتار مرقوم فرمودند.

تهران - ۱۳۹۶/۲/۱۰ شمسی مصادف با میلاد امام حسین (ع)

علی قنبریان (قیاض)

