

کتاب های مناسب سازی شده

بزاری برای بهبود املا در کودکان آسیب دیده شنوایی

نوشته:

دکتر داریوش نوروژی

صابره بذرافشان

مرتضی علیخانی



|                     |                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه             | : بذرافشان، صابره، ۱۳۵۹ -                                                                                                           |
| عنوان               | : کتاب‌های مناسب‌سازی شده: ابزاری برای بهبود املا در کودکان آسیب‌دیده شنوایی / نوشته: صابره بذرافشان، مرتضی علیخانی، داریوش نوروزی. |
| مستخلص نشر          | : تهران: ناریا، ۱۳۹۳.                                                                                                               |
| مشخصات ظاهری        | : ۸ ص: مصور (رنگی)، جدول.                                                                                                           |
| شابک                | : ۹۷۸-۶۰۰-۹۳۱۱-۴۹-۱                                                                                                                 |
| وضعیت فهرست نویسی   | : ف                                                                                                                                 |
| یادداشت             | : این نام                                                                                                                           |
| عنوان دیگر          | : ابزاری برای یاد املا در کودکان آسیب‌دیده شنوایی.                                                                                  |
| موضوع               | : املا، پریش                                                                                                                        |
| موضوع               | : اختلالات شنوایی، کودکان                                                                                                           |
| شناسه افزوده        | : علیخانی، مرتضی، ۷ -                                                                                                               |
| شناسه افزوده        | : نوروزی، داریوش، ۱۳۲۴ -                                                                                                            |
| رده بندی کنگره      | : ۱۵۷۷LB / ۳۰۶ ف ۸۶ / ۱۳۹۱                                                                                                          |
| رده بندی دیویی      | : ۶۳۲/۳۷۲                                                                                                                           |
| شماره کتابشناسی ملی | : ۳۴۶۲۴۲۶                                                                                                                           |



نویسندگان : صابره بذرافشان، مرتضی علیخانی، داریوش نوروزی

ویراستار : اکبر شیرزادی

نوبت چاپ : اول ۱۳۹۳

تیراژ : ۱۵۰۰ نسخه

چاپ و صحافی : هنگام

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۹۳۱۱-۴۹-۱

تلفن : ۰۹۱۲۴۹۱۱۲۸۶ - ۰۹۱۲۶۰۴۹۲۹۴

قیمت : ۶۵۰۰۰ ریال

حقوق چاپ و نشر محفوظ و متعلق به ناشر است.

هرگونه کپی برداری و استفاده از مطالب فقط با اجازه کتبی از نویسنده کتاب امکان پذیر است.

## قدردانی و تشکر

سپاس خدای بزرگوار که اندیشه امان داد و توفیق نگارش این کتاب را عطا فرمود.

از جناب آقای دکتر حسن حسینی پور به پاس کمک های ارزنده، راهنمایی های به موقع و دقیق، صبر و حوصله فراوان و حسن برخورد، از جناب آقای دکتر سید یعقوب موسوی به جهت همکاری دائم و راهنمایی های ارزنده، از سرکار خانم دکتر مریم گل بابایی و سرکار خانم مینو رجبی نیا که ما را در نگارش این کتاب یاری نمودند، صمیمانه تشکر نموده و زیباترین سپاس ها را تقدیم می نمایم.

## فهرست مطالب

صفحه

عنوان

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
|    | پیشگفتار                           |
|    | فصل اول: کلیات آسیب شناسی و تعاریف |
| ۱۲ | مقدمه                              |
| ۱۳ | ویژگی های کودکان آسیب دیده شنوایی  |
| ۱۸ | ضرورت و اهمیت موضوع                |
| ۲۰ | تعاریف مفهومی                      |
| ۲۱ | آسیب های شنوایی                    |
| ۲۲ | تعریف آسیب شنوایی                  |
| ۲۳ | طبقه بندی آسیب های شنوایی          |
| ۲۵ | شیوع                               |
| ۲۵ | سبب شناسی                          |
| ۲۶ | افت شنوایی                         |
| ۲۶ | انواع افت شنوایی                   |
| ۲۶ | ۱. حسی - عصبی                      |
| ۲۷ | ۲. انتقالی                         |
| ۲۸ | ۳. آمیخته                          |

|         |                                               |
|---------|-----------------------------------------------|
| ۲۸..... | ملاحظات آموزشی.....                           |
| ۲۹..... | اهمیت آموزش کودکان با آسیب شنوایی.....        |
| ۳۰..... | تاریخچه آموزش کودکان آسیب دیده شنوایی.....    |
| ۳۴..... | رنگ های کودکان آسیب دیده شنوایی.....          |
| ۳۴..... | هوش کودکان آسیب دیده شنوایی.....              |
| ۳۶..... | اختلالات بین.....                             |
| ۳۹..... | یادگیری.....                                  |
| ۴۰..... | ارتباط.....                                   |
| ۴۱..... | رشد حرکتی.....                                |
| ۴۱..... | مشکلات خواندن.....                            |
| ۴۵..... | مشکلات نوشتن.....                             |
| ۴۶..... | اهمیت املا.....                               |
| ۴۸..... | املا چگونه ارزیابی می شود؟.....               |
| ۵۰..... | فرآیند املا در مغز.....                       |
| ۵۱..... | خطاهای املائی در کودکان آسیب دیده شنوایی..... |
| ۵۲..... | ۱. خطاهای آوایی.....                          |
| ۵۲..... | ۲. خطاهای دیداری.....                         |
| ۵۲..... | ۳. خطاهای جانشین سازی حروف.....               |
| ۵۳..... | ۴. خطاهای اضافه کردن و حذف کردن حروف.....     |

|    |                                                            |
|----|------------------------------------------------------------|
| ۵۳ | ۵. خطاهای غیرمنطقی                                         |
| ۵۴ | انواع اختلالات دیکته نویسی در کودکان آسیب دیده شنوایی      |
| ۵۴ | ۱. نارسا نویسی                                             |
| ۵۵ | ۲. نمونه نویسی و قرینه نویسی                               |
| ۵۵ | ۳. مشکل ادراک دیداری                                       |
| ۵۶ | ۴. مشکل دیدار گرا و نگرا                                   |
| ۵۶ | ۵. ضعف حافظه دیداری                                        |
| ۵۷ | ۶. حساسیت شنوایی                                           |
| ۵۹ | ۷. کم دقتی                                                 |
| ۵۹ | ۸. حافظه دیداری                                            |
| ۶۱ | مشکلات املایی کودکان آسیب دیده شنوایی                      |
| ۶۳ | اهمیت کتاب خوانی در کودکان آسیب دیده شنوایی                |
| ۶۹ | مهارت های مطالعه                                           |
| ۶۹ | نقش خانواده                                                |
| ۷۰ | نقش مدارس و نظام آموزشی                                    |
| ۷۱ | ارتباط خواندن و صحیح نوشتن                                 |
|    | <b>فصل دوم: معیارها و روش های مناسب سازی کتاب</b>          |
| ۷۳ | ایجاد مهارت کتاب خوانی در کودکان آسیب دیده شنوایی          |
| ۸۱ | مناسب سازی کتاب                                            |
| ۸۱ | انواع روش های مناسب سازی کتاب برای کودکان آسیب دیده شنوایی |

۸۳..... اصول مهم کتاب خوانی برای کودکان با آسیب شنوایی

۸۶..... برنامه ی تقویت خواندن و نوشتن

۸۶..... ویژگی های کتاب های مناسب کودکان آسیب دیده شنوایی

۸۸..... کتاب های مناسب سازی شده

### فصل سوم: بحث، نتیجه گیری و ارائه راهکار

۹۰..... پیشینه پژوهش و مطالعات

۹۲..... اثرات جانبی مطالعه کتاب های مناسب سازی شده

۹۲..... بهبود گفتار

۹۳..... بهبود تمیز شنیداری

۹۴..... غنی شدن گنجینه واژگان

۹۶..... نتیجه گیری

۹۸..... ارائه راهکار

۱۰۰..... منابع

۱۰۴..... پیوست ها

## پیشگفتار

درس املا برای کودکان آسیب دیده شنوایی از جمله دروس با اهمیتی است که آنها اغلب در آن حتی در پایه های بالای تحصیلی با مشکل رو به رو هستند. از آنجمله فواید فراوان آسیب دیده شنوایی طبق نظر کارشناسان از حافظه دیداری خود برای کسب اطلاعات به جای حافظه شنیداری استفاده می کنند، به نظر می رسد ارائه متون خواندنی قابل فهم برای آنها تنها راه بهبود گنجینه واژگان و بهتر شدن مهارت نوشتن در آنها باشد. شنیدن لازمه زبان و گفتار و سپس کسب توانایی خواندن و نوشتن است. این مهارت های چهارگانه برای برقراری ارتباط و رشد شناختی، اجتماعی، هیجانی و عاطفی بهنجار کودکان، حلقه های بهم پیوسته را تشکیل می دهند. آسیب شنوایی مسیر حلقه این زنجیره را می گسند و رشد طبیعی کودک را با مخاطره روبرو می کند. رابطه خواندن و کسب مهارت صحیح نوشتن بر کسی پوشیده نیست ولی مساله اینجاست که کودکان آسیب دیده شنوایی به سبب اینکه متون کتاب های موجود را به دلیل داشتن لغات انتزاعی بسیار، به سختی درک می کنند، از مطالعه بهره کافی نمی برند و از خواندن گریزانند اما قصه خوانی به شیوه ای که برای کودک آسیب دیده شنوایی قابل درک و لذت بخش باشد، یکی از بهترین شیوه ها در بهبود مهارت های کلامی و نوشتاری آنهاست. کودکان با آسیب شنوایی نیز مانند دیگر کودکان به کتاب های چاپی مناسب سازی شده و قابل درک نیاز دارند. این گونه کتاب ها نه تنها سبب



می شود که کودکان آسیب دیده شنوایی با متن کتاب بهتر ارتباط برقرار کنند، بلکه کودکان بدون آسیب دیده شنوایی را نیز تشویق می کند که با آشنایی با این شانه ها با دوستان آسیب دیده شنوایی خود ارتباط بهتری برقرار کنند.

صفت خوانی، گنجینه های واژگانی کودکان را پر بار کرده و آنان را برای خواندن و نوشتن بهتر آماده می سازد. لذا در این کتاب رابطه بین میزان خواندن داستان و کتب غیر درسی مناسب سازی شده و بهبود مهارت املا نویسی کودکان آسیب دیده شنوایی بیان می شود.

www.ketab.ir