

۱۹۰۳۲۴.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

همراه با ریاضی

پایه دوم ابتدایی

سرشناسنامه	: قباخلو ، بهزاد ، ۱۳۵۲
عنوان و نام پدید آور	: همراه با ریاضی پایه دوم ابتدایی / مولف بهزاد قباخلو، مریم احمدی.
مشخصات نشر	: تهران : مؤسسه پیام مهر بهنام ، ۱۳۹۷
مشخصات ظاهری	: ۱۰۳ ص ، مصور (رنگی) ، جدول (رنگی) ، نمودار (رنگی) : ۲۲ × ۲۹ س م .
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۱۶-۳۷-۱
وضعیت فهرست نویسی	: فیپای مختصر
شناسه افزوده	: احمدی ، مریم ، ۱۳۵۵-
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۱۶۴۳۸۲



عنوان : همراه با ریاضی پایه دوم ابتدایی

مدیر مسئول : مهندس موسی بهزاد

مؤلف: بهزاد قباخلو - مریم احمدی

طراحی و گرافیک جلد : سمیرا غیاثوند محمدخانی

انتشارات : مؤسسه پیام مهر بهنام

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۸۴۱۶-۳۷-۱

نوبت چاپ : اول - سال ۱۳۹۷

تیراژ : ۱۰۰۰ جلد

قیمت : ۱۸۰۰۰ تومان

مرکز پخش: دفتر گروه آموزشی پیام مهر بهنام تلفن: ۰۲۱-۶۶۵۵۷۴۳۳-۴

« کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات مؤسسه پیام مهر بهنام محفوظ است. »

هیچ شخص حقیقی یا حقوقی حق چاپ و نشر تمام یا بخشی از این اثر را به صورت اعم از فتوکپی، چاپ کتاب و جزوه و حتی برداشت به صورت دستنویس ندارد و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده‌ی ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

به نام خالق هستی

پیشگفتار

در جهان امروز، آموزش‌ها دیگر محدود به آموزش مدرسه‌ای نیست، چرا که در هر جا و هر موقعیتی، آن محل برای آموزش و یادگیری مناسب است. از این رو سهم آموزش و یادگیری در مدارس فقط منحصر به کلاس درس، یک زمان خاص، معلم و مدیر نیست.

فرزندان شما به عنوان دانش‌آموز در مدرسه، از مجراهای متفاوتی می‌بینند، می‌شنوند، انجام می‌دهند و سپس رفتارهای آموزشی، یادگیری و شخصیت آن‌ها شکل می‌گیرند.

محیط زندگی دانش‌آموز در کنار پدر، مادر و مدرسه به عنوان دو مجرا و عامل مهم، تأثیر بسزایی در ساختار یادگیری فرزندان دارند.

بر این اساس قبل از تغییرات درسی جدید، سهم اولیاء بیشتر به پشت دیوار مدرسه محدود می‌شد و حضور مستقیم اولیاء بیشتر برای امورات خانوار، ثبت نام و موارد انضباطی و بروز مشکل در مدرسه، صورت می‌گرفت. علت این امر دلایل گوناگونی داشت که از حوصله این بحث خارج است، اما در کتاب‌های نو نگاشت، سهم شما اولیاء گرامی به حدی بالا رفته است که به گونه مشارکت در یادگیری و آموزش ریاضیات در درون مدرسه و خانه خیلی شفاف شده است. این امر به دلیل هماهنگ شدن خانه و مدرسه در جهت آموزش بهینه و یادگیری معنادار و لذت بخش کردن ریاضی صورت گرفته است.

در راستای این بحث، در پایین کتاب درسی ریاضی پایه‌ی اول، تصویر خانه‌ای وجود دارد که دستور مستقیم آموزش و یادگیری را برای اولیاء ارائه می‌دهد.

این امر در پایه‌های دوم به بالا در قسمت مرور فعالیت‌ها در هر کتاب، قسمت همتا و سرگرمی، برای منزل و همکاری اولیاء و اعضای خانواده برای کمک به دانش‌آموز طراحی شده است. این نوع چیدمان محتوا، پیام آور این است که یادگیری ریاضی فقط به اندک ساعت حضور بچه‌ها و گفتمان کلاسی و آموزگار نیست. بلکه در خارج مدرسه نیز مورد توجه است. در واقع یادگیری ریاضی از درون محیط زندگی شروع می‌شود. در این کتاب، فعالیت‌های نزدیک به مفهوم هر موضوع درسی آورده و هر صفحه کتاب با توجه به تجربیات یادگیری محیطی و زندگی دانش‌آموز تدوین شده است. آنچه مهم است، هماهنگی بین آموزگار، اولیاء و دانش‌آموز می‌باشد که در آموزش ریاضی نقش مؤثری دارد.

۱- اهداف هر صفحه در هر موضوع درس ذکر شده است.

۲- دارای توصیه آموزشی برای هر موضوع درسی است که هدف از نگاشت آن آشنایی مختصر از مبانی و آموزش آن است که مورد استفاده اولیاء و آموزگاران و حتی خود دانش آموزان می باشد.

۳- دارای فعالیت قبل از تدریس می باشد که در هدف نخست نقش ایجاد انگیزه برای شروع آموزش ریاضی در هر موضوع درسی را دارد. دوم اینکه تجربیات محیطی و زندگی دانش آموز را در آموزش دخالت می دهد و سوم قابلیت انجام و یادگیری برای اولیاء و آموزگار دارد. چهارم اینکه پیوند بین محیط زندگی و ریاضی را برقرار می کند.

۴- برای اولین بار در کشور سؤالات به سه شکل مفهومی، رسیدن به قواعد، تکنیک، فرمول و تمرینات مروری به طور همزمان تدوین شده است.

۵- این کتاب قابلیت استفاده در سطوح دانش آموزان مرزی، ضعیف، متوسط و خوب با سبک های یادگیری کلامی، تصویری و دست ورز را دارد.

۶- آموزش را منحصر به کلاس درس نکرده است و قابلیت این را دارد که دانش آوز و اولیاء در همه جای زندگی، ریاضی را لمس کنند.

۷- جنس سؤالات بسیار متنوع است (بسته پاسخ، باز پاسخ، مفهومی، پاسخ دادن با یک فرایند و دو فرایند، کاربردی بودن و)

۸- مطابق، ارزشیابی توصیفی و عملکردی تألیف شده است.

۹- تلفیق و ترکیب با سایر دروس نیز از نکات این توجّه است که آموزش کتب دیگر با کمک ریاضی مد نظر بوده است.

۱۰- به خواننده، اولیاء و آموزگار در جای جای ایران ایده های می سازی مفاهیم ریاضی را می دهد.

توصیه مؤلفان این است که حتماً با هماهنگی آموزگار مربوطه زمان انجام فعالیت های قبل از روز تدریس، در همان روز قبل از تدریس داده شود. همچنین در انجام، ضعیف فعالیت ها و تحقیق، کمک اولیاء الزامی است و این همکاری اولیاء بستگی به شرایط یادگیری دانش آموز دارد.

در پایان جا دارد از استادان و همکاران ارجمندمان در سراسر میهن اسلامی و اسلامی که در طی شش سال اجرای کارگاه های آموزشی در کل کشور همراهمان بوده اند، قدردانی کنیم، همچنین در کمال خضوع از مدیریت و عوامل اجرایی مؤسسه بهنام سنجش به ویژه جناب آقای بهزاد و همکار و دوست عزیزمان، اسوهی فروتنی ها، آقای عیسی وطن دوست کمال، سپاسگزاری را اعلام بداریم. امید است با پیشنهادات سازنده و نظرات استادانه، ما را در انتشار و چاپ های بعدی کتاب، غریق علم اندوزی، خود نمائید تا آموزش ریاضی را از جایگاه تهدید بودن برای سایر دروس، به تبدیل کردن فرصت، یادگیری برای سایر دروس تغییر دهیم.

فهرست

فصل ۱

صفحه

- ۱ درس اول (عدد و شمارش)
- ۳ درس دوم (دسته‌های ده‌تایی و یکی)
- ۶ مل مسئله (رسم شکل)
- ۸ درس سوم (جمع و تفریق)
- ۱۰ درس چهارم (شمارش چندتا چندتا)

فصل ۲

- ۱۳ درس اول (جمع و تفریق ده‌تایی)
- ۱۶ درس دوم (جمع و تفریق)
- ۱۸ مل مسئله (الگوسازی)
- ۲۰ درس سوم (جمع و تفریق عدد ده‌جمی)
- ۲۳ درس چهارم (ادامه درس جمع و تفریق)

فصل ۳

- ۲۷ درس اول (یادآوری اشکال هندسی)
- ۳۰ درس دوم (روابط بین شکل‌ها)
- ۳۲ مل مسئله (راهبرد الگویابی)
- ۳۴ درس سوم (تقارن)
- ۳۶ درس چهارم (ادامه تقارن)

فصل ۴

- ۴۰ درس اول (معرفی پول)
- ۴۳ درس دوم (معرفی اعداد سه رقمی)
- ۴۵ راهبرد (مذف‌های حالت‌های نامطلوب)
- ۴۷ درس سوم (عددهای سه رقمی تقریبی)
- ۵۰ درس چهارم (آمادگی برای جمع و تفریق)

فصل ۵

- ۵۳ درس اول (اندازه‌گیری طول)
- ۵۶ درس دوم (اندازه‌گیری دقیق‌تر)
- ۵۸ مل مسئله (راهبرد و مدس آزمایش)
- ۶۰ درس سوم (واحد سانتی‌متر)
- ۶۳ درس چهارم (واحد میلی‌متر)

فصل ۶

صفحه

- ۶۷ درس اول (مقایسه اعداد)
- ۶۹ درس دوم (جمع و تفریق عددهای سه رقمی)
- ۷۲ مل مسئله (راهبرد زیر مسئله)
- ۷۴ درس سوم (جمع در جدول ارزش مکانی)
- ۷۶ درس چهارم (تفریق در جدول ارزش مکانی)

فصل ۷

- ۸۰ درس اول (قسمتی از یک واحد)
- ۸۲ درس دوم (نمایش کسرها)
- ۸۵ مل مسئله (راهبرد مل مسئله ساده تر)
- ۸۷ درس سوم (امتثال)
- ۸۹ درس چهارم (امتثال و کسر)

فصل ۸

- ۹۲ درس اول (سرشماری)
- ۹۵ درس دوم (نمودار ستونی)
- ۹۷ مل مسئله (راهبرد نمادین سازی)
- ۹۹ درس سوم (نمودار تصویری)
- ۱۰۱ درس چهارم (انتخاب نمودار)