

حافظه

آلن بادلی ، مایکل آیزنک ، مایکل سی اندرسون

(جلد اول)

ترجمه :

دکتر محمد احمد پناه : متخصص علم شناختی دانشگاه علوم پزشکی همدان

دکتر محمد حقیقی : متخصص روانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان

بادلې، آلن
 حافظه / آلن بادلې، مايكل آيزنك، مايكل سي اندرسون؛ ترجمه: محمد
 احمدپناه، محمد حقيقي. -- همدان: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی، ۱۳۹۲.
 ج. ۰: مصور. -- (انتشارات دانشگاه علوم پزشکی؛ ۲۲۳)
 ISBN: ۹۷۸-۹۶۴-۹۹۵۰-۷۳-۰

BF
 ۳۸۵
 ج ۲ ب ۲ /
 ۱۳۹۲

۱. حافظه. الف. آيزنك، مايكل، نويسنده. ب. اندرسون، مايكل سي،
 نويسنده. ج. احمدپناه، محمد، مترجم. د. حقيقي، محمد، مترجم. ه. عنوان.
 و. فروست.

BF ۳۸۵ / ج ۲ ب ۲

عنوان کتاب: حافظه (Memory) / آلن بادلې

نویسندگان: آلن بادلې، مايكل آيزنك، مايكل سي اندرسون

مترجمين: دکتر محمد احمدپناه - دکتر محمد حقيقي

محل نشر: همدان

ناشر: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی همدان

سال نشر: ۱۳۹۲

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۹۹۵۰-۷۳-۰

شماره کتاب: ۹۲/۱۹/۲۱۰

۲۲۳

پیشگفتار

علوم شناختی دانشی میان رشته ای و علمی بمنظور مطالعه ذهن است. روش شناسی مقدماتی آن روش علمی است و ویژگی اصلی علوم شناختی رویکرد میان رشته ای آن است. این علم حاصل کوشش محققان و پژوهشگران رشته های مختلف است که شامل فلسفه، روانشناسی، زبان شناسی، هوش مصنوعی، رباتیک و علوم اعصاب می شود. رویکرد میان رشته ای در این دانش نشان می دهد که بدلیل پیچیدگی ذهن و مطالعات مرتبط با آن، نمیتوان دیدگاهی تک بعدی را انتخاب نمود. تعبیر فردنبردگ و سیلور در علوم شناختی یک تلاش متحد بین پژوهشگران رشته های مختلف برای بررسی ذهن با روش های علم است. بدون تردید علوم شناختی بواسطه تاثیرگذاری و پیدایش رایانه اهمیتی خاص پیدا کرده است. دانشمندان علوم شناختی ذهن را همچون یک ماشین یا سازوکار خاصی می نگرند و سعی آنها هم بر این است تا این نوع ذهن را بفهمند. رویکردهای رایج در علوم شناختی عبارتند از:

رویکرد فلسفی: با نگاه کانون توجه این رویکرد قرار دارد.

رویکرد روانشناسی: رویکرد علمی به ذهن و رفتار با مکتب هایی همچون اراده گرایی، ساختارگرایی، کارکردگرایی، روانشناسی گشتی، روانکاوی و رفتارگرایی

رویکرد شناختی: حرکتی اعتراضی به بیشتر رفتارگرایی و تاکید بر مطالعه عملکردهای ذهنی با اصطلاحاتی مانند بازنمایی، توجه، حافظه، تصویر و ...

رویکرد علوم اعصاب: تلاش برای توضیح فرایندهای شناختی با استفاده از مفاهیم بکار گرفته شده در سازوکارهای مغزی

رویکرد شبکه ای: این رویکرد از عصب شناسی مشتق شده و در آن ذهن به عنوان مجموعه ای از واحدهای محاسبه گر در نظر گرفته می شود.

رویکرد تکاملی: این رویکرد نظریه انتخاب را برای فرایندهای ذهنی انسان گرفته و بکار می برد. همچنین بدنبال پاسخ به این سوال است که نیروهای انتخابگر که بر اجداد ما می کنند کدامند و چگونه این نیروها، ساختارهای شناختی که اکنون واجد آن هستیم را شکل داده اند.

رویکرد زبان شناسی: این حوزه به بررسی توانایی های زبان و مناطق درگیر مغز در زبان می پردازد.

رویکرد هوش مصنوعی: هدف اصلی این حوزه ساخت وسایلی است که فرایندهای پیچیده تفکر را تقلید کنند.

رویکرد رباتیک: هرچند دست اندرکاران هوش مصنوعی به دنبال ساخت ابزارهایی هستند "فکر" میکنند ولی محققان رشته رباتیک بدنبال ساخت ماشین هایی هستند که "عمل" کنند.

شاخه های اصلی علوم شناختی

روان شناسی شناختی : روان شناسی شناختی به بررسی فرایندهای درونی ذهن از قبیل حل مسئله، حافظه، ادراک، شناخت، زبان و تصمیم گیری می پردازد.

علم اعصاب شناختی: علم اعصاب شناختی بررسی مغز و فعالیت های آن می پردازد. در حالی که روان شناسی شناختی وقایع ذهنی را مستقل از فعالیت مغزی بررسی می کند، رویکرد علم اعصاب شناختی بر این پایه استوار است که فعالیتهای ذهنی برخاسته از فعالیتهای مغزی است و بدین ترتیب توضیح فرایندهای شناختی مستلزم گردآوری اطلاعات درباره مغز می باشد.

زبان شناسی شناختی: یکی از ساختار ظاهری زبان فراتر رفته، و به بررسی عملیات بنیادی بسیار پیچیده تری می پردازد. موضوع مورد بررسی زبان، مفهوم سازی، سخن گفتن و تفکر است.

فلسفه ذهن : فلسفه ذهن مطالعه ایست که ذهن، فرآیندهای ذهن، خصوصیات ذهن، هشیاری و رابطه آنها با بدن مادی می پردازد.

همچنین میتوان به رشته های جدیدی همچون روان درمانی شناختی، شناخت اجتماعی و روان شناسی سیاسی، روان شناسی تحلیل اطلاعات و رسانهای گروه، روان شناسی تغییر ذهن، علوم دفاع شناختی، اقتصاد شناختی، مهندسی شناختی اشاره کرد.

کتاب حاضر یکی از معتبرترین کتابهای علوم شناختی با تاکید بر حفظ در روان شناسی شناختی است. نویسندگان کتاب از نام آوران و پیشگامان مطالعه علمی حافظه هستند. از جمله نویسندگان این کتاب این است که نویسندگان در عین اینکه بر زوایای مختلف حافظه اشرف دارند، بسیاری تر کردن محتوای کتاب، هر یک تالیف فصلهایی از کتاب را که در آن حوزه ها، پژوهش و کار علمی بیشتری انجام داده اند، بر عهده گرفته اند.

به دلیل حجم زیاد ، مترجمین بر آن شدند که کتاب را در دو جلد به شکل جلد اول (هشت فصل) و جلد دوم (هشت فصل) منتشر نمایند . در این کتاب همه جنبه های حافظه همراه با مثالهای دقیق و برگرفته از موضوعات زندگی روزمره مورد توجه بوده و میتواند به عنوان منبع اصلی درس حافظه به شکل مستقل و یا در کنار منابع دیگر به عنوان منبع دروس مرتبط با روانشناسی شناختی مورد استفاده دانشجویان کارشناسی ، کارشناسی ارشد و دکترای روانشناسی و علوم شناختی قرار گیرد. به دلیل اهمیت حافظه و بررسی آن در مصاحبه های تشخیصی و برنامه های درمانی ، اطلاعات این کتاب برای دانشجویان رشته پزشکی و به ویژه دستیاران روانپزشکی بسیار سودمند خواهد بود.

مترجمین بر خود لازم می دانند از همکاران گروه روانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان به ویژه آقای دکتر علی قلعه ایها و خانم دکتر لیلا جهانگرد اساتید محترم گروه روانپزشکی برای همکاری و همراهیشان در ترجمه ، خنثی مینه آخوندی کارشناس ارشد علوم تربیتی آموزش و پرورش همدان به خاطر بازخوانی متن و پیشنهاد مفیدشان ، همچنین و به شکل خاص از آقای سجاد دانشیار دانشجوی علاقمند و با انگیزه پزشکی دانشگاه به خاطر اسکن و جایگذاری تصاویر کتاب تشکر نمایند. از همکاران محترم دانشمند جناب آقای دکتر سعید بشیریان معاونت محترم پژوهشی و دوست و همکار باتجربه و نکته بین جناب آقای موعود کاکلی و همینطور جناب آقای بهزاد حسینی برای مساعدت در چاپ صمیمانه تشکر می نمایم

دکتر محمد مهدی ناه - دکتر محمد حقیقی

«فهرست مندرجات»

صفحه	عنوان
۱	فصل اول: حافظه چیست؟
۲۹	فصل دوم: حافظه کوتاه مدت
۶۷	فصل سوم: حافظه فعال
۱۱۷	فصل چهارم: یادگیری
۱۵۹	فصل پنجم: حافظه اپیزودیک : سازماندهی و یادآوری
۱۹۳	فصل ششم: حافظه معنایی و دانش ذخیره شده
۲۳۳	فصل هفتم: حافظه و یادگیری
۲۷۵	فصل هشتم: بازیابی