

گرایش به اعتیاد بر اساس راهبردهای تنظیم شناختی-هیجانی و تاب آوری

مؤلف:

اعظم صادقی

سرشناسه	: صادقی، اعظم، ۱۳۵۵-
عنوان و نام پدیدآور	: گرایش به اعتیاد بر اساس راهبردهای تنظیم شناختی-هیجانی و تاب‌آوری/ مولف اعظم صادقی.
مشخصات نشر	: ایلام: نگارستان غرب، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۹۰ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۳۵۷-۴۶-۹
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
موضوع	: اعتیاد -- ایران -- سبب‌شناسی -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: Drug addiction -- Etiology -- Iran -- Case studies
موضوع	: اعتیاد -- ایران -- جنبه‌های روان‌شناسی -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: Drug addiction -- Iran -- Psychological aspects -- Case studies
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۷/۸۰۱H۱۲ گ ۴ ص ۲
رده بندی دیویی	: ۲۹ ۹۵۵/۳۶۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۳۲۵۲۰۱



گرایش به اعتیاد بر اساس راهبردهای تنظیم شناختی-هیجانی و تاب‌آوری

مولف: اعظم صادقی

انتشارات: نگارستان غرب

صفحه آرایی و طرح جلد: ابراهیم کریمیان

نوبت چاپ اول: ۱۳۹۷

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۳۵۷-۴۶-۹

شمارگان: ۱۰۰۰

قیمت: ۱۹۰۰۰ تومان

مرکز پخش: ۱- تهران خیابان انقلاب کوچه ۱۲ فروردین پلاک ۴۳ انتشارات آذین

پیشگفتار

اعتیاد بلایی خانمان سوز است که نتایج و اثرات سیاسی، اخلاقی، اقتصادی و اجتماعی مهمی در سطح جامعه و بویژه در بین قشر نوجوان و جوان دارد. مهمترین عواملی که موجب گرایش جوانان به اعتیاد می‌شود عبارتند از عوامل فردی _ خانوادگی و اجتماعی. عوامل فردی بطور مستقیم و به اراده‌ی خود فرد وابسته است. عوامل خانوادگی مانند: تبعیض والدین، سرزنش‌ها، تحقیر مکرر والدین، بی توجهی به نیازهای عاطفی و روانی فرزندان، طلاق والدین و... است. عوامل اجتماعی مانند: بیکاری، فقر، دوستان ناباب، در دسترس بودن مواد مخدر و محیط آلوده و... است.

هدف این پژوهش پیش‌بینی گرایش به اعتیاد براساس راهبردهای تنظیم شناختی-هیجانی و تاب‌آوری در بین دانش‌آموزان دختر بود. پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان دختر مشغول به تحصیل در مقطع متوسطه دوم شهر ایلام در سال ۹۶-۱۳۹۵ بود ($N=3143$). با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای نمونه‌ای به حجم ۳۱۸ نفر انتخاب شد ($n=318$). ابزار جمع‌آوری داده‌های پژوهش شامل پرسشنامه تنظیم شناختی-هیجانی، تاب‌آوری و گرایش به اعتیاد بود. داده‌های پژوهش با استفاده از SPSS و با کمک روش‌های آمار توصیفی، ضریب همبستگی و رگرسیون چندمتغیره تحلیل شد. نتایج پژوهش نشان داد که بین راهبردهای مثبت تنظیم شناختی-هیجانی و تاب‌آوری با گرایش به اعتیاد در بین دانش‌آموزان دختر رابطه منفی و معنادار ($P<0/05$)، و اما بین راهبردهای منفی تنظیم شناختی-هیجانی با گرایش به اعتیاد رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($P<0/05$). همچنین، نتایج تحلیل رگرسیون چندمتغیره نشان داد که دو متغیر پیش‌بین (تنظیم شناختی-هیجانی و تاب‌آوری) به طور همزمان ۴۵٪ درصد از واریانس گرایش به اعتیاد را تبیین کرده‌اند.

با توجه به نتایج این مطالعه می‌توان در زمینه پیشگیری از اعتیاد در دانش‌آموزان، بیشتر در برنامه‌های آموزشی به تنظیم هیجان و تاب‌آوری توجه نمود.

فصل اول: کلیات

- ۱-۱-۱- مقدمه ۱۳
- ۲-۱- تعریف واژه‌ها و اصطلاحات فنی و تخصصی (به صورت مفهومی و عملیاتی) ۱۴

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهش

- مقدمه ۱۹
- ۱-۲- پیشینه نظری ۱۹
- ۱-۱-۲- مفاهیم تاریخی سوءمصرف مواد در ایران و جهان ۱۹
- ۲-۱-۲- سوءمصرف مواد مخدر به عنوان یک بیماری ۲۱
- ۳-۱-۲- فرآیند اعتیاد یا وابستگی ۲۲
- ۴-۱-۲- تشخیص سوءمصرف مواد براساس ملاک‌های DSMIV و WHO ۲۳
- ۵-۱-۲- علائم و نشانه‌های سوءمصرف مواد مخدر ۲۴
- ۶-۱-۲- اثربخشی داروهای روان گردان ۲۶
- ۷-۱-۲- سبب شناسی سوءمصرف مواد و نظریه‌های مربوط به آن ۲۶
- ۱-۷-۱-۲- آسیب پذیری زیستی (عوامل ژنتیک)/ عوامل عصبی - هیپال ۲۷
- ۲-۷-۱-۲- نظریه روان پویشی ۲۹
- ۳-۷-۱-۲- نظریه‌های رفتاری و شناختی - رفتاری ۳۱
- ۸-۱-۲- عوامل روان شناختی پنجگانه ۳۳
- ۹-۱-۲- همه گیرشناسی سوءمصرف مواد ۳۶
- ۱۰-۱-۲- هم ابتلائی و سوءمصرف مواد ۳۸
- ۱۱-۱-۲- انواع مواد اعتیادآور ۳۹
- ۱-۱۱-۱-۲- کند کننده‌ها ۴۰

- ۴۱ ۲-۱۱-۱-۲- باربیتورات‌ها
- ۴۲ ۳-۱۱-۱-۲- مواد شبه باربیتورات‌ها
- ۴۲ ۴-۱۱-۱-۲- بنزودیازپین‌ها (ضد اضطراب‌ها)
- ۴۳ ۵-۱۱-۱-۲- شبه افیونی‌ها
- ۴۴ ۶-۱۱-۱-۲- مواد استنشاقی
- ۴۶ ۷-۱۱-۱-۲- محرک‌ها
- ۴۷ ۱-۱۱-۱-۲- توهم‌زاها
- ۴۹ ۲-۲-۲- نظم‌بخشی هیجانی؛ تعریف و چهارچوب نظری
- ۴۹ ۱-۲-۲- تعریف علم بخشی هیجانی
- ۵۰ ۲-۲-۲- نقش نظم بخشی هیجانی در اختلالات مختلف
- ۵۱ ۳-۲-۲- درمان هیجان‌مدار
- ۵۲ ۴-۲-۲- بی‌نظمی هیجانی در برابر نظم بخشی هیجانی
- ۵۵ ۵-۲-۲- چهارچوب‌های خودنظم بخشی هیجانی
- ۵۶ ۶-۲-۲- مدل خودنظم بخشی هیجان‌گروس
- ۵۷ ۷-۲-۲- مراحل مدل خودنظم بخشی هیجان‌مدل گروس
- ۶۲ ۳-۲-۲- تاب‌آوری
- ۶۲ ۱-۳-۲- تعریف تاب‌آوری
- ۶۵ ۱-۱-۳-۲- تاب‌آوری به عنوان یک صفت
- ۶۵ ۲-۱-۳-۲- تاب‌آوری به عنوان یک فرآیند
- ۶۶ ۳-۱-۳-۲- تاب‌آوری به عنوان یک پیامد
- ۶۶ ۲-۳-۲- مفهوم شناسی تاب‌آوری
- ۶۷ ۳-۳-۲- روند تاریخی مطالعه تاب‌آوری
- ۶۸ ۴-۳-۲- تاب‌آوری چگونه به دست می‌آید
- ۶۹ ۵-۳-۲- مزایای تاب‌آوری

۷۰	۲-۳-۶- عوامل مؤثر بر تاب‌آوری
۷۰	۲-۳-۷- مدل‌های تاب‌آوری
۷۱	۲-۳-۷-۱- مدل جبرانی
۷۲	۲-۳-۷-۲- مدل چالش
۷۲	۲-۳-۷-۳- مدل عامل حفاظتی
۷۳	منابع:
۸۱	پیوست