

تأثیر برنامه درسی پنهان

و

رفتار انضباطی دانش‌آموزان

نویسنده

فاو صیدی

ص

|                     |                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه             | : صیدی، آفاق، ۱۳۳۹ -                                              |
| عنوان و نام پدیدآور | : تاثیر برنامه درسی پنهان و رفتار انضباطی دانش‌آموزان/ آفاق صیدی. |
| مشخصات نشر          | : تهران: رصد علم، ۱۳۹۵.                                           |
| مشخصات ظاهری        | : ۱۸۴ ص.                                                          |
| شابک                | : ۹۷۸-۶۰۰-۹۳۹۹۱-۸-۵                                               |
| وضعیت فهرست نویسی   | : فیا                                                             |
| موضوع               | : برنامه‌ریزی درسی -- ایران -- نمونه‌پژوهی                        |
| موضوع               | : Lesson planning -- Iran -- Case studies                         |
| موضوع               | : مدرسه‌ها -- ایران -- انضباط -- نمونه‌پژوهی                      |
| موضوع               | : School discipline -- Iran -- Case studies                       |
| رده بندی کنگر       | : LB۲۸۰۶/۱۵:ص۹ت۲ ۱۳۹۵                                             |
| رده بندی دیویی      | : ۳۷۰.۰۰۲                                                         |
| شماره کتابشناسی ملی | : ۰۰۸۷۰۱                                                          |

رشد علم

## تاثیر برنامه درسی پنهان و رفتار انضباطی دانش‌آموزان

نویسنده: آفاق صیدی

ناشر: انتشارات رصد علم

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۵

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال

تعداد صفحات: ۱۸۴

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۳۹۹۱-۸-۵

## فهرست مطالب

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| فصل نخست: مرور پیشینه برنامه ریزی درسی .....                | ۱۳ |
| مروری بر پیدایش و سیر تکامل برنامه درسی .....               | ۱۵ |
| سیر برنامه ریزی درسی در ایران .....                         | ۱۷ |
| ویژگی‌های گذار نظام برنامه‌ریزی درسی ایران .....            | ۱۹ |
| فصل دوم: مفاهیم و رویکردهای برنامه‌ریزی درسی .....          | ۲۳ |
| پیشگفتار .....                                              | ۲۵ |
| مفهوم سوداگاری و برنامه‌ریزی درسی .....                     | ۲۵ |
| تمرکزگرایی و تمرکززدایی در برنامه‌ریزی درسی .....           | ۳۰ |
| تمرکزگرایی .....                                            | ۳۰ |
| تمرکززدایی .....                                            | ۳۱ |
| برنامه ریزی درسی مبتنی بر ... با ... تمرکززدایی .....       | ۳۳ |
| ویژگی‌های آموزشی نظام برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر مدرسه ..... | ۳۳ |
| نقد تمرکزگرایی و دلایل حرکت به سمت تمرکززدایی .....         | ۳۴ |
| چالش‌های پیش روی تمرکززدایی و مدرسه محلی .....              | ۳۶ |
| رویکرد تایلر به برنامه‌ریزی درسی .....                      | ۳۷ |
| رویکرد اجتماعی به برنامه‌ریزی .....                         | ۴۰ |
| انتقال فرهنگی .....                                         | ۴۱ |
| اهداف جامعه پذیری .....                                     | ۴۲ |
| رویکرد معنوی به برنامه‌ریزی درسی .....                      | ۴۶ |
| عناصر برنامه ریزی درسی معنوی .....                          | ۵۰ |
| نیازسنجی در برنامه‌ریزی درسی .....                          | ۵۳ |
| رویکردهای مختلف .....                                       | ۵۴ |
| فصل سوم: برنامه ریزی درسی پنهان .....                       | ۷۱ |
| پیشگفتار .....                                              | ۷۳ |
| تعریف برنامه درسی پنهان .....                               | ۷۴ |
| سیر تاریخی برنامه درسی پنهان .....                          | ۷۵ |
| رویکردهای برنامه درسی پنهان .....                           | ۷۵ |
| نظریه‌های برنامه درسی پنهان .....                           | ۷۷ |

## ۱۰. ■ تاثیر برنامه درسی پنهان و رفتار انضباطی دانش آموزان

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| رفتار انضباطی دانش آموزان .....                         | ۱۰۴ |
| عوامل موثر بر رفتار انضباطی دانش آموزان .....           | ۱۰۵ |
| فصل چهارم: یادگیری و اهمیت آن در برنامه ریزی درسی ..... | ۱۱۱ |
| پیشگفتار .....                                          | ۱۱۳ |
| تعریف یادگیری .....                                     | ۱۱۳ |
| انواع یادگیری .....                                     | ۱۱۴ |
| نظریه‌های یادگیری .....                                 | ۱۱۷ |
| نظریه‌های رفتاری .....                                  | ۱۱۷ |
| نظریه‌های شناختی .....                                  | ۱۲۱ |
| فرآیند یاددهی و فریند ارزشیابی .....                    | ۱۲۴ |
| جدول (۳-۱) اهداف .....                                  | ۱۲۵ |
| جدول (۳-۲) ارزشیابی توصیفی .....                        | ۱۲۶ |
| جدول (۳-۳) محورهای آیند یاددهی - یادگیری .....          | ۱۲۷ |
| ویژگی‌های فرایند یاددهی و یادگیری .....                 | ۱۲۹ |
| دیدگاه‌ها پیرامون رابطه میان تدریس و یادگیری .....      | ۱۳۰ |
| فصل پنجم: مطالعه یک کار پژوهشی .....                    | ۱۳۵ |
| پیشگفتار .....                                          | ۱۳۷ |
| عنوان پژوهش .....                                       | ۱۳۸ |
| روش پژوهش .....                                         | ۱۳۸ |
| جامعه و نمونه آماری پژوهش .....                         | ۱۳۸ |
| روش و ابزار گردآوری اطلاعات .....                       | ۱۳۹ |
| جدول (۵-۱): متغیرهای جمعیت شناختی پرسشنامه .....        | ۱۴۰ |
| جدول (۵-۲) طیف لیکرت .....                              | ۱۴۰ |
| روایی و پایایی پرسشنامه .....                           | ۱۴۱ |
| روش‌های تجزیه و تحلیل اطلاعات .....                     | ۱۴۲ |
| فصل ششم: یافته‌های مورد پژوهشی .....                    | ۱۴۳ |
| پیشگفتار .....                                          | ۱۴۵ |
| آمار توصیفی .....                                       | ۱۴۵ |
| توزیع پاسخگویان بر حسب سال تحصیلی .....                 | ۱۴۵ |
| جدول (۶-۱): فراوانی و درصد فراوانی سال تحصیلی .....     | ۱۴۵ |

|          |                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ۱۴۶..... | نمودار (۱-۶): توزیع سال تحصیلی پاسخگویان                                             |
| ۱۴۶..... | توزیع پاسخگویان بر حسب تحصیلات پدر                                                   |
| ۱۴۶..... | جدول (۲-۶): فراوانی و درصد فراوانی تحصیلات پدر                                       |
| ۱۴۷..... | نمودار (۲-۶): توزیع سطح تحصیلات پدر                                                  |
| ۱۴۷..... | توزیع پاسخگویان بر حسب تحصیلات مادر                                                  |
| ۱۴۷..... | جدول (۳-۶): فراوانی و درصد فراوانی تحصیلات مادر                                      |
| ۱۴۸..... | نمودار (۳-۶): توزیع سطح تحصیلات مادر                                                 |
| ۱۴۸..... | توزیع پاسخگویان بر حسب رشته                                                          |
| ۱۴۸..... | جدول (۴-۶): فراوانی و درصد فراوانی رشته                                              |
| ۱۴۹..... | نمودار (۴-۶): توزیع رشته پاسخگویان                                                   |
| ۱۴۹..... | توزیع پاسخگویان بر حسب تعداد خواهر و برادر                                           |
| ۱۴۹..... | جدول (۵-۶): فراوانی و درصد فراوانی تعداد خواهر و برادر                               |
| ۱۵۰..... | نمودار (۵-۶): توزیع تعداد خواهر و برادر پاسخگویان                                    |
| ۱۵۰..... | توزیع پاسخگویان بر حسب سن                                                            |
| ۱۵۰..... | جدول (۶-۶): فراوانی و درصد فراوانی سن                                                |
| ۱۵۱..... | نمودار (۶-۶): توزیع سن                                                               |
| ۱۵۱..... | تحلیل استنباطی داده‌ها                                                               |
| ۱۵۱..... | آزمون کلموگروف-اسمیرنوف                                                              |
| ۱۵۲..... | جدول (۷-۶): نتایج آزمون نرمال بودن مشاهدات                                           |
| ۱۵۲..... | فرضیه اصلی                                                                           |
| ۱۵۳..... | جدول (۸-۶): نتایج برازش مدل رگرسیونی بین متغیرهای برنامه درسی، پنهان و رفتار انضباطی |
| ۱۵۴..... | فرضیه فرعی اول                                                                       |
| ۱۵۴..... | جدول (۹-۶): نتایج برازش مدل رگرسیونی بین جو اجتماعی مدرسه و رفتار انضباطی            |
| ۱۵۵..... | فرضیه فرعی دوم                                                                       |
| ۱۵۵..... | جدول (۱۰-۶): نتایج برازش مدل رگرسیونی بین ساختار فیزیکی مدرسه و رفتار انضباطی        |
| ۱۵۶..... | فرضیه فرعی سوم                                                                       |
| ۱۵۷..... | جدول (۱۱-۶): نتایج برازش مدل رگرسیونی بین ساختار سازمانی و رفتار انضباطی             |
| ۱۵۸..... | فرضیه فرعی چهارم                                                                     |
| ۱۵۸..... | جدول (۱۲-۶): نتایج برازش مدل رگرسیونی بین مکانیسم‌های تشویق و تنبیه و رفتار انضباطی  |

## ۱۲ ■ تاثیر برنامه درسی پنهان و رفتار انضباطی دانش‌آموزان

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| فرضیه فرعی پنجم:.....                                                               | ۱۵۹ |
| جدول (۶-۱۳) نتایج برازش مدل رگرسیونی بین کاربرد فناوری اطلاعات و رفتار انضباطی..... | ۱۶۰ |
| فرضیه فرعی ششم:.....                                                                | ۱۶۱ |
| جدول (۶-۱۴) نتایج برازش مدل رگرسیونی بین کنش متقابل و رفتار انضباطی.....            | ۱۶۱ |
| بحث درباره نتایج حاصل از آزمون فرضیات.....                                          | ۱۶۲ |
| پیشنهادهای اجرایی.....                                                              | ۱۷۰ |
| منابع درسی.....                                                                     | ۱۷۳ |
| منابع لاتین.....                                                                    | ۱۷۹ |