



سبک زندگی اسلامی

و

ایزار سنجش آن

حجت الاسلام دکتر محمد کاویانی



پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

تابستان ۱۳۹۱

کاویانی، محمد، ۱۳۴۱-

سیک زندگی اسلامی و ابزار سنجش آن / محمد کاویانی. - قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۹۱.

چهارده، ۴۳۳ص: جدول، نمودار. - (پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛ ۲۰۹: روان‌شناسی؛ ۲۲)

ISBN: 978-600-5486-89-6

بها: ۷۶۰۰۰ ریال

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیبا.

کتابنامه: ص. [۳۹۳] - ۴۰۰؛ همچنین به صورت زیرنویس.

نمایه.

۱. زندگی - جنبه‌های مذهبی - اسلام. ۲. کیفیت زندگی - جنبه‌های مذهبی - اسلام. ۳. شیوه زندگی.

۴. راه و رسم زندگی (اسلام). الف. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. ب. عنوان.

۱۳۹۱ ۲۵۸/ک۲ BP ۲۹۷/۷۲

۳۷۵۰۱۶۹

شماره کتابشناسی ملی



سیک زندگی اسلامی و ابزار سنجش آن

نویسنده: محمد کاویانی

ویراستار: سعیدرضا علی‌عسگری

حروفچینی و صفحه‌آرایی: اداره چاپ و انتشارات پژوهشگاه

چاپ اول: تابستان ۱۳۹۱

تعداد: ۱۵۰۰ نسخه

لیتوگرافی: سعیدی

چاپ: قم - سبحان

قیمت: ۷۶۰۰ تومان

کلیه حقوق برای پژوهشگاه حوزه و دانشگاه محفوظ و نقل مطالب با ذکر مأخذ بلامانع است.

قم: ابتدای شهرک پردیسان، بلوار دانشگاه، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تلفن: ۲۱۱۱۱ - ۲۵۱ (انتشارات: ۲۱۱۱۳۰) نمایر: ۲۸۰۳۰۹۰.

ص.پ. ۳۱۵۱ - ۳۷۱۸۵ ● تهران: خ انقلاب، بین وصال و قدس، نیش کوی اُسکو، تلفن: ۶۶۴۰۲۶۰۰ - ۲۱ و ۶۶۹۷۸۹۲۰

Website: www.rihu.ac.ir

Email: info@rihu.ac.ir

سخن پژوهشگاه

پژوهش در علوم انسانی [به منظور شناخت، برنامه‌ریزی و ضبط و مهار پدیده‌های انسانی] در راستای سعادت واقعی بشر ضرورتی انکارناپذیر و استفاده از عقل و آموزه‌های وحیانی در کنار داده‌های تجربی و در نظر گرفتن واقعیت‌های عینی و فرهنگ و ارزش‌های اصیل جوامع، شرط اساسی پویایی، واقع‌نمایی و کارایی این گونه پژوهش‌ها در هر جامعه است.

پژوهش کارآمد در جامعه ایران از سوی هر گروه شناخت واقعیت‌های جامعه از یک‌سو و اسلام به عنوان متقن‌ترین آموزه‌های وحیانی و اساسی‌ترین مؤلفه فرهنگ ایرانی از سوی دیگر است؛ از این‌رو، آگاهی دقیق و عمیق از معارف اسلامی و بهره‌گیری از آن در پژوهش، بازنگری و بومی‌سازی مبانی و مسائل علوم انسانی از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است.

توجه به این حقیقت راهبردی از سوی امام خمینی (ره) بنیان‌گذار جمهوری اسلامی، زمینه شکل‌گیری دفتر همکاری حوزه و دانشگاه را در سال ۱۳۶۱ فراهم ساخت و با راهنمایی و عنایت ایشان و همت اساتید حوزه و دانشگاه، این نهاد علمی شکل گرفت. تجربه موفق این نهاد، زمینه را برای گسترش فعالیت‌های آن فراهم آورد و با تصویب شورای گسترش آموزش عالی در سال ۱۳۷۷ «پژوهشکده حوزه و دانشگاه» تأسیس شد و در سال ۱۳۸۲ به «مؤسسه پژوهشی حوزه و دانشگاه» و در سال ۱۳۸۳ به «پژوهشگاه حوزه و دانشگاه» ارتقا یافت.

پژوهشگاه تاکنون در ایفای رسالت سنگین خود خدمات فراوانی به جوامع علمی ارائه نموده است که از آن جمله می‌توان به تهیه، تألیف، ترجمه و انتشار ده‌ها کتاب و نشریه علمی اشاره کرد.

در این راستا، این کتاب که از نوع مطالعات بنیادی اسلامی - روان‌شناختی به حساب می‌آید، می‌تواند در درس‌های تخصصی مثل «روان‌سنجی»، «روان‌شناسی تربیتی»، «تربیت اسلامی» و درس‌های عمومی مثل اخلاق اسلامی «آیین زندگی» به عنوان منبع درسی مورد استفاده قرار گیرد؛ و نیز نظریه مطرح‌شده و آزمون آن می‌تواند مورد استفاده نهادهای سیاستگذار فرهنگی، دفاتر مشاوره روان‌شناختی، و مراکز گزینش نیروی انسانی قرار بگیرد.

از استادان و صاحب‌نظران ارجمند تقاضا می‌شود با همکاری، راهنمایی و پیشنهادهای اصلاحی خود، این پژوهشگاه را در جهت اصلاح کتاب حاضر و تدوین دیگر آثار مورد نیاز جامعه دانشگاهی یاری دهند.

در پایان پژوهش‌گاه لازم می‌داند از محقق محترم جناب آقای دکتر محمد کاویانی و همچنین ناظران گرامی طرح، آقایان سید محمد غروی و دکتر علی فتحی آشتیانی تشکر و قدردانی نماید.

باز آی و درس زندگی، از منطق قرآن شنو وز راز هستی نکته‌ها، زین دفتر و دیوان شنو
 کم‌گوی حرف این و آن، حرف از لب جانان شنو از نامه خیر البشر، برنامه یزدان شنو
 برنامه‌ای از لطف حق، بر بندگان اعطا شده

برنامه‌ای سر تا به پا، گنجینه پند و حکم بر اصل فطرت مبتنی، بر نظم عالم منتظم
 امرش به تعظیم ملل، نهیش به تهذیب امم هر کس بدان روی آورد، گردد عزیز و محترم
 هر کس از آن برتافت رو، بی ملجأ و مأوا شده

این مختصر مطالعه قرآنی - روان‌شناختی، بهانه‌ای است برای تقدیم و عرض ادب
 به محضر مبارک:

- معلم بزرگ سبک زندگی حضرت پیامبر اعظم (صلی الله علیه و آله و سلم)
- بقية الله الاعظم (عجل الله تعالی فرجه الشریف) جعلنا الله من المستشهدین
 بین یدیه، ان شاء الله
- مقام معظم رهبری، حضرت آیت الله العظمی خامنه‌ای (دام ظلّه الوارف)

فهرست مطالب

۱	مقدمه مؤلف
---	------------

بخش اول: کلیات و پیشینه بحث / ۳

۵	فصل اول: کلیات پژوهش
۵	۱-۱. مقدمه
۷	۲-۱. بیان مسئله
۱۱	۳-۱. ضرورت و اهمیت
۱۳	۴-۱. کاربرد نتایج پژوهش
۱۵	۵-۱. اهداف پژوهش
۱۵	۱-۵-۱. هدف کلی
۱۵	۲-۵-۱. اهداف اختصاصی
۱۶	۶-۱. سؤال‌های پژوهش
۱۶	۷-۱. تعریف اصطلاحات و بعضی مفاهیم مرتبط با آنها
۱۶	سبک زندگی
۱۷	آیین زندگی
۱۷	کیفیت زندگی
۱۸	استاندارد زندگی
۱۸	سبک زندگی اسلامی
۱۹	معنای زندگی
۱۹	اخلاق اسلامی
۲۰	آزمون جهت‌گیری مذهبی
۲۰	مهارت‌های زندگی
۲۰	آزمون‌های سبک زندگی
۲۰	آزمون سبک زندگی اسلامی
۲۰	شاخص‌های آزمون سبک زندگی اسلامی
۲۱	شاخص اجتماعی

۲۱	شاخص عبادی
۲۱	شاخص باورها
۲۱	شاخص اخلاق
۲۲	شاخص مالی
۲۲	شاخص خانواده
۲۲	شاخص سلامت
۲۲	شاخص تفکر و علم
۲۲	شاخص دفاعی امنیتی
۲۳	شاخص زمان شناسی
۲۳	۸-۱. تعریف های عملیاتی
۲۳	آزمون سبک زندگی اسلامی
۲۳	مؤلفه اجتماعی
۲۳	مؤلفه عبادی
۲۳	مؤلفه باورها
۲۳	مؤلفه اخلاق
۲۴	مؤلفه مالی
۲۴	مؤلفه خانواده
۲۴	مؤلفه سلامت
۲۴	مؤلفه تفکر و علم
۲۴	مؤلفه دفاعی امنیتی
۲۴	زمان شناسی
۲۴	آزمون جهت گیری مذهبی
۲۵	مؤلفه روشنفکری منفی
۲۵	مؤلفه نوع دوستی
۲۵	مؤلفه لذت خواهی
۲۵	مؤلفه کم همتی
۲۵	مؤلفه دنیا خواهی
۲۵	مؤلفه گناهکاری
۲۶	فصل دوم: پیشینه بحث و دیدگاه های نظری
۲۶	۱-۲. پیشینه بحث
۲۶	الف) پیشینه مطرح شدن «سبک زندگی» به صورت علمی
۲۷	ب) پیشینه مطرح شدن سبک زندگی در مطالعات دینی
۲۸	ج) پیشینه سنجش سبک زندگی در علوم پزشکی
۲۹	د) پیشینه سنجش دینداری
۳۱	ه) پیشینه سنجش سبک زندگی اسلامی
۳۲	۲-۲. دیدگاه های جامعه شناختی در باب سبک زندگی

۳۲	الف) چرا جامعه‌شناسان از این اصطلاح استفاده می‌کنند؟
۳۴	ب) تعریف‌های سبک زندگی
۳۵	ج) مؤلفه‌های سبک زندگی
۳۸	د) دیدگاه تورستین وبلن
۳۹	ه) دیدگاه گئورگ زیمل
۴۰	و) دیدگاه ماکس وبر
۴۱	ز) دیدگاه‌های محافظه‌کارانه
۴۲	ح) دیدگاه‌های انتقادی
۴۶	ط) نظریه‌پردازی درباره رابطه دین و سبک زندگی
۴۸	۳-۲. تحقیقات مرتبط با بحث
۵۵	فصل سوم: دیدگاه‌های روان‌شناختی (آدلر و پیروان او) در باب سبک زندگی
۵۵	۱-۳. آشنایی با کارهای علمی آدلر
۵۷	۲-۳. آشنایی با روان‌شناسی فردی
۶۰	۳-۳. ویژگی‌های اساسی روان‌شناسی فردی
۶۰	الف) توجه به ارزش‌ها
۶۳	ب) کل‌نگری
۶۳	ج) غایت‌گرایی
۶۳	د) خود خلاق
۶۳	ه) جبرگرایی ملایم
۶۴	و) پدیدارشناسی
۶۴	ز) نظریه میدان اجتماعی
۶۴	ح) تلاش برای برتری
۶۵	ط) جهت‌یابی فردی
۶۵	ی) جایگاه هشیار و ناهشیار
۶۶	۴-۳. کارکردهای محوری سبک زندگی
۶۷	۵-۳. تعریف سبک زندگی از دیدگاه روان‌شناسی (آدلر و پیروان او)
۶۷	الف) کرت آدلر
۶۸	ب) سوفیا دوریس
۶۸	ج) لیدا سیجر
۶۹	د) آنتونی بروک
۶۹	ه) هنری استین
۶۹	۶-۳. مفاهیم اساسی روان‌شناسی فردی
۶۹	الف) احساس کهن‌تری
۷۵	ب) جبران
۷۹	ج) غایتیت
۸۱	د) شخصیت از دیدگاه روان‌شناسی فردی

۸۲	 (ه) آسیب‌شناسی از دیدگاه روان‌شناسی فردی
۸۳	 (و) درمان از دیدگاه روان‌شناسی فردی
۸۴	 (ز) ترتیب تولد
۸۵	 (ح) شکل جمعی خانواده
۸۶	 ۷-۳. درخت سبک زندگی
۸۸	 الف) ریشه‌های درخت سبک زندگی
۹۲	 ب) ساقه درخت سبک زندگی (نگرش‌های کلی حاکم بر سبک زندگی)
۹۳	 ج) شاخه‌ها و سرشاخه‌های درخت سبک زندگی (وظایف زندگی)
۱۰۱	 د) عوامل تحول سبک زندگی

بخش دوم: درخت سبک زندگی اسلامی / ۱۰۵

۱۰۷	 فصل چهارم: ریشه‌ها و امور مقدمی
۱۰۷	 ۱-۴. اسلام یک سیستم مفهومی جامع
۱۱۶	 ۲-۴. ابعاد مختلف اسلام و تقسیم‌بندی‌های متعدد
۱۱۷	 الف) قول مشهور
۱۱۹	 ب) دیدگاه ابو حامد غزالی
۱۲۱	 ج) دیدگاه شهید سید محمد باقر صدر
۱۲۱	 د) دیدگاه استاد مصباح یزدی
۱۲۲	 ه) دسته‌بندی‌های جدید
۱۲۳	 ۳-۴. اسلام (یا ایمان) مفهومی پیوستاری است
۱۲۷	 ۴-۴. ترسیمی کلی از درخت سبک زندگی اسلامی
۱۲۹	 ۵-۴. ریشه‌های درخت سبک زندگی اسلامی
۱۲۹	 الف) تربیت کودک قبل از تولد
۱۳۱	 ب) توجه به نیازهای کودک در ماه‌های نخست
۱۳۳	 ج) توجه عاطفی به فرزند در همه دوران زندگی، به‌ویژه در زمان کودکی
۱۳۶	 د) نگرش والدین
۱۳۷	 ه) سلامتی و ظاهر فرد
۱۳۹	 و) نقش جنسیتی
۱۴۳	 ز) وضعیت اقتصادی و اجتماعی خانواده
۱۴۵	 ح) نگرش‌های تربیتی والدین
۱۵۱	 فصل پنجم: نگرش‌های کلی (حاکم بر کل زندگی)
۱۵۱	 ۱-۵. نگرش اسلامی به هستی
۱۵۲	 الف) ایمان به غیب
۱۶۱	 ب) پیوستگی دنیا، برزخ و آخرت
۱۶۱	 ج) آفرینش طبیعت برای انسان
۱۶۲	 د) زمین گهواره است و مناسب زندگی انسان
۱۶۳	 ه) هستی یکپارچه است و آفریننده یگانه دارد

۱۶۴	۲-۵. نگرش اسلامی به دیگران
۱۶۴	الف) اشتراک دیگران در مسیر مبدأ و معاد با ما
۱۶۵	ب) دیگران همانند ما حق حیات دارند
۱۶۶	ج) پیشی گرفتن از دیگران در انجام کار خیر
۱۶۹	د) مسئولیت دیگران در قبال ما و مسئولیت ما در قبال دیگران
۱۷۲	ه) بعضی افراد ظرفیت‌های بیشتر، در نتیجه وظایف بیشتر و بهره‌مندی بیشتر دارند
۱۷۲	۳-۵. نگرش اسلامی به خود
۱۷۳	الف) خود نوعی
۱۸۲	ب) خود شخصی
۱۸۳	۴-۵. نگرش اسلامی به جنس مخالف
۱۸۳	الف) زن و مرد، در ارزش انسانی برابرند
۱۸۴	ب) زن و مرد دو جنس مکمل هم هستند
۱۸۵	ج) زن و مرد مشابهت‌های جسمانی و روانی دارند
۱۸۶	د) براساس مشابهت‌های دو جنس، آنان در بسیاری از وظایف مشترک هستند
۱۸۷	ه) زن و مرد تفاوت‌های جسمانی و روانی مشخصی دارند
۱۸۹	و) تفاوت در وظایف، به تناسب ویژگی‌های جسمانی و روانی
۱۹۱	۵-۵. نگرش اسلامی به زندگی
۱۹۱	الف) استمرار داشتن زندگی از دنیا به سوی آخرت
۱۹۲	ب) مراحل از زندگی گذشته است و مرحله‌ای پیش است
۱۹۶	ج) کوچک بودن زندگی دنیا نسبت به زندگی آخرت
۱۹۷	د) خوش‌بین و امیدوار بودن به زندگی
۱۹۸	ه) باید نسبت به پروردگار هم امیدوار و هم مواظب رفتارهایمان باشیم
۱۹۸	و) زندگی دنیا، مزرعه آخرت است (آخرت تداوم‌بخش دنیا است)
۱۹۹	ز) زندگی (به تبع کل هستی) هدفمند است
۲۰۲	ح) اصل در زندگی انسان، زندگی اجتماعی است
۲۰۲	۶-۵. نگرش اسلامی به مشکلات
۲۰۲	الف) آزمایش بودن مشکلات
۲۰۳	ب) عمومیت یافتن این آزمایش به تمام مسائل زندگی
۲۰۴	ج) مشکلات باعث تصحیح نگرش‌ها
۲۰۴	د) مشکلات، ارج‌گذاری خداوند به مؤمنان
۲۰۵	ه) مشکلات باعث کمال مؤمن
۲۰۶	و) دنیا جایگاه مشکلات و رنج‌ها
۲۰۷	ز) مشکلات، کفاره گناهان
۲۰۹	فصل ششم: وظایف زندگی از دیدگاه اسلام
۲۱۰	۱-۶. وظایف فردی
۲۱۱	الف) وظیفه تفکر و علم

۲۲۰	 (ب) وظیفه عبادت و معنویت
۲۲۸	 (ج) وظیفه ایجاد ویژگی‌های درونی مناسب
۲۳۱	 (د) وظیفه تدبیر زمان
۲۳۷	 (ه) وظیفه شغلی
۲۴۳	 (و) وظیفه تغذیه و بهداشت
۲۴۸	 ۲-۶. وظایف خانوادگی
۲۵۰	 الف) وظایف جنسی
۲۵۷	 ب) وظایف والدینی
۲۵۹	 ج) وظیفه آسایش و فراغت
۲۶۸	 ۳-۶. وظایف اجتماعی
۲۶۹	 الف) وظیفه اقتصادی
۲۷۸	 ب) وظیفه سیاسی
۲۸۴	 ج) وظیفه فرهنگی
۲۸۸	 د) وظیفه دفاعی و امنیتی

بخش سوم: ساخت آزمون سبک زندگی اسلامی / ۲۹۷

۲۹۹	 فصل هفتم: روش و مراحل اجرا
۲۹۹	 ۱-۷. روش تحقیق
۲۹۹	 تعیین اهداف برای ساخت آزمون سبک زندگی اسلامی
۳۰۰	 فراهم کردن خزانه سؤالات
۳۰۲	 آماده‌سازی دستورالعمل‌های اجرای آزمون برای آزمودنی و آزمونگر
۳۰۲	 به دست آوردن روایی محتوایی
۳۰۴	 به دست آوردن روایی صوری
۳۰۴	 ساختن کلید برای آزمون
۳۰۵	 توضیحات مربوط به کلید آزمون
۳۰۶	 اجرای آزمون و به دست آوردن ویژگی‌های روان‌سنجی آن
۳۰۷	 ۲-۷. جامعه آماری
۳۰۷	 روش و طرح نمونه‌گیری
۳۰۸	 ۳-۷. ابزارهای تحقیق
۳۰۹	 ۴-۷. مراحل و شیوه انجام پژوهش
۳۰۹	 الف) مطالعه متون علمی در باب سبک زندگی
۳۰۹	 ب) مطالعات اولیه متون دینی
۳۱۰	 ج) کشف رابطه‌ها میان موضوعات دینی
۳۱۰	 د) تبدیل یافته‌های دینی به گزاره‌های خبری
۳۱۰	 ه) شکل‌دهی اولیه درخت سبک زندگی اسلامی
۳۱۰	 و) استخراج شاخص‌های سبک زندگی اسلامی به صورت نظری
۳۱۱	 ز) تفکیک گزاره‌ها به ترتیب شاخص‌ها

۳۱۱	ح) فراهم آوردن خزانه سؤالات اولیه
۳۱۱	ط) غربال کردن سؤالات به صورت نظری
۳۱۱	ی) ارائه به اسلام‌شناسان برای اعتبار محتوایی
۳۱۲	ک) مصاحبه حضوری با تک‌تک اسلام‌شناسان
۳۱۲	ل) اعمال نظریات به‌دست‌آمده
۳۱۲	م) تبدیل تمام جملات به گزاره‌های شخصی
۳۱۲	ن) تهیه کردن دستورالعمل برای آزمودنی
۳۱۲	س) چک کردن دو باره از جهات مختلف
۳۱۲	ع) خارج کردن سؤالات از حالت جهت‌دار
۳۱۳	ف) دقت‌های نهایی و ویرایش ادبی آزمون
۳۱۳	ص) ارائه به ده نفر متخصص اسلامی برای بار دوم
۳۱۳	ق) دادن ضریب به سؤال‌ها و ساختن کلید
۳۱۳	ر) اجرای آزمایشی و صوری
۳۱۳	ش) اجرای اصلی آزمون
۳۱۴	ت) شکل دادن فایل spss و انجام تحلیل‌های آماری
۳۱۴	ث) انجام تفصیلی مطالعات نظری
۳۱۴	خ) تبدیل جدول‌های آماری به شکل متعارف
۳۱۴	ذ) اجرای آزمون تحلیل عاملی
۳۱۵	۵-۷. روش‌های تجزیه و تحلیل آماری
۳۱۶	فصل هشتم: یافته‌های تحقیق و تحلیل آنها
۳۱۶	۱-۸. پاسخ به سؤالات مفهومی و نظری
۳۱۶	۱-۸-۱. آیا اسلام سبک زندگی خاصی را معرفی می‌کند؟
۳۱۷	۱-۸-۲. آیا سبک زندگی اسلامی قابل کمی شدن و سنجش هست؟
۳۱۷	۱-۸-۳. مؤلفه‌های سبک زندگی اسلامی کدام‌اند؟
۳۱۸	۱-۸-۴. مقایسه سبک زندگی اسلامی با سبک زندگی از دیدگاه آدلر
۳۱۹	۱-۸-۵. میزان روایی محتوایی و صوری آزمون سبک زندگی اسلامی چقدر است؟
۳۲۰	۸-۲. یافته‌های توصیفی
۳۴۰	۸-۳. یافته‌های استنباطی
۳۴۰	۸-۳-۱. میزان پایایی کل و هر یک از مؤلفه‌های آزمون سبک زندگی اسلامی در دو فرم اولیه و کوتاه
۳۴۲	۸-۳-۲. آیا بین هر مؤلفه با نمره کل آزمون سبک زندگی اسلامی رابطه‌ای وجود دارد؟
۳۴۲	۸-۳-۳. میزان روایی همزمان آزمون سبک زندگی اسلامی با آزمون جهت‌گیری مذهبی چقدر است؟
۳۴۳	۸-۳-۴. میزان روایی‌سازه آزمون سبک زندگی اسلامی چقدر است؟
۳۴۹	فصل نهم: بحث و نتیجه‌گیری
۳۴۹	۹-۱. پیش‌فرض‌های ساخت «آزمون سبک زندگی اسلامی»
۳۴۹	۹-۱-۱. اسلام یک سیستم مفهومی جامع

۳۵۰	۲-۱-۹. ابعاد مختلف اسلام و تقسیم‌بندی‌های متعدد
۳۵۱	۳-۱-۹. اسلام (ایمان) حالتی پیوستاری دارد
۳۵۱	۲-۹. مقایسه سبک زندگی اسلامی با سبک زندگی از دیدگاه آدلر
۳۵۱	۱-۲-۹. مشابهت‌ها و تأییدها
۳۶۲	۲-۲-۹. تفاوت‌ها و انتقادات
۳۶۷	۳-۹. مقایسه عوامل آزمون در دو فرم کوتاه (پس از تحلیل عوامل) و آزمون اولیه (قبل از تحلیل عوامل)
۳۷۱	۴-۹. محدودیت‌های پژوهش
۳۷۳	۵-۹. پیشنهاد‌های پژوهشی

ضمیمه‌ها / ۳۷۵

۳۷۷	ضمیمه ۱: آزمون اولیه (۱۳۵ سؤال با تفکیک عناوین)
۳۸۳	ضمیمه ۲: پاسخنامه آزمون اولیه سبک زندگی اسلامی
۳۸۴	ضمیمه ۳: فرم کوتاه آزمون سبک زندگی
۳۸۸	ضمیمه ۴: پاسخنامه فرم کوتاه آزمون سبک زندگی اسلامی
۳۸۹	ضمیمه ۵: دستورالعمل جای آزمون سبک زندگی اسلامی برای اجراکننده
۳۹۱	ضمیمه ۶: شیوه نمره‌گذاری آزمون سبک زندگی اسلامی

۳۹۳	منابع و مآخذ
-----	--------------

۴۰۱	نمایه‌ها
۴۰۱	آیات
۴۱۴	روایات
۴۲۹	اعلام