

تدریس در کودکان

حسن ملکی (قاسم)



سرشناسه : ملکی، حسن، ۱۳۴۳ -
 عنوان و پدیدآور : تدریس در کودکان / تألیف حسن ملکی (قاسم).
 مشخصات نشر : تهران: آبیژ، ۱۳۸۵.
 مشخصات ظاهری : ۲۰۸ ص.
 شابک : 964-970-037-4
 یادداشت : فیفا
 یادداشت : کتابنامه: ص. ۱۹۶-۱۹۸
 موضوع : کودکان -- دستنامه‌ها.
 موضوع : آموزش قبل از مدرسه -- راهنمای آموزشی
 موضوع : آموزش و پرورش کودکان.
 رده‌بندی کنگره : LB۱۱۶۹/م۷ت۴
 رده‌بندی دیویی : ۳۷۲/۲۱۸
 شماره کتابخانه ملی : ۸۵-۳۶۲۸۲



- کتاب : تدریس در کودکان
- تألیف : حسن ملکی
- ناشر : آبیژ
- قطع : وزیری
- نوبت : اول
- تاریخ : بهار ۱۳۸۶
- تیراژ : ۱۵۰۰
- صفحات : ۲۰۸
- شابک : ۹۶۴-۹۷۰-۰۳۷-۴
- قیمت : ۳۲۰۰ تومان

مراکز پخش

کتابیران، خیابان شهید وحید نظری، بین خیابان فروردین و منیری جاوید (اردیبهشت)، پلاک ۲۶۲

تلفن: ۵-۶۶۴۸۳۵۴۴

نوپردازان، خیابان لبافی‌نژاد، بین اردیبهشت و فروردین، پلاک ۲۰۶

تلفن: ۹-۶۶۴۱۱۷۳-۶۶۴۹۴۴۰۹

کودکان ایران زمین

- آنچه برای کودک سنگین و طاقت فرسا است از او نخواهید. حضرت علی (ع)
- تعلیم و تربیت از این نظر مهم است که انسان تغییر پذیر است. (موسائی)
- کودکان را باید از شنیدن داستان های بد، موسیقی بد و همنشینی بد باز داشت. (ارسطو)
- عشق و علاقه نسبت به کودک قبل از هر چیز ایجاد کردن فضایی گرم در اطراف است.
- (کارشناسان تعلیم و تربیت فرانسه)
- در نظر داشته باشید اگر در فهماندن مطالب به کودکان شتاب کنید از رسیدن به هدفها دور می مانید.
- (نصرآبادی)

مهددا و كودكستان‌ها مراكز، مؤسسه و كانون‌هاى فرهنگى و تربيتى دولتى يا غيردولتى مى‌باشند كه مسئوليت مراقبت و فرايند ياددهى - يادگيرى كودكان را در ابعاد زيستى، روانى و اجتماعى بر عهده دارند. فراهم‌آوردن فرصت‌ها و تجارب يادگيرى متنوع براى كودكان از سن ۴ ماهگى تا قبل از ورود به دوره دبستان برعهده اين مراكز مى‌باشد. براى اين كه اين مراكز بتوانند در انجام وظايف محوله موفق و مطلوب عمل نمايند لازم است كه از لحاظ محيط فزيكى و نيروى انساني از وضعيت مناسبى برخوردار باشند. عمده‌ترين نيروى انساني اين مراكز را مديران و مربيان تشكيل مى‌دهند. لازمه موفق عمل‌نمودن اين افراد در اين نكته نهفته شده است كه آنان اولاً با اهداف دوره پيش‌دبستانى آشنائى داشته باشند. ثانياً راههاى رسيدن به اهداف را تجربه نموده باشند ثالثاً با تكنيك‌هاى اداره كلاس آشنا باشند. كتاب حاضر با نيت كمك به مربيان و مديران اين مراكز براى تسلط پيدا كردن در موارد مذكور در سه بخش (اهداف، روش‌ها، مهارت‌ها) تهيه و تدوين شده است كه اميد مى‌رود با تدوين اين كتاب گامى در جهت حرفه‌اى شدن مربيان مراكز پيش‌دبستانى برداشته باشيم.

حسن ملكى

آذر ماه ۸۵

فهرست مطالب

۱	بخش اول: اهداف در کودکان
۳	فصل اول: اهداف و حیطه‌های آموزشی
۳	معنا و مفهوم هدف
۳	ضرورت تعیین اهداف تربیت
۳	هدف‌های کلی آموزشی
۵	هدف‌های جزئی آموزشی
۵	ارتباط اهداف کلی و جزئی
۷	اهداف رفتاری
۱۱	طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی
۱۹	فصل دوم: اهداف کلی و آموزشی در دوره پیش دبستانی
۱۹	هدف‌های کلی تربیت در دوره پیش دبستانی (مهد کودک و کودکان)
۲۰	اهداف آموزشی در دوره پیش دبستانی (کودکستان)
۳۱	بخش دوم: روش‌های تدریس در کودکان
۳۲	فصل سوم: مفهوم تدریس و روش تدریس
۴۵	فصل چهارم: روش تدریس واحدکار
۴۹	فصل پنجم: روش تدریس ایفای نقش
۵۳	فصل ششم: روش تدریس توضیحی
۵۷	فصل هفتم: روش تدریس انجام دهید، نگاه کنید، یاد بگیرید
۶۱	فصل هشتم: روش تدریس اجرای دستورالعمل برای کسب تجربه
۶۳	فصل نهم: روش تدریس آزمایشی
۶۵	فصل دهم: روش تدریس تمرین و تکرار
۶۹	فصل یازدهم: روش تدریس بازی
۷۱	فصل دوازدهم: روش تدریس گردش علمی و بازدید
۷۸	فصل سیزدهم: روش قصه‌گویی
۸۵	بخش سوم: مهارت‌های تدریس در کودکان
۸۷	فصل چهاردهم: مهارت تهیه طرح درس

فصل پانزدهم: مهارت در به کارگیری رسانه‌های آموزشی.....	۹۸
فصل شانزدهم: مهارت در ایفای نقش الگویی.....	۱۰۴
فصل هفدهم: مهارت در رشد دادن خلاقیت نوآموزان.....	۱۱۵
فصل هیجدهم: مهارت ایجاد و نگهداری انگیزش در فراگیران.....	۱۲۲
فصل نوزدهم: مهارت برقراری و حفظ و استمرار ارتباط.....	۱۳۳
فصل بیستم: مهارت مشارکت دادن فراگیران در یاددهی - یادگیری.....	۱۵۰
فصل بیستم و یک: مهارت ارائه تقویت [تشویق].....	۱۶۹
فصل بیست و دوم: مهارت در مدیریت کلاس درس.....	۱۷۵
منابع.....	۱۹۶