

چشم اندازی نوبه

دانش های تدریس و آموزش

انتشارات
بهاردخت



تالیف: دکتر امید علی حسین زاده

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر

www.ketaboo.ir

سرشناسه: حسین زاده، امیدعلی، ۱۳۵۹
عنوان و نام پدیدآور: چشم‌اندازی نو به روش‌های تدریس و آموزش / امیدعلی حسین‌زاده
مشخصات نشر: تبریز: بهار دخت، ۱۳۹۵
مشخصات ظاهری: ۵۲۸ ص؛ نمودار
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۳۵۱-۹۵-۶
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
یادداشت: کتابنامه.

موضوع: تدریس -- روش‌شناسی -- راهنمای آموزشی (عالی)
موضوع: Teaching -- Methodology -- Study and teaching (Higher)
موضوع: تدریس اثر بخش -- راهنمای آموزشی (عالی)
موضوع: Effective teaching -- Study and teaching (Higher)
رده بندی کتره: ۱۳۹۵ چ۴۷۴/ح ۱۰۲۵/۳ LB
رده بندی دیویی: ۳۷۰/۱۰۲
شماره کتابشناسی ملی: ۸۴۰۴۳۱



عنوان: چشم‌اندازی نو به روش‌های تدریس و آموزش تألیف: امیدعلی حسین زاده

مدیر هنری و طراح گرافیک: صنم جاجالی
لیتوگرافی: چاردیز
چاپ: سبز
صحافی: امین
قطع: وزیری ۵۲۸ صفحه
تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
چاپ اول: تبریز، تابستان ۱۳۹۵
شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۳۵۱-۹۵-۶
قیمت: ۳۶۰۰۰ ریال

بهار دخت | bahardokhtpub@yahoo.com | انتشارات بهار دخت

شماره تماس انتشارات: ۰۹۱۴۸۰۲۰۴۲۴

مرکز پخش: کتابفروشی‌های معتبر

کلیه حقوق مادی و معنوی اثر متعلق به مؤلف می‌باشد.

فهرست

۱۹.....	پیشگفتار.....
۲۱.....	بخش اول (تدریس).....
۲۳.....	فصل یکم: تدریس.....
۲۴.....	مقدمه.....
۲۴.....	نگاه‌ها و دیدگاه‌ها در مورد تدریس.....
۲۵.....	نظریه تدریس وحدت یافته.....
۲۷.....	تدریس.....
۳۱.....	مبنای تدریس.....
۳۲.....	فرایند تدریس.....
۳۴.....	مبنای علمی هنر تدریس.....
۳۵.....	ارتباط بین تدریس و یادگیری.....
۳۷.....	اصول یادگیری و تدریس.....
۳۹.....	اعمال اساسی تدریس.....
۴۰.....	تدریس متقابل (دوجانبه).....
۴۲.....	تدریس مشارکتی.....
۴۳.....	نظریه‌های تدریس در آموزش عالی.....
۴۴.....	کارکردهای درونی و بیرونی تدریس.....
۴۸.....	کارکردهای درونی تدریس.....
۵۲.....	کارکردهای بیرونی تدریس.....
۵۴.....	نتیجه گیری.....
۵۵.....	پی‌نوشت‌ها.....
۵۵.....	سئوالات فصل.....
۵۷.....	سوال ویژه.....
۵۷.....	منابع.....
۵۹.....	فصل دوم: تدریس اثربخش.....
۶۰.....	مقدمه.....
۶۰.....	تدریس.....
۶۳.....	مدل و مهارت‌های عمومی تدریس.....

۶۵	هدف از پرورش تفکر در فرایند تدریس
۶۷	مهارت‌های عمومی تدریس
۶۸	عوامل تعیین کننده کیفیت تدریس
۶۹	دو رویکرد برای ارزیابی تدریس وجود دارد
۷۰	تدریس اثربخش
۷۱	استفاده از الگو
۷۳	راهکارهای کاربردی یک تدریس اثربخش
۷۷	مدل تدریس اثربخش
۸۰	مهارت‌های حرفه‌ای تدریس
۸۳	نتیجه‌گیری
۸۵	پی‌نوشت‌ها
۸۶	سئوالات فصل
۸۶	سوال ویژه
۸۸	منابع
۹۱	فصل سوم: طرح درس
۹۲	تاریخچه و تعاریف طرح درس
۹۳	ضرورت بهره‌جویی از طرح درس در امر آموزش
۹۴	مراحل نوشتن طرح درس روزانه
۹۷	سطوح یادگیری در حیطه‌ی شناختی
۹۸	طبقه‌بندی شناختی
۱۰۳	طبقه‌بندی تجدیدنظرشده‌ی حوزه‌ی شناختی
۱۰۴	بعد دانش
۱۰۵	بعد فرایند شناختی
۱۱۲	الگوی یک طرح درس روزانه
۱۱۲	مراحل تهیه طرح درس روزانه
۱۱۳	الف - مرحله آمادگی
۱۱۴	ب - مرحله معرفی و بیان هدف‌های صریح آموزشی
۱۱۴	ج - مرحله ارائه درس
۱۱۴	د - مرحله خلاصه کردن و نتیجه‌گیری
۱۱۴	ه - مرحله ارزشیابی
۱۱۵	و - مرحله تعیین تکلیف و پایان دادن درس
۱۱۸	الگوی طرح درس سالانه
۱۲۲	پی‌نوشت‌ها
۱۲۳	سئوالات فصل
۱۲۳	سوال ویژه
۱۲۴	منابع
۱۲۵	فصل چهارم: خصیصه‌ها و مهارت‌های حرفه‌ای مدرس
۱۲۶	مقدمه
۱۲۶	انگیزه و نگرش مثبت

۱۲۷	توجه عمومی به وضعیت روحی و جسمی فراگیرندگان در کلاس
۱۲۸	شخصیت و اخلاق مدرس
۱۳۰	رفتار مدرس
۱۳۱	مدرس خوب و موفق مدرسی است که
۱۳۷	تک مهارت‌های یاددهی - یادگیری (تدریس)
۱۴۹	طبقه‌بندی تک مهارت‌های یاددهی - یادگیری (۱۶)
۱۵۲	نتیجه‌گیری
۱۵۴	پی‌نوشت‌ها
۱۵۵	سوالات فصل
۱۵۵	سوال ویژه
۱۵۷	منابع
۱۵۹	فصل پنجم: الگوهای تدریس
۱۶۰	الگوهای تدریس
۱۶۱	مبانی نظری الگوهای تدریس
۱۶۲	۱. الگوهای تدریس مبنی بر نحوه رفتارگرایان
۱۶۳	۲. الگوهای تدریس مبنی بر نظریه ساخت‌گرایان
۱۶۳	۳. الگوی تدریس مبتنی بر شناخت فراشناخت
۱۶۴	الگوی تدریس یادگیری کنترل
۱۶۶	مراحل اجرای الگوی تدریس یادگیری کنترل
۱۶۶	الگوی تدریس یادگیری تسلط یاب
۱۶۷	مراحل اجرای الگوی تدریس یادگیری تسلط یاب
۱۶۷	الگوی درس پژوهی
۱۶۹	مراحل اجرای درس پژوهی
۱۶۹	ده گام اساسی در فرایند درس پژوهی
۱۷۰	پیش‌نیازهای لازم برای کیفیت بخشی به درس پژوهی
۱۷۰	الگوی تدریس یادگیری بازی نقش
۱۷۲	مراحل اجرای الگوی تدریس بازی نقش
۱۷۲	الگوی تدریس یادسپاری
۱۷۳	آگاهی
۱۷۳	پیوند
۱۷۳	سیستم اتصال
۱۷۳	ایجاد پیوند
۱۷۳	کلمه کلید
۱۷۳	مراحل اجرای الگوی تدریس یادسپاری
۱۷۴	الگوی تدریس پیش‌سازمان‌دهنده
۱۷۵	مراحل اجرای الگوی تدریس پیش‌سازمان‌دهنده
۱۷۵	روش تدریس پیش‌سازمان‌دهنده
۱۷۶	انواع پیش‌سازمان‌دهنده
۱۷۶	۱ - پیش‌سازمان‌دهنده توضیحی
۱۷۶	۲ - پیش‌سازمان‌دهنده مقایسه‌ای

۱۷۶	اثرات آموزشی و پرورشی الگوی پیش‌سازمان‌دهنده
۱۷۷	الگوی تدریس‌ای (براساس سازنده‌گرایی)
۱۷۷	مراحل اجرای الگو
۱۷۹	روش تدریس ساخت‌گرایی
۱۸۰	طبقه‌بندی الگوهای تدریس
۱۸۰	طبقه‌بندی جویس و ویل
۱۸۴	الف) الگوی تدریس معلم - محتوی مدار
۱۸۴	ب) الگوی تدریس دانش‌آموز - فعالیت مدار
۱۸۵	ج) الگوی تدریس عملی زمینه - مدار
۱۸۵	نتیجه‌گیری
۱۸۷	پی‌نوشت‌ها
۱۸۸	سئوالات فصل
۱۸۸	سوال ویژه
۱۹۰	منابع
۱۹۳	فصل ششم: روش‌های تدریس
۱۹۴	مقدمه:
۱۹۵	روش‌های تدریس فعال و غیرفعال
۲۰۰	روش استقرایی
۲۰۲	روش حل مسئله
۲۰۲	مراحل روش حل مسئله مبتنی بر الگوی جان دیوئ
۲۰۴	روش تدریس توضیحی
۲۰۴	مراحل اجرای روش تدریس توضیحی
۲۰۵	روش تدریسی مبتنی بر بیان فکر
۲۰۶	مراحل اجرای روش تدریس مبتنی بر بیان تفکر
۲۰۷	روش تدریس مبتنی بر یادیارها
۲۰۹	روش تدریس غیرمستقیم / مشاوره‌ای
۲۱۰	روش تدریس مبتنی بر خلاقیت
۲۱۱	چرا خلاقیت در عصر ما این قدر مهم است؟
۲۱۲	خلاقانه آموزش دادن
۲۱۲	۲۰ اصل توسعه و پرورش خلاقیت دانش‌آموزان
۲۱۳	مراحل اجرای روش تدریس مبتنی بر خلاقیت
۲۱۴	روش تدریس فرآیندی
۲۱۵	مراحل اجرای روش تدریس فرآیندی
۲۱۶	روش تدریس واحد کار
۲۱۶	قواعد روش واحد کار
۲۱۷	مراحل اجرای روش واحد کار
۲۱۸	روش تدریس شناختی
۲۱۸	مراحل رشد شناختی پیاز
۲۲۰	مراحل اجرای روش تدریس شناختی
۲۲۱	روش تدریس رویدادی

۲۲۲	نظریه سه مرحله‌ای خبرپردازی
۲۲۳	مراحل اجرای روش تدریس رویدادی
۲۲۴	روش تدریس مبتنی بر تفکر انتقادی
۲۲۶	مراحل اجرای روش تدریس مبتنی بر تفکر انتقادی
۲۲۷	روش تدریس کشف یا دریافت مفاهیم
۲۲۸	ویژگی‌های مفهوم
۲۲۹	مراحل تدریس روش دریافت مفهوم
۲۳۰	روش تدریس بحث گروهی
۲۳۱	شیوه بحث گروهی در دو مورد کاربرد دارد
۲۳۱	اهداف روش تدریس بحث گروهی
۲۳۲	مراحل آموزش روش بحث گروهی
۲۳۳	روش تدریس بحث و پاسخ
۲۳۴	انواع سوال
۲۳۵	مراحل اجرای روش تدریس بحث و پاسخ
۲۳۵	روش تدریس یورس فکری / بارش فکری
۲۳۷	مراحل اجرای روش تدریس بارش فکری
۲۳۸	روش تدریس مبتنی بر بازی
۲۴۱	مراحل اجرای روش تدریس مبتنی بر بازی
۲۴۲	روش تدریس مبتنی بر همیاری
۲۴۳	مراحل اجرای روش تدریس مبتنی بر همیاری
۲۴۴	روش تدریس مبتنی بر ایفای نقش
۲۴۵	ایفای نقش و برنامه‌ی درسی
۲۴۸	روش تدریس کاوشگری
۲۴۹	فرض‌هایی درباره‌ی کاوشگری
۲۵۰	مراحل اجرای روش تدریس کاوشگری
۲۵۱	روش تدریس بدیعه‌پردازی (مقایسه‌ای) (سینکتیکز) (یادگیری تفکر اندازی)
۲۵۲	فعالیت استعاری
۲۵۳	استفاده از بدیعه‌پردازی در برنامه درسی
۲۵۴	مراحل اجرای روش تدریس بدیعه پردازی
۲۵۵	روش تدریس مبتنی بر نظریه فراشناخت
۲۵۵	عناصر فراشناخت
۲۵۵	مفاهیم عمده روش تدریس فراشناختی
۲۵۶	انواع راهبردهای فراشناختی
۲۵۷	مراحل اجرای روش تدریس فراشناختی
۲۵۷	روش تدریس آزمایشگاهی
۲۶۰	اصول انتخاب و کاربرد روش‌های تدریس
۲۶۱	نتیجه‌گیری
۲۶۴	پی‌نوشت‌ها
۲۶۵	سؤالات فصل
۲۶۵	سوال ویژه
۲۶۷	منابع

۲۷۳	فصل هفتم: سبک‌های تدریس
۲۷۴	تعاریف سبک تدریس
۲۷۵	اهمیت پرداختن به سبک تدریس
۲۷۷	ارتباط برنامه درسی با سبک تدریس
۲۷۷	دیدگاه‌های برنامه درسی و سبک‌های اصلی تدریس
۲۷۷	دیدگاه رشد و توسعه فرایندهای ذهنی و عقلی
۲۷۸	دیدگاه منطق گرایی آکادمیک
۲۷۹	دیدگاه تحقق خود یا ارتباط شخصی
۲۸۰	دیدگاه بازسازی / تطابق اجتماعی
۲۸۴	سبک‌های کلی: ریسر
۲۸۵	سبک تدریس فلندرز
۲۸۸	سبک‌های تدریس گراشا
۲۸۹	سبک‌های تدریس پراش
۲۹۰	مقایسه مفاهیم الگو، روش و سبک تدریس
۲۹۳	نتیجه‌گیری
۲۹۴	پی‌نوشت‌ها
۲۹۷	سئوالات فصل
۲۹۷	سوال ویژه
۲۹۸	منابع
۳۰۱	پرسشنامه سبک تدریس گراشا
۳۰۵	پرسشنامه سبک تدریس (فعال / غیرفعال)

بخش دوم: (آموزش) ۳۰۹

۳۱۱	فصل هشتم: آموزش و آموزش سازمانی
۳۱۲	مقدمه
۳۱۲	تعاریف آموزش و مفاهیم مربوطه و تاریخچه آن
۳۱۳	آموزش قابلیت محور
۳۱۴	ماهیت آموزش در محیط کار
۳۱۶	تئوری‌پردازان آموزش‌های مهارتی را به صورت زیر تعریف کرده است
۳۱۶	حرفه آموزی
۳۱۶	کارآموزی و اهداف آن
۳۱۸	تعاریف و تاریخچه آموزش سازمانی
۳۲۰	آموزش مکانیسمی در توسعه منابع انسانی
۳۲۲	اهمیت و مزایای آموزش در سازمان‌ها
۳۲۵	فرآیند آموزش کارکنان ADDIE
۳۲۶	فرآیند آموزش کارکنان هاکت
۳۲۷	مراحل فرآیند آموزش
۳۲۹	روشهای تعیین نیازهای آموزشی
۳۳۰	مراحل نگارش هدف‌های آموزشی

۳۳۷	الف: روش‌های آموزش گروهی.....
۳۳۷	کنفرانس.....
۳۳۹	سمپوزیوم یا هم‌اندیشی.....
۳۴۰	سمینار.....
۳۴۲	فروم یا تالار گفتگو.....
۳۴۳	روش کارگاهی.....
۳۴۴	قضایای اداری.....
۳۴۵	نحوه تدوین قضیه (قضیه نگاری).....
۳۴۶	مختصات قضیه.....
۳۴۶	نحوه تجزیه و تحلیل قضیه.....
۳۵۱	روش تحریک مغزی.....
۳۵۲	شبیه‌سازی.....
۳۵۲	انواع آموزش‌های شبیه‌سازی.....
۳۵۳	آموزش حساسیت.....
۳۵۴	آموزش به روش استاد شاگردی.....
۳۵۴	تعاریف.....
۳۵۶	فرایند نظام استاد - شاگردی.....
۳۵۷	آموزش به طریق مکاتبه.....
۳۵۷	روش کارآموزی.....
۳۵۷	آموزش خصوصی.....
۳۵۷	آموزش در مشاغل مختلف.....
۳۵۷	تجربیه‌های برنامه‌ریزی‌شده.....
۳۵۸	روش خود رهبری.....
۳۶۰	روش آموزش فردی برنامه‌ای.....
۳۶۱	ج: اجرای آموزش.....
۳۶۱	د: ارزشیابی نتایج آموزش.....
۳۶۳	نتیجه‌گیری.....
۳۶۴	پی‌نوشت‌ها.....
۳۶۵	سئوالات فصل.....
۳۶۵	سوال ویژه.....
۳۶۷	منابع.....

۳۶۹	فصل نهم: استانداردهای آموزشی.....
۳۷۰	مقدمه.....
۳۷۳	● تاریخچه استاندارد در آموزش.....
۳۷۵	● مفهوم استاندارد آموزشی.....
۳۸۳	● اهداف کلی استانداردسازی.....
۳۸۴	● اهداف استانداردسازی در آموزش.....
۳۸۵	● انواع استانداردهای آموزشی.....
۳۸۷	● ارکان استانداردسازی در آموزش.....
۳۸۷	۱ - تحقیق و توسعه.....

۳۸۸	۲ - تدوین استاندارد.....
۳۸۸	■ سطح.....
۳۸۸	سطوح استاندارد در آموزش و پرورش.....
۳۸۹	● ابعاد استانداردسازی در آموزش و پرورش.....
۳۸۹	جنبه‌های استانداردسازی در آموزش و پرورش.....
۳۹۰	۳ - اجرای استاندارد.....
۳۹۱	۴ - ترویج استاندارد.....
۳۹۱	● روش‌های ترویج استاندارد.....
۳۹۲	● اثر آموزش بر توسعه استانداردهای آموزشی.....
۳۹۴	● نقش آموزش رسمی.....
۳۹۵	الف) کتب درسی.....
۳۹۶	ب) نظام آموزش عالی.....
۳۹۶	● نقش آموزش غیررسمی.....
۳۹۸	ج) مراکز عمومی.....
۳۹۸	معرفی استانداردهای آموزشی با تأکید بر تطبیق با پیشرفت‌های داخل و خارج کشور.....
۳۹۹	پی‌نوشت‌ها.....
۴۰۰	سوالات فصل.....
۴۰۰	سوال ویژه.....
۴۰۲	منابع.....
۴۰۵	فصل دهم: آموزش الکترونیکی.....
۴۰۶	مقدمه.....
۴۰۷	تعاریفی از آموزش الکترونیکی.....
۴۰۹	تاریخچه آموزش الکترونیکی در ایران و جهان.....
۴۱۰	تغییر پارادایم در یادگیری.....
۴۱۰	انواع آموزش الکترونیکی.....
۴۱۱	انواع یادگیری الکترونیکی.....
۴۱۳	اجزای یادگیری الکترونیکی.....
۴۱۵	نیازمندی‌هایی که برای ایجاد کلاس‌های مجازی وجود دارند عبارتند از.....
۴۱۷	سیستم‌های مدیریتی در آموزش‌های الکترونیکی.....
۴۱۹	بخش‌های کل سیستم آموزش الکترونیکی.....
۴۲۱	ویژگی‌های آموزش آنلاین.....
۴۲۳	ویژگی‌های آموزش الکترونیکی موثر.....
۴۲۴	نقش‌های جدید استادان در آموزش مجازی.....
۴۲۴	صلاحیت‌های جدید مورد نیاز یادگیرندگان.....
۴۲۵	صلاحیت‌های جدید اعضای هیئت علمی.....
۴۲۵	برنامه درسی مجازی.....
۴۲۶	کتاب‌های درسی الکترونیک دانشگاهی.....
۴۲۷	مهمترین عناصر در کتاب الکترونیک.....
۴۲۷	کتاب‌های الکترونیک متن - محور.....
۴۲۷	کتاب‌های الکترونیک تصویری.....

۴۲۷	کتاب‌های الکترونیک همراه با امکانات صوتی
۴۲۷	کتاب‌های الکترونیک چند رسانه‌ای
۴۲۸	اصول طراحی و تهیه کتاب‌های درسی الکترونیک دانشگاهی
۴۳۳	ضروریات مهم در ایجاد یک سیستم آموزش الکترونیکی (مجازی) در مرکز آموزش یک سازمان
۴۳۵	پی‌نوشت‌ها
۴۳۶	سوالات
۴۳۸	منابع
۴۴۱	فصل یازدهم: آموزش مهندسی
۴۴۲	تاریخچه آموزش مهندسی در ایران
۴۴۳	مهندس کیست؟ حرفه مهندس چیست؟
۴۴۴	اهمیت و حساسیت حرفه مهندسی
۴۴۶	آسیب‌شناسی وضع موجود آموزش مهندسی
۴۵۰	سیاست‌های آموزشی آینده
۴۵۱	دلایل وجه تشکدهای دانشگاه‌های غرب به علوم انسانی
۴۵۴	اخلاق مهندسی و آموزش آن
۴۵۵	آیین‌نامه‌های اخلاق در حرفه مهندسی
۴۵۵	ضرورت وجود آیین‌نامه‌های اخلاق
۴۵۶	ساختار کلی قواعد اخلاق
۴۵۶	آیین‌نامه‌های اخلاق حرفه‌ای
۴۵۷	بخشی از آیین‌نامه اخلاقی مؤسسه مدیریت صنعتی
۴۵۸	بخشی از آیین‌نامه اخلاقی انجمن ملی مهندسان حرفه‌ای
۴۵۸	بخشی از آیین‌نامه اخلاقی انجمن مهندسان عمران آمریکا
۴۵۹	بخشی از آیین‌نامه اخلاقی مؤسسه مهندسان عمران آفریقای جنوبی
۴۵۹	بخشی از آیین‌نامه اخلاقی مهندسان استرالیا
۴۵۹	بخشی از آیین‌نامه رفتار حرفه‌ای مؤسسه مهندسان عمران انگلیس
۴۶۰	بخشی از آیین‌نامه اخلاقی انجمن مهندسان عمران ژاپن
۴۶۱	بخشی از آیین‌نامه اخلاقی مهندسان هند
۴۶۱	بخشی از آیین‌نامه اخلاقی انجمن مهندسان برق و الکترونیک
۴۶۲	بخشی از آیین‌نامه اخلاقی جامعه مهندسان مکانیک آمریکا
۴۶۳	بخشی از آیین‌نامه اخلاقی فدراسیون بین‌المللی مهندسان مشاور
۴۶۳	بخشی از آیین‌نامه اخلاق حرفه‌ای مهندسان مشاور در ایران
۴۶۴	بخشی از سوگندنامه مهندسی در ایران
۴۶۴	نواوری در آموزش‌های مهندسی
۴۶۶	انواع نواوری در آموزش‌های مهندسی
۴۶۶	فرایند ایجاد نواوری در نظام‌های آموزش‌های مهندسی
۴۷۲	طراحی طرح درس برای آموزش مهندسی
۴۷۳	توضیحات مدل
۴۷۶	پی‌نوشت‌ها
۴۷۷	سوالات
۴۷۹	منابع

۴۸۱	فصل دوازدهم: ارزشیابی آموزشی
۴۸۲	مقدمه
۴۸۲	تعریف اصطلاحات
۴۸۳	آزمون
۴۸۳	آزمودن
۴۸۳	سنجش
۴۸۴	ارزشیابی
۴۸۶	پژوهش ارزشیابی
۴۸۶	ارزشیابی آموزشی چیست؟
۴۸۷	تفاوت‌های ارزشیابی آموزشی و پژوهش آموزشی
۴۸۹	ارزشیابی جامع: دارای ویژگی‌هایی به شرح ذیل است
۴۹۰	الگوهای ارزشیابی آموزشی
۴۹۰	دسته‌بندی هفت‌گانه‌ی مکرر مصالحت ارزشیابی دانشگاه کالیفرنیا به شرح زیر است
۴۹۰	الگوی ارزشیابی تحقق‌دهنده
۴۹۱	الگوی ارزشیابی تایلر
۴۹۲	الگوی ارزشیابی کرک پاتریک
۴۹۴	الگوی ارزشیابی مدیرانگرا
۴۹۵	معرفی الگوی سیپ
۵۰۳	الگوی "دانشگاه کالیفرنیا - لوس آنجلس"
۵۰۴	الگوی ارزشیابی هدف - آزاد
۵۰۴	الگوی ارزشیابی اسکریون
۵۰۵	الگوی مبتنی بر نظر خبرگان
۵۰۶	الگوی اعتبارسنجی
۵۰۹	الگوی مبتنی بر مدافعه
۵۰۹	الگوی اجرای عمل
۵۱۰	الگوی طبیعت‌گرایانه و مشارکتی
۵۱۱	الگوی ارزشیابی سیمایی
۵۱۲	مراحل ارزشیابی آموزشی
۵۱۴	کارکردهای عمده ارزشیابی
۵۱۶	دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی
۵۱۷	تقسیم‌بندی با توجه به موضوع ارزشیابی
۵۱۷	ارزشیابی از دانشجویان و دانش‌آموزان
۵۱۷	ارزشیابی از برنامه‌های درسی و مواد آموزشی
۵۱۸	ارزشیابی از پروژه‌ها و برنامه‌های آموزشی
۵۱۸	ارزشیابی از آموزشگاه
۵۱۹	دسته‌بندی ارزشیابی آموزشی براساس معیار مورد استفاده و تفسیر نتایج
۵۲۰	مقایسه ارزشیابی وابسته به ملاک و وابسته به هنجار
۵۲۰	دسته‌بندی آزمون‌ها با توجه به زمان و هدف آنها
۵۲۳	دسته‌بندی براساس موقعیت ارزشیابی‌کنندگان
۵۲۴	پی‌نوشت‌ها

۵۲۵	سوالات
۵۲۵	سوال ویژه
۵۲۷	منابع

www.ketab.ir

پیشگفتار

اولین دانشگاهی که در آن رشته علوم تربیتی تأسیس شد دانشگاه کلمبیا است این رشته در سال ۱۸۸۰ توسط نیکولاس موری باتلر در آن دانشگاه ارائه گردید با پیوستن جان دیویی به عضویت هیات علمی این دانشگاه، رشته علوم تربیتی هم از لحاظ آموزشی و هم از جنبه نظری توسعه یافت. علوم تربیتی از ماهیت میان رشته‌ای برخوردار است و از فلسفه، روانشناسی، جامعه‌شناسی، آمار، اقتصاد و مدیریت، مفاهیم بسیاری را اقتباس نموده است به عنوان مثال روانشناسی تربیتی متکی بر دانش روانشناسی و اقتصاد آموزش عالی بر مفاهیم علم اقتصاد مبتنی است. ماهیت میان رشته‌ای علوم تربیتی اگرچه موجب جامعیت این علم گشته است لیکن از معضلات این امر، پراکندگی موضوع، عدم امکان بررسی عمیق مسائل و ضعف نظریه پردازی است. تدریس یا آموختن به آن بخش از پویندگی (فعالیت) های آموزشی که با حضور آموزش در کلاس درس رخ می‌دهد نام نهاده می‌شود. به آن بخش از کردارهای آموزشی که از سوی رسانه‌ها و بدون حضور و تعامل آموزگار با فراگیران رخ می‌دهد، تدریس گفته نمی‌شود و آموزش و تدریس، شیوه‌های بسیار گسترده‌تر از تدریس دارد. در اثنای هر موضوع یا بحث از علوم تربیتی تدریس و آموزش، حضور مستمر دارد. لذا می‌توان ادعا کرد که تدریس و آموزش محور فکری علوم تربیتی محسوب می‌گردد و در واقع بدون تدریس و آموزش کیفی مدرسه معنی ندارد لذا با همفکری با شاعر بیان می‌کنیم:

در مجالی که برایم باقی‌ست
باز همراه شما مدرسه‌ای می‌سازیم
مهربانیست که مارا به نکویی
دانایی و
زیبایی
خواند و
در پی سودائست
که ببخشد ما را
و بفهماندمان
ترس بیرون از دایره رحمت اوست
در مجالی که برایم باقی‌ست
باز همراه شما مدرسه‌ای می‌سازیم

در پایان یادآوری می‌کنیم کتاب حاضر می‌تواند منبع مفیدی برای دروس روش تدریس پیشرفته - روش‌های آموزش منابع انسانی - نظریه‌ها و روش‌های آموزش و منبع کمکی مناسب برای دیگر دروس مرتبط باشد. ضمن سپاسگزاری از همکاران، استادان و دانشجویان ارجمند علوم تربیتی و دیگر علاقمندان همانطور که در مرحله تدوین اینجانب را راهنمایی نموده‌اند در مرحله پس از چاپ هم آماده دریافت هرگونه راهنمایی، نقد و ایرادات مربوطه می‌باشیم.

دکتر امیدعلی حسین‌زاده

مرداد ماه ۱۳۹۵

www.ketab.ir