

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجموعه کتاب های آموزشی «خوشه»



دوم دبستان

فارسی



سرشناسه: فرهادی، گلزار - ۱۳۳۹
عنوان و نام پدیدآورنده: گلزار فرهادی - فاطمه صغری علیزاده - زهرا ارجمند رشید آباد.

مشخصات نشر: تهران: گویش نو، ۱۳۹۱.

مشخصات ظاهری: ۱۱۶ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۳۸۲-۲۸-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

موضوع: فارسی -- پرسش‌ها و پاسخ‌ها (ابتدایی)

شناسه افزوده: علیزاده، فاطمه صغری

شناسه افزوده: ارجمند رشید آباد، زهرا، ۱۳۴۹ -

رده بندی کنگره: ۳۰۶۰/LB۲۲/ع۹۷۷۴ ر ۱۳۹۱

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۰۷۶

شماره کتابشناسی ملی: ۲۹۰۴۲۵۰

نام کتاب: فارسی دوم دبستان

ناشر: انتشارات گویش نو

مؤلفان: گلزار فرهادی - فاطمه صغری علیزاده - زهرا ارجمند رشید آباد

صفحه آرا و تصویرگر: فاطمه درویش

تیراژ: ۵۰۰۰

قیمت: ۷۹۰۰۰ ریال

سال نشر و نوبت چاپ: اول ۱۳۹۱

دفتر مرکزی و فروشگاه: تهران خیابان انقلاب - خیابان فخر رازی - خیابان وحید نظری شرقی -

پلاک ۶۱- واحد B۱۲ فروشگاه پلاک ۶۳

تلفن: ۵۰-۴۹-۶۶۹۵۶۰

پایگاه اینترنتی: www.bookgno.ir

به نام آفریننده هستی

خدای را سپاس که به ما توفیق داد تا طراحی و تدوین کتاب‌های کار را بر اساس تازه‌ترین اهداف و سیاست‌های آموزشی کشور به انجام برسانیم. در راستای تغییر و تحول در نظام آموزش و پرورش کشور و مبتنی بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، کتب درسی ملی از پایه دچار تغییر و تحول اساسی گردید. بر همین مبنا و پیرو نشست‌های پی در پی میان گروهی از اعضای تیم‌های تألیف و نمایندگان انتشارات گویش نو کتاب‌های آموزشی کار با عنوان مجموعه کتاب‌های آموزشی خوشه که اکنون پیش روی شماست تدوین شد.

برای هر پایه بسته‌ی آموزشی خاصی طراحی و تولید گردیده است که در آن کتاب‌های کار فارسی، ریاضی، علوم و دفتر املا مورد توجه قرار گرفته‌اند.

در پایه‌ی اول و دوم آموزش زبان فارسی مورد توجه خاص قرار گرفته‌اند؛ با امر به این که آموزش زبان فارسی موجب بهبود و رشد کیفی آموزش سایر دروس قرار بگیرد. چرا که دیدگاه مؤلفین کتب درسی کشور هم بر این نکته تأکید دارد که فهم دقیق و صحیح سطور خوانده شده کمک قابل توجهی به کشف راه حل مناسب یا پاسخ صحیح می‌نماید. مثلاً در ریاضیات، علوم، هدیه‌های آسمانی و یا هر محتوای دیگری اگر درک درستی از مطالب خوانده شده حاصل نگردد منجر به عدم توانایی در پاسخ‌گویی خواهد شد.

برنامه‌ی آموزشی این مجموعه دقیقاً با عنایت به برنامه‌ی درسی ملی و متناسب و هماهنگ با کتاب‌های درسی تدوین گردیده است. به طور مثال در کتاب‌های کار فارسی (خوشه) به پرورش مهارت‌های چهارگانه‌ی زبانی و قدرت تفکر و اندیشیدن توجه شده است. برای تقویت خط تحریری در تمامی کتاب‌های کار فارسی تمرینی با عنوان زیبا بنویس طراحی شده است.

با توجه به این که مبنای آموزش املا بر اساس خواندن می‌باشد، در این مجموعه انواع تمرین‌های املائی به منظور تکمیل فعالیت‌های کتب درسی تدوین شده است. نظر به این که دیدگاه اعضای تیم تألیف کتب فارسی عدم تأکید بر نوشتن برای آموختن املاء است؛ در این مجموعه تمرین‌های بگرد و پیدا کن (که آموزش املا مبتنی بر خواندن متن را مورد توجه قرار

داده است.) به کرات و به تناسب نیازمندی محتوای دروس پیشنهاد شده است. از آن جا که اساس و پایه‌ی آموزش نوین تأکید بر تفکر و پژوهش است لذا در تمامی کتاب‌های مجموعه‌ی آموزشی خوشه فعالیت‌ها و تمرین‌هایی که بر تفکر و فلسفه استوار است، طراحی شده است. نقش فعال و پویای یادگیرنده در خودآموزی و خودارزیابی به منظور تثبیت یادگیری فردی در تمرین‌های این مجموعه کاملاً مشهود است. چرا که از نظر مؤلفین این نقش بسیار حایز اهمیت می‌باشد. مسلماً اجرای مناسب هر کتاب کار و یابرنامه‌ی آموزشی نیاز به راهنمای صحیح و دستورالعمل مناسب دارد و انتظار می‌رود کاربران این بسته‌ی آموزشی با راهنمایی صحیح اولیاء و همکاران گرامی به اهداف مورد انتظار مؤلفین دست یابند.

با امید به این که هست والای همکاران تلاشگرمان ، افق‌های تازه‌ای
را برای نسل آینده بگشاید.

گروه مؤلفین درس ادبیات
فارسی

فهرست عناوین

صفحه

عناوین

۲

درس ۱- کتابخانه‌ی کلاس ما

۹

درس ۲- مسجد محله‌ی ما

۱۶

درس ۳- خرس کوچولو

۲۳

درس ۴- مدرسه‌ی خرگوش‌ها

۳۰

درس ۵- چوپان درست‌کار

۳۶

درس ۶- کوشا و نوشا

۴۳

درس ۷- دوستان ما

۴۹

درس ۸- از همه مهربان‌تر

۵۶

درس ۹- زیارت

۶۲

درس ۱۰- هنرمند

۶۹

درس ۱۱- درس آزاد

۷۱

درس ۱۲- فردوسی

۷۷

درس ۱۳- ایران زیبا

۸۴

درس ۱۴- پرچم

۹۲

درس ۱۵- نوروز

۹۹

درس ۱۶- پرواز قطره

۱۰۷

درس ۱۷- مثل دانشمندان

کتاب‌خانه‌ی کلاس ما

فصل پاییز بود. باد خنکی می‌وزید. صدای پرندگان از اطراف به گوش می‌رسید. دانش‌آموزان با نظم و ترتیب وارد کلاس می‌شدند. آموزگار با آن‌ها سلام و احوال‌پرسی می‌کرد. آموزگار از هر یک خواست تا یک قطعه کاغذ بردارد و در گروه خود قرار بگیرد. بچه‌ها به صورت گروهی نشستند. آموزگار گفت: «بچه‌های عزیز، چگونه می‌توانیم پاسخ پرسش‌های خود را پیدا کنیم؟»

بچه‌ها بعد از گفت‌وگو، پیشنهاد‌های خود را روی برگه نوشتند. آن‌ها به رایانه، کتاب‌ها، مجله‌ها و افراد دانا اشاره کردند. نماینده‌ای از یک گروه گفت: «همه‌ی مطالب موجود در رایانه، کتاب‌ها و مجله‌ها برای ما قابل استفاده نیست. ما باید به سراغ کتاب‌ها و مجله‌های مخصوص خودمان برویم.» نماینده‌ی دیگر گفت: «در آخر کتاب فارسی، کتاب‌های مناسبی معرفی شده است که ما می‌توانیم آن‌ها را تهیه کنیم و بخوانیم.»

آموزگار گفت: کتاب خوب هم مانند دوست خوب است که می‌توانیم پس از همفکری و مشورت با بزرگ‌ترها انتخاب کنیم.

آموزگار از بچه‌ها تشکر کرد و گفت: حالا از شما می‌خواهم یک کتاب‌خانه‌ی کوچک در کلاس داشته باشیم.

