

بررسی رابطه بین عدالت سازمانی با میزان تعهد سازمانی از دیدگاه

دبیران آموزش و پرورش در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱

سرشناسه	: اسکندری، علی، ۱۳۵۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: بررسی رابطه بین عدالت سازمانی با میزان تعهد سازمانی از دیدگاه دبیران آموزش و پرورش در سال تحصیلی ۹۲ - ۱۳۹۱ / مولف علی اسکندری.
مشخصات نشر	: تهران: سنجش و دانش، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۲ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۲۳۲-۴۰۰-۹۰۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: عدالت سازمانی-- ایران-- نمونه‌پژوهی
موضوع	: Organizational justice-- Iran-- Case studies
موضوع	: تعهد سازمانی -- ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: Organizational commitment -- Iran -- Case studies
موضوع	: ایران - ایران -- نمونه‌پژوهی
موضوع	: Teachers -- Iran -- Case studies
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۵ ۴ الف دب ۳ / ۳۰۹۷۱
رده بندی دیویی	: ۳۱۶۰۹۵۴۶۸۸
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۵۰۰۵

بررسی رابطه بین عدالت سازمانی با میزان تعهد سازمانی از دیدگاه دبیران آموزش و

پرورش در سال تحصیلی ۹۲ - ۱۳۹۱

مولف:	علی اسکندری
ناشر:	انشارات سنجش و دانش
تیراژ:	۵۰۰ نسخه
نوبت چاپ:	اول، ۱۳۹۵
شابک:	۹۷۸-۶۰۰-۲۳۲-۹۰۰-۴
قیمت:	۱۸۰۰۰ تومان
آدرس: خیابان انقلاب خ روانمهر ساختمان سنجش و دانش پ ۱۲۶	

فهرست مطالب

۷	چکیده
۸	فصل اول
۸	کلیات
۹	۱-۱. مقدمه
۱۱	فصل دوم
۱۱	ادبیات
۱۲	۱-۲. مقدمه
۱۴	۲-۲. عدالت سازمانی
۱۴	۱-۲-۲. مفهوم عدالت
۱۶	۲-۲-۲. نگرش و عدالت
۱۷	۳-۲-۲. عدالت سازمانی
۲۱	۴-۲-۲. تاریخچه عدالت سازمانی
۲۳	۵-۲-۲. اهمیت عدالت سازمانی
۲۳	۶-۲-۲. ابعاد عدالت سازمانی
۲۳	الف) عدالت توزیعی
۳۱	۷-۲-۲. نظریه ادراک برابری آدامز
۳۵	۸-۲-۲. علل عدم تحقق عدالت در سازمان ها
۴۳	۹-۲-۲. اثرات منفی عدم رعایت عدالت سازمانی
۴۴	۱۰-۲-۲. چگونگی اقدام در برابر بی عدالتی
۴۵	۳-۲. تعهد سازمانی
۵۰	۱-۳-۲. نتایج مثبت وجود تعهد سازمانی
۵۱	۲-۳-۲. فرایند تعهد سازمانی
۵۲	۳-۳-۲. مدل های تعهد سازمانی

۵۳	۴-۳-۲. عوامل موثر بر تعهد سازمانی.....
۵۵	۴-۳-۲. ۱- مطالعه «مودی و همکاران».....
۵۸	۴-۳-۲. ۲- مطالعه «کوچ و استیرز».....
۶۰	۴-۳-۲. ۳- مطالعه «بارن و گرینبرگ».....
۶۱	۴-۳-۲. ۴- مطالعه «برونینگ و اسنایدر».....
۶۲	۴-۲. پیشینه اجرا.....
۶۲	۴-۲. ۱- پیشینه داخلی.....
۷۱	۴-۲. ۲- پیشینه خارجی.....
۷۵	۵-۲. جمع بندی فصل دوم.....
۷۶	فصل سوم.....
۷۶	روش‌سناسی.....
۷۷	۱-۳. مقدمه.....
۷۸	۲-۳. روش اجرا.....
۷۸	۳-۳. جامعه آماری.....
۷۸	۴-۳. نمونه آماری و برآورد حجم نمونه.....
۷۸	۵-۳. ابزار اجرا.....
۸۰	۶-۳. روایی و پایایی ابزار اجرا.....
۸۰	۷-۳. روشهای تجزیه و تحلیل داده ها.....
۸۱	فصل چهارم.....
۸۱	تجزیه و تحلیل داده ها.....
۸۲	۱-۴. مقدمه.....
۸۲	۲-۴. متغیرهای جمعیت شناختی.....
۸۶	۳-۴. آزمون کئموگروف اسمیرنوف (بررسی نرمال بودن داده ها).....
۸۷	۴-۴. آزمون فرضیات.....
۱۰۴	فهرست منابع.....

چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه بین عدالت سازمانی با میزان تعهد سازمانی از دیدگاه معلمان مقطع دبیرستان شهر ماکو در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ می‌باشد. این اجرا پژوهشی است که از نظر هدف، کاربردی و از نظر روش‌های گردآوری اطلاعات توصیفی، از نوع پیمایشی است. همچنین، با توجه به اینکه این پژوهش به بررسی رابطه بین عدالت سازمانی با تعهد سازمانی می‌پردازد، یک اجرا همبستگی نیز به حساب می‌آید. جامعه آماری شامل معلمان مقطع دبیرستان شهر ماکو در سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۱ می‌باشد که تعداد آنها ۱۰۰ نفر می‌باشد. برای نمونه‌گیری از روش نمونه‌گیری تصادفی استفاده شده است. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه‌های استاندارد عدالت سازمانی نیهوف و مرمین (۱۹۸۳) و تعهد سازمانی آلن و میسر (۱۹۹۰) استفاده شد. برای بررسی روایی محتوایی، پرسشنامه‌ها در اختیار استادان راهنما و مشاور قرار گرفت که مورد تأیید قرار گرفت. برای بررسی پایایی پرسشنامه با به ۳۰ نفر از جامعه آماری داده شد که پس از تحلیل مقدار پایایی (عدالت سازمانی: ۰/۸۰، تعهد سازمانی: ۰/۷۵۱) بدست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی شامل فراوانی درصد، میانگین، انحراف معیار و آمار استنباطی شامل آزمون‌های t تک متغیره، ضریب همبستگی پیرسون، t مستقل و تحلیل واریانس استفاده شد.

نتایج حاصل از این اجرا نشان داد که: وضعیت عدالت سازمانی و تعهد سازمانی از نظر معلمان در حد خوبی قرار دارد. بین عدالت سازمانی با تعهد سازمانی، همبستگی مثبت و مستقیمی وجود دارد. ضریب همبستگی مؤلفه تعهد عاطفی با هر یک از مولفه‌های عدالت سازمانی معنادار می‌باشد. ضریب همبستگی مؤلفه تعهد مستمر با مؤلفه توزیعی عدالت سازمانی معنادار می‌باشد. بین مؤلفه تعهد هنجاری با هر یک از مولفه‌های عدالت سازمانی رابطه معناداری مشاهده نمی‌شود. نتایج حاصل از یافته‌ها در بررسی دیدگاه معلمان پیرامون مؤلفه‌های عدالت سازمانی و تعهد سازمانی و بر اساس متغیرهای تعدیل‌کننده (جنسیت، سن، تحصیلات و سابقه) نشان می‌دهد که در مؤلفه‌های عدالت سازمانی و تعهد سازمانی معلمان با توجه به متغیر جنسیت، تحصیلات و سابقه تفاوت معنادار نمی‌باشد. فقط در متغیر عدالت سازمانی با توجه به متغیر سن تفاوت معناداری وجود دارد.