

نقش مشارکت ورزشی دانش آموزان

تألیف

پروین شایگان فرد

سرشناسه: شایگان فرد، پروین ۱۳۴۹-
 عنوان و نام پدیدآور: نقش مشارکت ورزشی دانش آموزان/ تألیف پروین شایگان فرد
 مشخصات نشر: اصفهان: دانش و پژوهش معاصر، ۱۳۹۵.
 مشخصات ظاهری: ۱۵۲ص.: جدول.
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۶۴۷۲-۰-۰
 وضعیت فهرست نویسی: فیبا
 یادداشت: کتابنامه: ص. ۱۴۰-۱۴۷.
 موضوع: ورزش مدارس — جنبه های روانشناختی
 School Sports — Psychological aspects
 موضوع: شاگردان ورزشکار
 Hight school athletes
 موضوع: ورزش — جنبه های جامعه شناختی
 Sport — Sociological aspects
 موضوع: ورزش جنبه های روانشناسی
 Sport — Psychological aspects
 رده بندی کنگره: ۱۳۹۵، ۷۲۶ GV۲
 رده بندی دیویی: ۳۷۲/۸۶
 شماره کتابشناسی ملی: ۲۳۳۶۰۰

عنوان کتاب: نقش مشارکت ورزشی دانش آموزان
 نویسنده: پروین شایگان فرد
 ناشر: دانش و پژوهش معاصر
 مدیر تولید: مهرداد افخمی
 طراحی جلد: مینا شاهین نژاد
 نوبت و سال چاپ: اول، ۱۳۹۷
 قطع و تیراژ: وزیری، ۱۰۰ نسخه
 قیمت: ۱۸۰۰۰۰ ریال
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۶۴۷۲-۰-۰
 تلفن: ۳۱-۳۶۲۷۸۳۵۸



حق چاپ برای نویسنده محفوظ است.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

فصل اول: مشارکت ورزشی دانش آموزان

۱۴	مقدمه
۱۵	فلسفه و ماهیت تربیت بدنی
۱۶	تعریف تربیت بدنی
۱۷	تعریف ورزش
۱۷	تاریخچه تربیت بدنی و ورزش در مدارس کشور
۱۹	ضرورت و اهمیت تربیت بدنی و ورزش
۲۳	نقش مدیران و والدین در ارتقاء و کیفیت برنامه‌های تربیت بدنی مدارس
۲۴	الف) نقش و وظایف مدیران
۲۵	ب) وظایف معلمان تربیت بدنی
۲۸	ج) نقش همکاری معلمان و والدین
۲۹	اهمیت تعیین اهداف در برنامه‌های تربیت بدنی
۳۰	اهداف اصلی تربیت بدنی و ورزش
۳۱	الف: هدف‌های جسمانی
۳۱	ب: هدف‌های روانی
۳۲	ج: هدف‌های اجتماعی
۳۲	الف: حوزه شناختی
۳۳	ب: حوزه احساسی (عاطفی)
۳۳	ج: حوزه روانی حرکتی
۳۴	اهداف عمومی تربیت بدنی در آموزش و پرورش

۳۵	 مشارکت ورزشی
۴۴	 مراحل مشارکت ورزشی
	فصل دوم: سازگاری اجتماعی
۴۸	 مقدمه
۵۰	 ورزش و نظریه‌های جامعه‌شناسی
۵۱	 نظریه کارآیدگرایی
۵۲	 نظریه مانع‌گسبم (تضادها)
۵۳	 نظریه کنش متقابل
۵۴	 نظریه هیئت‌گرایی
۵۶	 دستاوردهای اجتماعی ورزش
۶۱	 سازگاری اجتماعی
۶۷	 مفهوم سازگاری اجتماعی در نظریات مختلف
۶۸	 عوامل مؤثر در ناسازگاری اجتماعی
۶۹	 آثار و نقش اجتماعی ورزش
۸۰	 نتیجه‌گیری
۸۲	 مشارکت ورزشی و رعایت قوانین و مقررات دانش‌آموزان
۸۴	 مشارکت ورزشی و رعایت هنجارهای اجتماعی دانش‌آموزان
۸۵	 مشارکت ورزشی و مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان
۸۵	 مشارکت ورزشی و اعتماد به نفس دانش‌آموزان
۸۶	 مشارکت ورزشی و احترام‌گذاری دانش‌آموزان
۸۷	 خلاصه

فصل سوم: خلاقیت

۹۰	مقدمه
۹۱	مفهوم خلاقیت
۹۳	دیدگاه‌های خلاقیت
۹۵	دیدگاه واقع‌گرایان
۹۵	دیدگاه ایده‌آلیستی
۹۶	دیدگاه روانکاوان
۹۶	دیدگاه روانشناسان انسان‌گرا
۹۷	دیدگاه روانشناسان
۹۷	دیدگاه تداعی
۹۸	دیدگاه روانشناسان گشت‌آل
۹۸	رویکرد مؤثر بر خلاقیت
۹۹	عوامل فردی
۱۰۱	عوامل محیطی
۱۰۱	عوامل گروهی
۱۰۴	عوامل سازمانی
۱۰۵	عوامل خلاقیت
۱۰۶	مراحل خلاقیت
۱۰۸	راه‌های پرورش خلاقیت
۱۰۹	طوفان مغزی
۱۰۹	مدل سینکتیکس
۱۱۰	تکنیک دلفی

۱۱۰	تکنیک گروه اسمی
۱۱۱	تکنیک آینه مورینو
۱۱۲	ارتباط اجباری
۱۱۲	تفکر موازی
۱۱۲	ویژگی‌های افراد خلاق
۱۱۳	خلاصه
۱۱۴	نتیجه‌گیری
۱۱۴	مشارکت ورزشی دانش آموزان
۱۱۵	اخلاقیت فردی دانش آموزان
۱۱۵	سازگاری اجتماعی دانش آموزان
۱۱۶	مشارکت ورزشی و اخلاقیت فردی دانش آموزان
۱۱۶	مشارکت ورزشی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان
۱۱۷	پیش‌بینی اخلاقیت فردی بر حسب میزان مشارکت ورزشی دانش آموزان
۱۱۸	پیش‌بینی سازگاری اجتماعی بر حسب مشارکت ورزشی دانش آموزان
۱۱۸	مشارکت ورزشی، اخلاقیت فردی و سازگاری اجتماعی
۱۱۹	خلاصه

فصل چهارم: خودپنداره

۱۲۲	خودپنداره
۱۲۴	مفهوم خودپنداره
۱۲۶	عوامل مؤثر در شکل‌گیری خودپنداره مثبت در کودکان
۱۲۷	عوامل مؤثر در شکل‌گیری خودپنداره منفی در کودکان
۱۲۸	خودپنداره و رفتار بزهکارانه

۱۲۹	خودپنداره و پیشرفت تحصیلی
۱۳۰	راهکارهایی برای افزایش خودپنداره مثبت در دانش آموزان
۱۳۱	عوامل مؤثر بر رشد خودپنداره
۱۳۴	عوامل شکل دهنده خودپنداره
۱۳۶	نتیجه گیری
۱۳۶	خود پنداره دانش آموزان
۱۳۶	مشارکت ورزشی و خودپنداره دانش آموزان
۱۳۷	خودپنداره و سازگاری اجتماعی دانش آموزان
۱۳۷	پیش بینی خود پنداره . ساس مشارکت ورزشی دانش آموزان
۱۳۸	مشارکت ورزشی خود پنداره و سازگاری اجتماعی دانش آموزان
۱۳۸	خلاصه
۱۴۰	منابع
۱۴۸	پیوست ها

پیشگفتار

برای این که افراد در آموزش به تفکر پردازند باید محیطی ایجاد شود که در آن به نظریات و اندیشه‌ها امکان بروز داده شود. یکی از شیوه‌های بسیار مهم و پرجاذبه، خلاقیت، خودپنداره و حتی رشد اجتماعی و مشورت هستند. از عقل و فکر بیشتری برخوردارند و آن که اهل آن نیستند، از این امتیاز بهره‌ای ندارند. یک فرد خلاق تا اندازه‌ای زیادی به خودپنداره وابسته است. خودپنداره را درخواستن و تمایل برای ارائه ابتکار و خلاقیت به نمایش می‌گذارد. دبیران می‌توانند خلاقیت یعنی تخصص، مهارت‌های تفکر خلاق و انگیزش را تحت تأثیر قرار دهند. اما واقعیت آن است که تأثیر گذاری بر دو مؤلفه اول بسیار دشوارتر و دیرگستر از انگیزش درونی است. البته انگیزش درونی را می‌توان حتی با تغییرات جزئی در محیط به‌طور قابل ملاحظه‌ای افزایش داد. این بدان معنا نیست که دبیران باید بهبود تخصص و مهارت‌های تفکر خلاق را فراموش کنند. اما زمانی که اولویت بندی در اقدام مطرح می‌شود، آن‌ها باید بدانند که اقدامات مؤثر بر انگیزش درونی، نتایج فوری تری را موجب خواهند شد. در همین راستا این کتاب در نظر دارد رابطه بین میزان مشارکت ورزشی با خلاقیت فردی، سازگاری اجتماعی و خودپنداره دانش آموزان را مورد بررسی قرار دهد.