

۱۵۴
بنام خداوند جان و خرد



آموزش و یادگیری فعال

مقایسه متن بر رویکرد ساختن گرای

نویسنده

اندروود فرن

مترجمان

دکتر فریدبرز درتاج (عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی)

فاطمه رسولی (دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی)

ویراسته علمی: دکتر احسان اکراوی

فهرست نویسی فیبا

ردفرن، اندرو Redfern, Andrew

سرشناسه

عنوان و نام پدیدآوران

آموزش و یادگیری فعال: فنون مبتنی بر رویکرد ساختن گرایی / نویسنده اندرو ردفرن؛ مترجمان فریبرز درتاج، فاطمه رسولی؛ ویراستار علمی احسان اکرادی

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شابک

وضعیت فهرست‌نویسی

یادداشت

یادداشت

عنوان دیگر

موضوع

موضوع

موضوع

شناسه افزودن

شناسه افزودن

شناسه افزودن

رده‌بندی کنگره

رده‌بندی دیویی

شماره کتابشناسی ملی

نام کتاب: آموزش و یادگیری فعال: فنون مبتنی بر رویکرد ساختن گرایی

نویسنده: اندرو ردفرن

مترجمان: دکتر فریبرز درتاج، فاطمه رسولی

ویراستار علمی: دکتر احسان اکرادی

ناشر: رشد فرهنگ

طراح جلد: حمید لچینانی

صفحه‌آرایی: انتشارات رشد فرهنگ

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: واصل

نوبت چاپ: اول - زمستان ۱۳۹۶

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۳۰۰۰ تومان



انتشارات رشد فرهنگ

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۶۷-۵۷-۹

ISBN: 978-600-8867-57-9

آدرس انتشارات: تهران، خیابان مرتضوی، بعد از تقاطع جیحون، پلاک ۷۰۶

تلفن: ۰۲۱-۶۶۳۷۷۵۷۰

Email: Roshdefarhang@yahoo.com

پیشگفتار مترجمان

اندیشه‌ای که در پس برگرداندن هر کتاب از زبان اصلی، به زبانی دیگر وجود دارد، در درجه اول این است که دانش و مهارت‌های ارزشمندی که در آن حوزه خاص وجود دارد در دسترس مخاطبین کتاب قرار گیرد. در حوزه روان‌شناسی پژوهش‌های روز افزون در خصوص کاربرد اصول علمی آن در حوزه تدریس و آموزش به نقطه‌ای رسیده است که راهبردها و فنونی کاملاً عملی توسط روان‌شناسان دست‌نخور کار این حوزه ایجاد و به کار گرفته شده و در کشورهای پیشرفته که بهای فراوانی به فرآیند یادگیری داده می‌شود، از آزمون زمان سربلند بیرون آمده است.

باتوجه به وقت و هزینه‌ای که صرف ترجمه و چاپ کتاب می‌گردد، آیین ده کتاب، طی یک بررسی، کتاب حاضر را با توجه به ویژگی‌های منحصر به فرد آن انتخاب کردیم. از جمله مهمترین ویژگی‌های کتاب این است که توسط معلمی با سالها تجربه تدریس و مدیریت نگاشته شده است و از تجارب ارزشمند خود و معلمان موفق دیگر برای نمایش عملی تمامی فنون بهره گرفته است. دوم این که کمتر کتابی را می‌توان در زبان فارسی یافت که فصولی را به معرفی رویکردهای مختلف روان‌شناسی اختصاص نداشته باشد درحالی که این کتاب فقط در چند صفحه در مقدمه اساس فنون به کار گرفته شده را به طور خلاصه

مطرح کرده و اصل را بر ارائه دقیق و باجزئیات فنون بسیار مهم در افزایش انگیزش و توان یادگیری دانش آموزان قرار داده است. سومین دلیل ما، مشاهده جای خالی یک دستنامه کاربردی برای معلمانی است که علی رغم تجربه و رویکردهای خود به یادگیری، مشتاق آشنایی و کاربرد هر چه بیشتر فنون مبتنی بر رویکردهای ساختن گرایی در کلاس خود هستند و این کتاب به خوبی این عطش بهبود کیفیت آموزش را در معلمان پرتوان و اندیشه ورز کشورمان برطرف می کند. با تمام وسواسی که در ترجمه کتاب در عین وفاداری به اصالت آن داشتیم، بی شک اشکالاتی در ترجمه روان برخی جملات وجود دارد. از خوانندگان کاتب خواهشمندیم جهت ارتقای کیفیت ترجمه این اثر ارزشمند و کاربردی، حاصل دقت نظرهایشان را با ما مکاتبه نمایند. F.rasouli.2009@gmail.com

زمستان ۱۳۹۶

فهرست مطالب

۱	مقدمه
۴	مخاطبین کتاب
۴	شواهد پژوهشی
۶	نحوه استفاده از کتاب
۲۱	فصل اول: طرحی برای یادگیری
۲۴	طرح درس ۵ قسمتی
۳۴	سخن آخر در مورد طرح ریزی درس
۳۶	طرح ریزی در عمل
۴۲	پاسخ به سوال‌ها (ی شما)
۴۵	چگونه باید سوال پرسیم؟
۵۱	ده شیوه برای کاربرد داده‌ها در کلاس درس
۶۲	خلاصه فصل

فصل دوم: رشد مهارت‌های تفکر..... ۶۳

تفکر خلاق..... ۶۷

تفکر تاملی..... ۷۳

تفکر سطح بالا..... ۷۸

تفکر چندگانه..... ۸۷

کارت واژگان تفکر..... ۹۵

خلاصه فصل..... ۱۰۲

فصل سه: درگیر ساختن یادگیرندگان..... ۱۰۳

نظریه بازی..... ۱۰۷

درگیر کردن با متن..... ۱۲۱

درگیری فعال..... ۱۲۶

یادگیری در دنیای واقعی..... ۱۳۷

ده اصل عالی برای مدیریت اثربخش کلاس درس..... ۱۴۶

خلاصه فصل..... ۱۵۳

فصل چهارم: یادگیری مشارکتی..... ۱۵۵

پرورش مسئولیت..... ۱۶۲

تشویق مشارکت اثربخش در کار گروهی..... ۱۷۱

ساختارهایی برای یادگیری باهمدیگر..... ۱۷۶

ده ابزار دیجیتال عالی برای یادگیری مشارکتی..... ۱۹۰

خلاصه فصل..... ۱۹۸

فصل پنجم: چالش و حمایت..... ۱۹۹

به چالش کشیدن دانش‌آموزان از طریق فعالیت‌های بسط..... ۲۰۳

پاسخ فوری..... ۲۰۴

۲۰۷.....	صفحه چالش بلوم
۲۰۹.....	گوشه چالش
۲۱۱.....	پاکت چالش
۲۱۲.....	ماموریت محرمانه
۲۱۳.....	شخصی سازی یاگیری
۲۱۷.....	اختصاصی ساختن از طریق انتخاب
۲۲۹.....	سوال پرسیدن برای چالش کشیدن
۲۳۶.....	ده راهبرد عالی برای حمایت از دانش آموزان
۲۴۱.....	خلاصه فصل
۲۴۳.....	فصل ششم: سنجش برای یادگیری
۲۴۷.....	به اشتراک گذاشتن انتظارات یادگیری و همکاری یک کار خوب
۲۴۹.....	لوازمی برای معلم پر مشغله
۲۶۰.....	استفاده تکوینی از سنجش تراکمی
۲۶۴.....	بعد از آزمون
۲۶۷.....	خود سنجی و همسال سنجی
۲۷۳.....	بازخورد اثربخش از طریق نمره دادن
۲۸۰.....	ده اصل عالی درنمره دادن که موجب صرفه جویی در زمان می شود
۲۸۳.....	خلاصه فصل
۲۸۴.....	سخن نهایی