

مهدیزاده، امیرحسین، ۱۳۴۹-

«یادگیری فعال در برنامه درسی» (با تاکید بر محتوی کتاب‌های درسی زبان انگلیسی دوره راهنمایی) /
تالیف امیرحسین مهدیزاده. - تهران: احسن، ۱۳۸۳.

ISBN 964-95530-7-X: ۱۵۰۰ تومان

ص: ۱۴۴

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیبا.

کتابنامه: ص. [۱۴۴-۱۴۱].

۱- زبان انگلیسی - راهنمای آموزشی (راهنمایی)، ۲- آموختن فعال، ۳- تدریس، ۴- برنامه‌ریزی
درسی.

الف. عنوان.

۴۲۰/۷

PE۱۱۳۰/م۸۴۲ ی۲

م۸۳-۴۰۴۴۳

کتابخانه ملی ایران
محل نگهداری:



شابک X-۷-۹۵۵۳۰-۹۶۴

ISBN 964-95530-7-X

انتشارات احسن
Publication Ahsan

نام کتاب: یادگیری فعال در برنامه درسی

صفحه‌آرایی: رضا وکیلی

مؤلف: دکتر امیرحسین مهدیزاده

لیتوگرافی: زمان

حروفچین: مصطفی قدرت‌آبادی

تیراژ: ۱۱۰۰ جلد

چاپ و صحافی: رامین

طرح روی جلد: شبازی

نوبت چاپ: اول (زمستان ۱۳۸۳)

ناشر: انتشارات احسن

تهران - میدان انقلاب - خیابان کارگر جنوبی - ابتدای خیابان شهدای زاندار مری -

طبقه پایین پاساژ - شماره ۹ - تلفن ۶۹۶۶۹۲۱

«حق چاپ محفوظ و مخصوص انتشارات احسن می‌باشد»

قیمت ۱۵۰۰ تومان

«یادگیری فعال در برنامه درسی»

با تأکید بر

«محتوی کتاب‌های درسی زبان انگلیسی دوره راهنمایی»

مؤلف: دکتر امیرحسین مهدیزاده

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۷	پیشگفتار.....

فصل اول: برنامه درسی چیست ؟

۱۰	- مقدمه
۱۰	- تاریخچه.....
۱۲	- تعریف برنامه درسی.....
۱۳	- رویکردهای برنامه درسی.....
۱۴	- مراحل برنامه ریزی درسی.....
۱۵	انتخاب هدفها.....
۲۳	انتخاب محتوی.....
۲۵	راهبردهای یاددهی - یادگیری دربرنامه ریزی درسی.....
۲۷	ارزشیابی برنامه درسی.....
۲۹	- دیدگاههای برنامه درسی.....
۳۷	- نقش معلم و برنامه درسی آموزشی (برنامه درسی به اجرا گذاشته شده).....
۳۹	- جایگاه تدریس در فرایند برنامه ریزی درسی.....
۴۰	- اصول ومبانی نظری که کتابهای زبان انگلیسی برمبنای آنها تالیف شده‌اند.....
۴۲	- هدفهای کلی آموزش زبان انگلیسی.....
۴۴	- توصیه‌ها و پیشنهادات.....

فصل دوم: تحول آموزش متون درسی زبان انگلیسی

۴۷	-اهداف آموزش زبان خارجی.....
۴۸	-مهارتهای آموزش زبان خارجی.....
۵۰	-فرایند یاد دهی - یادگیری زبان خارجی.....
۵۳	-منابع و ابزار یادگیری.....
۵۵	-ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در زبان خارجی.....

فصل سوم: روش های تدریس فعال

۵۸	-تاریخچه روش های فعال تدریس.....
۶۲	-روش های تدریس و آراء صاحب نظران.....
۷۴	-تعریف یادگیری فعال.....
۷۶	-اهمیت یادگیری فعال.....
۷۹	-اصول روش های تدریس فعال.....
۸۱	-روش های تدریس فعال ونقش واهمیت آنها درآموزش و پرورش.....
۸۵	-ویژگی های روش های تدریس فعال.....
۸۶	-طرح یک مبحث علمی درکلاس یا جلسه درسی.....
۹۴	-روش های فعال تدریس با تاکید برزبان انگلیسی.....
۱۲۴	-روش های تدریس منفعل (غیرفعال).....
۱۲۶	-مقایسه آموزش های سنتی و فعال.....

فصل چهارم: نتایج

۱۳۰	-مروری بر پژوهشهای انجام یافته.....
۱۳۲	-چهارچوب عملی بهینه محقق.....
۱۳۸	-پیشنهادهات.....
۱۴۱	-منابع.....

پیشگفتار:

برنامه تربیتی یا پرورشی عمدتاً تاکید بر تقویت، استقرار، برجسته و بارز سازی ویژگیها یا صفاتی از انسان دارد که جهان شمولند و با فطرت و نهاد انسان هماهنگ می باشند و بدون توجه به شرایط و اقتضائات زودگذر فرهنگی، اجتماعی و... نزد همه انسانها و در همه مکانها و زمانها مقبول و پسندیده است.

با اندکی دقت درمی یابیم، تنها از طریق «آموزش یا تعلیم» صحیح و مناسب مواد و محتوای آموزشی است که می توان به آنچه از تربیت یا پرورش مراد است، دست یافت. لذا، شیوه آموزش یا به اصطلاح «تکنولوژی آموزش» از اهمیت فرولونی برخوردار است. در این میان روش «یادگیری فعال» در استقرار و تقویت هدفهای درسی و درنهایت هدفهای تربیتی از سایر روشهای آموزشی مناسب تر و مؤثرتر است.

کتاب حاضر که تجربه تحقیقی ارزنده برادر گرامی جناب آقای دکتر امیرحسین مهدیزاده است؛ درباره یادگیری فعال در برنامه تربیتی و درسی با تأکید بر محتوای کتابهای درسی زبان انگلیسی دوره راهنمایی تحصیلی نوشته شده است. این تحقیق سند مناسبی است براین مدعا که روش آموزش مناسب از یکسو هدفهای درسی را به انجام میرساند و از سویی دیگر تأمین کننده هدفهای متعالی تربیتی است.

مطالعه این کتاب را به کلیه همکاران محترم معلم بویژه عزیزان درگیر با آموزش زبان انگلیسی توصیه می کنیم. والسلام

دکتر عزت اله نادری - دکتر مریم سیف نراقی

۸۳/۱۲/۱۲

پیشگفتار مؤلف:

اصولاً برنامه تربیتی، شامل کلیه تجربیاتی است که در قالب فعالیت‌های فردی و گروهی، محتوا و نگرشها و مهارتها پیش بینی می‌شود.

طرح برنامه درسی در اولین قدمهای تدوین خود بر روی هدفهای درسی و تربیتی که از نیازهای فردی، اجتماعی و پیشرفت‌های علمی و فنی، نشأت می‌گیرد تاکید دارد. بعد از این جریان مجموعه‌ای از آگاهیها، معارف، اصول و قواعد تحت عنوان محتوای درسی در راستای نیازهای تحقیق شده برنامه ارائه و سازمان دهی می‌گردد.

برای تحقق نیازهای تعریف شده و هدفهای درسی تدوین شده، روشهای آموزشی در غالب الگوهای فعال تدریس، تعیین می‌گردد.

بدیهی است کاربرد تکنولوژی آموزشی درکنار اهداف و محتوا و روشهای آموزشی سبب می‌گردد، زمینه آموزش و پرورش همه جانبه و مؤثر فراهم شود.

در مجموعه حاضر که حاصل تحقیق مؤلف در ارزیابی محتوای درسی زبان انگلیسی در دوره راهنمایی است؛ جایگاه برنامه ریزی درسی و چگونگی ارائه محتوای درسی و ضرورت‌های بکارگیری روشها و یادگیری فعال دنبال شده و به ارائه چارچوبی مناسب و فعال برای محتوا به عنوان نتایج پرداخته است. در اینجا مؤلف به خاطر راهنماییهای ارزنده جناب آقای دکتر عزت‌الننادری استاد ارجمند دانشگاه تربیت معلم تهران و سرکار خانم دکتر مریم سیف‌نراقی استاد ارجمند دانشگاه علامه طباطبائی نهایت سپاس و امتنان را از آن بزرگواران دارد. این کتاب برای آموزش معلمان و رشته‌های دبیری و آموزش زبان انگلیسی و همچنین واحد درسی اصول و مبانی برنامه ریزی درسی مفید و مؤثر می‌باشد.