

۱۵۲۸۵۴۵

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هوش معنوی

مؤلفان:

دکتر اکرم حجتی، دکتر رقیه حجتی

دکتر ندا فدایی، دکتر حمید علی اکبری

عنوان و نام پدیدآور	:	هوش معنوی / مؤلفان اکرم حجتی ... [و دیگران]
مشخصات نشر	:	تهران: فرهنگ نما: کتاب آزاد، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	:	۱۶۲ ص.
شابک	:	۹۷۸-۹۶۴-۸۲۱۶-۶۸-۴
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	مؤلفان اکرم حجتی، رقیه حجتی، ندا فدایی، حمید علی اکبری
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	موضوع هوش معنوی
موضوع	:	معنویت Spirituality
موضوع	:	دین در محل کار Religion in the workplace
شناسه افزوده	:	حجتی، اکرم، ۱۳۵۳ -
رده بندی کنگر	:	BF ۴۳۱/ه۹۵ ۱۳۹۶
رده بندی دیویی	:	۱۵۳/۹
شماره کتابت سی	:	۴۷۷۱۹۵۹



انتشارات فرهنگ نما

نام کتاب	:	هوش معنوی
مؤلفان	:	دکتر اکرم حجتی، دکتر رقیه حجتی، دکتر ندا فدایی، دکتر حمید علی اکبری
ناشر	:	فرهنگ نما
ناشر همکار	:	کتاب آزاد
صفحه آرای	:	قلم نگار (معمری) - ۶۶۱، ۶۰۳۵
طراح جلد	:	زهره محمود پور
ناظر چاپ	:	حمید رضا معمری
نوبت چاپ	:	اول - تابستان ۱۳۹۶
تیراژ	:	۱۰۰۰ جلد
شابک	:	۹۷۸-۹۶۴-۸۲۱۶-۶۸-۴
قیمت	:	۱۲۰۰۰ تومان

آدرس انتشارات و مرکز پخش:

خیابان انقلاب خیابان روانمهر بین فخر رازی و دانشگاه پلاک ۷۳ واحد ۳

تلفن تماس: ۶۶۴۷۷۵۰ آدرس اینترنتی: Mazdakbook@yahoo.com

فهرست مطالب

۶	.....	مقدمه
۹	.....	فصل اول تاریخچه معنوی هوش
۱۱	.....	تاریخچه هوش معنوی
۱۶	.....	تعاریف هوش معنوی
۱۹	.....	اجزاء هوش معنوی
۲۰	.....	مقایسه هوش معنوی با هوش های دیگر از دیدگاه های مختلف
۲۳	.....	فصل دوم کاربرد هوش، به ویژه در محیط کار
۲۵	.....	معنویت در کار
۲۶	.....	هوش معنوی در محیط کار
۲۸	.....	دیدگاه جورج
۳۰	.....	دیدگاه مک گیچی
۳۰	.....	دیدگاه نازل
۳۱	.....	اختلاف نظرها در رابطه با کاربرد هوش معنوی
۳۲	.....	مقایسه افراد به لحاظ هوش معنوی
۳۲	.....	هوش و رهبری
۳۵	.....	فصل سوم مدل ها و مطالعات انجام شده در رابطه با معنویت در محیط کار
۳۷	.....	مطالعات میتروف و دنتون
۳۸	.....	- مطالعات اسکریپنک و کینجرسکی
۴۰	.....	- مطالعات ساس
۴۰	.....	- مدل دنیس
۴۱	.....	مدل های ارائه شده در زمینه هوش معنوی
۴۲	.....	تونی بوزان
۴۳	.....	سینتیا دیویس

۴۳	فرانسیس وگان
۴۶	ریچارد وولمن
۴۶	رابرت ایمونز
۴۷	فریدمن و مک دونالد
۴۸	رابرت آمانس
۴۸	بروس لیچفیلد
۴۸	کاتلین نوبل
۴۹	جین رودر
۵۱	دیوید کینگ
۵۵	سیندی وگلزورث
۵۷	مدل ساغر وانی (3-S)
۵۸	فصل چهارم دانا زهر
۶۰	دانا زهر
۶۲	عوامل اثرگذار بر زهر در شکنجی - مفهوم هوش معنوی
۸۷	مدل هوش معنوی زهر - نیلوفر خویش
۹۳	مدل اصلاح شده هوش معنوی زهر در سال ۱۰۰۴
۹۴	مقایسه نظریه انگیزشی مازلو با نظریه انگیزشی ابل مارشال
۹۵	خصوصیات افراد خودشکوکا از نظر مازلو
۱۰۱	ابعاد ۱۲ گانه هوش معنوی در مدل زهر
۱۰۸	تغییر رفتار بشری از دیدگاه زهر
۱۱۶	فصل پنجم سنجش هوش معنوی
۱۱۸	سنجش هوش معنوی
۱۱۸	فرانسیس وون
۱۱۹	ریچارد وولمن
۱۲۰	رابرت ایمونز
۱۲۰	سوزی ولر
۱۲۱	سیندی وگلزورث
۱۲۲	دیوید کینگ
۱۲۳	آرام و درایر
۱۲۴	نازل

۱۲۴	دانا زوهر
۱۲۵	نقد و بررسی‌های موجود درباره مدل دانا زوهر
۱۲۷	سابقه پژوهشی هوش معنوی
۱۳۰	ضمائم
۱۳۱	ضمیمه شماره ۱ پرسشنامه هوش معنوی زوهر و مارشال
۱۴۰	ضمیمه شماره ۲ پرسشنامه هوش معنوی بدیع
۱۴۳	ضمیمه شماره ۳ پرسشنامه هوش معنوی SISRI-۲۴
۱۴۷	ضمیمه شماره ۴ پرسشنامه هوش معنوی Linda S.Hildebrant
۱۵۰	فهرست منابع
۱۵۲	منابع انگلیسی
۱۵۶	منابع پایگاه داده

کودکی من در کودکستانی مملو از جر و بحث‌ها و مناقشات گذشت و این گونه بود که من سرسخت بار امدم. اما آموختم که چنین ابراز عقیده‌ای در جایی روی می‌دهد که مملو از انرژی باشد. این شور و عرق به من می‌نوید و توانایی یادگیری از یکدیگر و از تفاوت‌های در درون ما نهفته بود. در واقع از این اختلاف نظر است که می‌توان امور مهم را آموخت. به عبارت دیگر وقتی کسی با ما مخالفت می‌کند، به دردش می‌خورد. ما ناخودآگاه زیاده‌تر می‌شویم. چرا که بایستی بتوانیم دوباره آن مسئله را در مغز ما خوب پردازش کرده تا بتوانیم هم جواب و راه حل مناسبی برایش یافته و هم اعتبار ارزش‌هایمان را با سوالات اساسی که از خود می‌کنیم، محک بزنیم. بدیهی است همه اینها باعث رشد ما می‌شوند. اما در هر شرایطی که افراد مسائل دردناکی چون جدایی و از هم پاشیدگی را تجربه می‌کنند، چه اتفاقی می‌افتد. نگاه شده که این سوال را مطرح کنیم که آیا آنان جرات روبرو شدن با این واقعیت‌ها را به دست می‌دارند؟ نکند که کارشان به جدایی بکشد؟ بهتر نیست که تفاوت‌هایشان را کنار گذاشته و با هم به توافق برسند؟ در گیرودار بحث و جدل، دقیقاً همان زمانی است که باید بتوان از این اختلاف نظرها و تناقضات استقبال کرد. در واقع افراد باید اجازه دهند هرچه بیشتر و تا آنجا که ممکن است این اختلاف نظرها مطرح شده تا چون بیشتری بر زخمی چرکین، این زهر دردناک بیرون بریزد. اگرچه درد شدت می‌گیرد و طاقت آدمی طاق می‌شود، اما همین جاست که شور و انرژی در اثر برخوردها شکل گرفته و افراد را به سوی دیدگاه‌های جدید و کشف راه‌های خلاقانه سوق می‌دهد. در واقع یک رهبر بزرگ دارای هوش معنوی بالا می‌تواند مردم را از همین زاویه رهبری و هدایت نماید. او آگاهانه می‌گذارد تا طرف‌های درگیر، مشکلات و تضادهایشان را در قالب بحث و گفتگوهای سازنده

مطرح نمایند. این گونه، جسارت‌هایشان مثل ظرفی می‌شود که می‌تواند همه آن تضادها و تفاوت‌ها را در خود جای دهد و بگذارد که به چیزی جدیدتر تبدیل شود. یعنی اگر اختلافات را در گروه مطرح نسازیم، آن انرژی سازنده را نیز از دست می‌دهیم. استقبال از تفاوت‌ها یعنی از کسی که قفس ذهن ما را به شدت تکان می‌دهد، ممنون باشیم. چرا که ما به واسطه این عمل مجبور می‌شویم خود را از این فضای بسته ذهنی رها کرده و برای یافتن راه حلی جدیدتر چاره‌اندیشی کنیم و این گونه است که رشد می‌کنیم، چرا که اگر در سیستمی همه مثل هم فکر کنند، تغییر و تحولی در آن رخ نمی‌دهد، به عبارت دیگر سیستم جدیدی خلق نمی‌شود. چرا که محرک و عاملی برای رشد و توسعه وجود ندارد. (زوه‌ر ۲۰۰۵)