

شناسایی و اولویت بندی عوامل موثر بر ایجاد شهر

دوستاندار کودک در شهر تهران



: کریمیان، ستاره، ۱۳۵۹ -

۲. شناسایی و اولویت‌بندی عوامل موثر بر ایجاد شهر دوستدار کودک در شهر

تہران / ستارہ کریمیان.

تهران: سنجش و دانش، ۱۳۹۶.

: ۱۶۵ ص.: جدول.

٢٠٤٩-٤٦٩-٦٠٠-٩٧٨: ريال ١٨٠٠٠٠:

فيا :

کودکان شهری -- ایران -- تهران -- وضع اجتماعی -- نمونہ پڑوہی

City children -- Iran -- Tehran -- Social conditions -- Case :

studies

نمونه پڑوہی -- ایران -- تہران --

Children and the environment -- Iran -- Tehran -- Case studies.

رسعه پندار شهری -- ایران -- نمونه پژوهی

-- Iran -- Case studies Sustainable urban development:

شهرسازی - - طرح و برنامه ریزی

City planning -- Design :

حقوق کودک -- ایران

Children's rights :

HT: ۱۳۹۶۲۰۶ ش ۹۴

V/392:

५७.६३२५ :

شناسایی و اولویت بندی عوامل موثر بر ایجاد شهر دوستدار کودک در شهر تهران

ستاره کریمیان

اقتضارات سنجش و دانش

۵۰ نسخه

۱۳۹۶. اول

97A-6--F69-.F9-2

۱۸۰۰ تومان

مؤلف:

فاشر:

تیراڑ:

نوبت چاپ:

شایک:

قیمت:

آدرس: خ دانشگاه - تقاطع روانمهر - ساختمان سنجش و دانش پ ۱۲۶

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد.

۱۳	فصل اول
۱۳	کلیات تحقیق
۱۴	مقدمه
۱۵	تعریف واژگان کلیدی
۱۶	پیشینه پژوهش
۱۶	در خارج از کشور
۱۹	پیشینه پژوهش در ایران
۲۱	تعاریف مفهومی و عملیاتی
۲۱	تعاریف مفهومی
۲۲	تعاریف عملیاتی
۲۳	خلاصه فصل
۲۴	فصل دوم
۲۴	مبانی نظری و ادبیات تحقیق
۲۵	مقدمه
۲۶	۲-۱ تعریف، شناخت و حقوق کودک
۲۶	۲-۱-۱ تعریف کودک از دیدگاه روانشناسان
۲۶	۲-۱-۲ تعریف کودک از دیدگاه جامعه شناسان
۲۷	۲-۱-۳ تعریف کودک از دیدگاه اقتصاددانان
۲۷	۲-۱-۴ کودکان و بازی
۲۸	۲-۱-۵ نیاز کودکان به زمان و فضای بازی
۲۸	۲-۱-۶ نقش بازی در رشد اجتماعی، عاطفی و ذهنی کودک
۲۹	۲-۱-۷ ایجاد تصویری از فرصتهای بازی در منطقه زندگی کودکان
۳۰	۲-۱-۸ آسایش، ایمنی و امنیت کودکان
۳۱	۲-۲ حقوق (قوانین و مقررات) و کودکان
۳۱	۲-۲-۱ پیمان جهانی کودک
۳۴	۲-۲-۲ ضرورت تدوین پیمان نامه جهانی حقوق کودک

ایمان جهانی حقوق کودک براساس نیازهای کودکان که ناشی از ضرورت‌های زیراست تدوین شده است:

- ۳۴
- ۳۵ ۲-۲-۱ ویژگی های پیمان نامه جهانی حقوق کودک
- ۳۶ ۲-۲-۲ پیشینه ایجاد کنوانسیون حقوق کودک
- ۳۹ ۲-۲-۳ تعدادی از خلأهای مربوط به حقوق کودک
- ۳۹ ۲-۴-۴ معاهده سازمان ملل در زمینه حقوق کودکان
- ۴۰ ۲-۳ کودکان و شهر
- ۴۲ ۲-۳-۱ دیدگاه های نظریه پردازان شهرسازی در خصوص شهرآرمانی
- ۴۲ ۲-۳-۱-۱ شهر آرمانی لوییس مامفورد
- ۴۵ ۲-۳-۱-۳ شهر از دیدگاه مورن لانچ
- ۴۶ ۲-۳-۱-۴ شهر آرمانی از دیدگاه کلارنس پری
- ۴۷ ۲-۳-۱-۵ نظریه های حیطه شهرسازی و برنامه ریزی شهری
- ۴۸ ۲-۳-۲ تعریف مدیریت شهری
- ۴۸ ۲-۳-۲-۱ مفهوم مدیریت شهری
- ۴۹ ۲-۳-۲-۲ اصول و مبانی مدیریت شهری
- ۵۰ ۲-۳-۲-۳ فهم جامعی از مدیریت شهری
- ۵۲ ۲-۳-۲-۴ اهداف مدیریت شهری
- ۵۳ ۲-۳-۳ شهروند کیست؟ حقوق شهروندی چیست؟
- ۵۳ ۲-۳-۳-۱ حقوق شهروندی
- ۵۳ ۲-۳-۳-۲ شهروند پویا
- ۵۴ ۲-۳-۳-۳ شهروند پویا و مشارکت اجتماعی
- ۵۴ ۲-۳-۴ کودکان و اجتماع
- ۵۴ ۲-۳-۴-۱ آنچه که کودکان در رابطه با اجتماع خود دوست دارند
- ۵۵ ۲-۳-۴-۲ آنچه که کودکان در رابطه با اجتماع خود دوست ندارند
- ۵۵ ۲-۳-۴-۳ کیفیت اجتماعی واحد همسایگی یا محله از دیدگاه کودکان
- ۵۶ جدول ۱-۲ : شاخصهای کیفیت اجتماع از دیدگاه کودکان
- ۵۹ ۲-۴ برنامه ریزی فرهنگی و شهردوستانار کودک
- ۵۹ ۲-۴-۱ تعاریف برنامه ریزی فرهنگی
- ۶۰ ۲-۴-۱-۱ هدف برنامه ریزی فرهنگی

- ۶۰ ۲-۴-۱-۲ ضرورت برنامه ریزی فرهنگی
- ۶۰ ۲-۴-۲ فرهنگ چیست ؟
- ۶۱ ۲-۴-۲-۱ تعریف فرهنگ از دیدگاه صاحب نظران
- ۶۲ ۲-۴-۲-۲ تعاریف فرهنگ به مثابه میراث اجتماعی مشترک
- ۶۳ ۲-۴-۳ ابعاد فرهنگ
- ۶۳ ۲-۴-۳-۱ فرهنگ دارای یک بعد از ارزشهاست:
- ۶۴ ۲-۴-۳-۲ فرهنگ دارای یک بعد مادی است:
- ۶۵ ۲-۴-۳-۳ فرهنگ دارای یک بعد فرایندی است:
- ۶۶ ۲-۴-۴ همه جری فرهنگی چیست و چرا دارای اهمیت است؟
- ۶۷ ۲-۴-۴-۱ دیدگاههای نظری موجود درباره برنامه ریزی و سیاست گذاری فرهنگی
- ۶۷ ۲-۴-۴-۲ ملزومات و شروط برنامه ریزی فرهنگی مطلوب
- ۶۸ ۲-۴-۴-۳ بخشی از ویژگیهای یک برنامه ریزی مطلوب فرهنگی
- ۶۹ ۲-۴-۵ توسعه پایدار فرهنگ
- ۶۹ ۲-۴-۵-۱ پروژه گام به گام برنامه ریزی فرهنگی برای ایجاد یک شهر دوستدار کودک
- ۷۰ - جدول شماره ۲-۲. برنامه ریزی فرهنگی و راههای دولت محلی (باب کار و تونی کلی)
- ۷۱ ۲-۴-۵-۲ نتایج و بازخوردهای فرهنگ سازی
- ۷۶ ۲-۵ فضا، مبلمان شهری و کودک
- ۷۷ ۲-۵-۱ تامین نیازهای اولیه کودکان در استفاده از فضاهای شهری
- ۷۷ ۲-۵-۱-۱ نیازهای پایه ای برای طراحی فضاهای آموزشی برای کودکان
- ۷۸ ۲-۵-۱-۲ شاخص های کیفیت محیطی محلی از دید کودکان
- ۷۹ ۲-۵-۲ خیابان به عنوان گذرگاه عبور به واحد همسایگی (محل) و بنوع
- ۸۲ ۲-۵-۲-۱ خیابان به عنوان جایی برای کسب هویت: شکافهای فرهنگی و شکافهای اجتماعی
- ۸۲ جدول ۲-۳: بیشترین فعالیتهایی که توسط کودکان سنین مختلف در خیابانها انجام می شود
- ۸۲ Children In The Cities;The Street as a Limited Space .page:۱۵۵
- ۸۳ جدول ۲-۴: استفاده از خیابان به عنوان مکانی برای ملاقات با دوستان
- ۸۴ ۲-۵-۲-۳ کودکان خیابانی و شهر
- ۸۶ ۲-۵-۳ نگاهی به تحولات ایجاد شده در رابطه میان فضای شهری و کودکان در جوامع مختلف
- ۸۷ ۲-۵-۴ مکان، فضا و دانش و آگاهی
- ۸۷ ۲-۵-۴-۱ زندگی در شهر و زندگی در روستا

- ۸۸ ۲-۵-۴-۲ مکان و فضا
- ۹۰ ۲-۵-۵ تفاوت بین شهرها و روستاها :
- ۹۱ ۲-۵-۶ شکل گیری زندگی روزمره کودکان در محیطهای شهری
- ۹۱ ۲-۵-۶-۱ به انزوا رفتن ، رام شدن و شکل گرفتن زندگی روزمره
- ۹۵ ۲-۵-۶-۲ اثرمتقابل یا فعل و انفعالات بین محیطهای خانگی و شهری :
- ۹۶ ۲-۵-۶-۳ کودکان و واحدهای همسایگی (محله)
- ۹۷ ۲-۵-۶-۴ واحد همسایگی : گروه بزرگی از مکانها ، اشیاء و وسایل و اشخاص
- ۱۰۱ ۲-۵-۷-۱ احیاء مجدد محله های کودکان
- ۱۰۲ ۲-۶ چستی ، چربی و پیشینه شکل گیری شهردوستانار کودک
- ۱۰۴ ۲-۶-۱ تولد شهرهای در سده های گذشته و دبیرخانه بین المللی آن
- ۱۰۶ ۲-۶-۱-۱ شهردوستانار کودک چیست؟
- ۱۱۱ ۲-۶-۲ شاخص های عمومی ای بیا سازای یک شهر دوستدار کودک
- ۱۱۸ ۲-۶-۲-۱ چارچوب شاخصها برای ایجاد محیط دوستدار کودک
- ۱۱۸ (جدول ۲-۵) چارچوب شاخص ها برای ایجاد محیط دوستدار کودک
- ۱۲۰ ۲-۶-۳ چگونه می توان یک شهر دوستدار کودک را ایجاد کرد؟
- ۱۲۱ ۲-۶-۳-۱ ویژگیهای شهر دوستدار کودک از دیدگاه رییسف
- ۱۲۲ ۲-۶-۳-۲ اهمیت استراتژی و گزارش شهردوستانار کودک
- ۱۲۲ ۲-۶-۳-۳ نقش فضای سبز در شهرهای دوستدار کودک
- ۱۲۳ (جدول ۲-۶) : برخی از شاخه های موردتوجه در طراحی شهرهای دوستدار کودک
- ۱۲۴ ۲-۶-۳-۴ دستورالعمل ایجاد و توسعه شهرهای پایدار برای کودکان
- ۱۲۴ ۲-۶-۴ حکومت و برنامه ریزی برای کودکان
- ۱۲۷ ۲-۶-۴-۱ واقعیت دادن یا برآوردن حقوق برای بقا و توسعه : خدمات اساسی برای کودکان
- ۱۳۰ ۲-۶-۴-۲ حق برای بازی در یک شهر شلوغ
- ۱۳۱ ۲-۶-۴-۳ مشارکت و همکاری در ساختن شهرهای دوستدار کودک با کودکان
- ۱۳۴ ۲-۶-۴-۴ مؤسسات و فضاهای مرتبط با کودک در شهر
- ۱۳۵ ۲-۶-۴-۵ بودجه های دوستدار کودک
- ۱۳۶ ۲-۶-۴-۶ نمونه هایی از روند اجرای شهر دوستدار کودک در کشورهای جهان
- ۱۳۸ ۲-۶-۴-۷ روند رشد طرح شهر دوستدار کودک در ایران (تهران)
- ۱۴۲ خلاصه فصل :

۱۴۴	فصل سوم
۱۴۴	نتیجه گیری و پیشنهادات
۱۴۵	مقدمه
۱۴۵	۳-۱ خلاصه تحقیق
۱۴۶	۳-۲ تحلیل یافته های پژوهش
۱۴۷	جدول ۱-۵: نتایج آزمون فرضیه های تحقیق برای مردم عادی
۱۴۷	جدول ۲-۵: نتایج آزمون فرضیه های تحقیق برای کارشناسان
۱۴۸	۳-۳ ارائه راه کارها و پیشنهادها
۱۵۳	۳-۴ چالش های تحقیق
۱۵۴	۳-۵ محدودیت های تحقیق
۱۵۵	۳-۶ پیشنهادهایی برای تحقیقات آینده
۱۵۶	منابع