

# مسائل حیاتی در آموزش پلیس

تألیف :

م.آ.ر. هابرفیلد

ترجمه

احسان جنابی

سازمان تحقیقات و مطالعات ناجا

۱۳۸۶

M.R. Haberfeld

هابرفلد. ام.آر

مسائل حیاتی در آموزش پلیس / ترجمه احسان جنابی، - تهران: نیروی انتظامی، سازمان تحقیقات و مطالعات، ۱۳۸۶.

۴۶۰ ص - نقشه، نمودار

ISBN: ۹۶۴-۹۶۹۸۴-۴-۲

فهرست‌نویسی بر اساس اطلاعات فیپا:

Critical Issues In Police Training

عنوان اصلی:

واژه‌نامه ۱- ایالات متحده ۳- آموزش. الف- احسان جنابی، ۱۳۴۲- مترجم. ب- سازمان تحقیقات و مطالعات ناجا.

۳۶۳/۲۰۶۸۳

۱۳۸۵ م ۱۲/۱۲

م ۸۵/۳۴۴۷۱

کتابخانه ملی ایران

## سازمان تحقیقات و مطالعات ناجا

عنوان: مسائل حیاتی در آموزش پلیس

مؤلف: ام. آر هابرفلد

مترجم: احسان جنابی

ویرایش: غلامرضا زندی

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول

سال نشر: ۱۳۸۶

نشانی: میدان ونک، خیابان عطار، میدان عطار، خیابان شهید سرتیپ نجفی، سازمان تحقیقات و مطالعات ناجا

پژوهشکده منابع سازمانی

## سخن ناشر

رسیدن به شأن و منزلت حرفه‌ای کار ساده‌ای نیست. این کار مستلزم برخورداری از دانشی است که می‌تواند جذب، ارزیابی، تجزیه و تحلیل و ارزشیابی شود.

با توجه به سوالات عظیم آموزشی قرون اخیر که در حوزه‌های مختلف دانش نظری و عملی در تمامی سطوح آن صورت گرفته است و هیچ دانشی را بی‌نسب نگذاشته، نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران نیز به عنوان سازمانی خدمتگزار که مجری نظم، امنیت، خدمت‌رسانی به مردم و حفاظت از آنها مبتنی بر پیشگیری از جرایم است سعی داشته که بتوان خود از آموزشهای نوین در زمینه امور پلیسی بهره‌مند شده تا جهت آگایی، توسعه، بهره‌گیری و ارتقاء مهارت‌های دانشجویان کارکنان خود و علاقمندان و استانداردهای آموزشی کارکردهای ایشان آن را بکار گیرد. این کتاب حاصل نتایج پژوهشی پیرامون آموزش فعلی و غیرمفعول پلیس آمریکا است، که نگارنده کوشیده است به شیوه‌ای علمی و روانه به آنها و چگونگی آموزش پلیس را مورد تحقیق و پژوهش قرار دهد. و تا جائیکه امکان دارد راهکارهای نوینی نیز ارائه دهد.

حاصل کار کتاب در ۱۵ بخش مورد نگارش قرار گرفته است، در بخش ۱ خواننده می‌آموزد که چگونه رویکردهای مختلف آموزش می‌توانند کارکنان پلیس را در کسب، توسعه و ارتقاء مهارت‌ها یاری دهد. چرا که تحصیلات و آموزش از موارد لازم برای افسران پلیس می‌باشد تا ایشان به اطلاعات عمومی و مهارت‌های لازم برای پاسخگویی به نیازهای جامعه مجهز شوند. در بخش ۲ تاریخچه پلیس در چند کشور مورد بررسی قرار گرفته است. در بخش ۳ به مدل‌های آموزشی و روش‌های متداول در امر آموزش پرداخته شده است تا خواننده بتواند از این ابزارها به عنوان رهنمون سازنده‌ای برای بررسی عمیق نیازهای آموزش پرداخته شده است تا بتواند بتواند از این ایده‌ها به عنوان رهنمون سازنده‌ای برای بررسی عمیق نیازهای آموزشی استفاده نماید. بخش ۴، این بخش مروری کوتاه بر آموزش دانشگاهی خواهد داشت که درسی از بنیادین است. آمریکا انجام گرفته است. هدف از ارائه این مطالب تاکید بر مشکلات مرتبط با روشهای آموزشی است که در دانشگاه باید با توجه به محتوا و مدت زمان آن ارائه شود. بخش ۵ به آموزش در دانشگاه پلیس که به عنوان پیش‌نیاز لازمه شغل تلقی می‌شود اشاره دارد که هدف آن بیشتر حول برنامه آموزش میدانی افسران است. که با در هم آمیختن این آموزش با آموزش دانشگاهی می‌تواند کمبودها و کاستی‌های آن را برطرف نمود. در بخش ۶ به شرایط، استانداردها و آنچه که افراد مسئول تعلیم و آموزش افسران انتظامی

از ایشان انتظار می‌رود، می‌پردازد، و صلاحیت‌های نظری ایده‌آل مربیان و آموزگاران مورد بحث قرار می‌گیرد، و با مقتضیات زندگی واقعی که در عرصه عمل به آنها تحمیل شده است مقایسه می‌شود. و خواننده را به مقایسه شماری از روشهای تدریس با مهارتها و مسئولیت‌های دانشگاه یا مربیان آموزش میدانی افسران هدایت می‌کند. بخش ۷، این بخش علاوه بر جنبه‌های نظری، رویکرد بسیار عملی را در قبال پودمان آموزش خاصی ارائه می‌دهد. که در این مورد خاص به آموزش مدیریت تنش می‌پردازد. فلسفه ارائه ایت رویکرد این است، راه‌حل‌های آموزشی که در حال حاضر کاربرد دارند کافی نبوده و گمراه کننده هستند. بخش ۸، این بخش به تجزیه و تحلیل مفاهیم فرماندهی و چگونگی روشهای آموزش فرماندهی می‌پردازد. در بخش ۹ معرفی برنامه‌های کلی توسعه فلسفه ادغام آموزش پلیس جامعه‌گرا و همچنین جنبه عملی اجرای این فرضیه از طریق آموزش پیگیری می‌شود. در بخش ۱۰ نگارنده مفهوم آموزش تنوع فرهنگی و اهمیت آن را در آموزش دانشگاهی مد نظر دارد. در کشورهایی که با تنوع فرهنگی مواجه هستند گنجش آموزش تعدد فرهنگی می‌تواند در راستای بالا بردن کیفیت و کمیت کار پلیس مفید باشد. بخش ۱۱ به معرفی برنامه‌هایی می‌پردازد که توسط سازمان و ادارات مختلف پلیس تحت ای آموزش تخصصی ارائه می‌شود. در بخش ۱۲ آموزش پیشرفته پلیس برای رسیدن به وضعیت مطلوب مورد ارزیابی قرار گرفته است. بخش ۱۳، به چارچوب نظری برای درک دوره‌های حیاتی دخیل در قرار دادن افسران در معرض مسئولیت بالقوه و پیامدهای مصیبت‌باری که این مسئولیت برای افسران سازمان متبوع آنها و کل حرفه پلیس به بار خواهد آورد می‌پردازد.

در بخش ۱۴، نگارنده، خواننده این بخش را با آشنایی با آله‌های آموزش پلیس در دیگر کشورها آشنا می‌نماید تا این امر موجب آن گردد که روی جامع‌تری بر مفاهیم مختلف آموزش صورت گیرد. و در کنار آن یکسری از موضوعات که در تمامی کشورها مشترک هستند مورد بررسی قرار می‌گیرند. در بخش ۱۵ آینده آموزش پلیس در ایالات متحده آمریکا با توجه به دستهبندیهای صورت گرفته و آموزشهای پیشبینی شده مرتبط با آن مورد ارزیابی قرار گرفته است و نگارنده سعی نموده است با شناسایی و بیان استانداردهای پایه و اجباری روشهای آموزشی پیوسته‌ای را برای اجرا در تمامی محیط آموزش پلیس معرفی نماید. مطالعه این کتاب به کلیه فرماندهان، مدیران ناجا خصوصاً در مشاغل آموزشی توصیه می‌شود.

سازمان تحقیقات و مطالعات ناجا

## فهرست

| عنوان                                                                  | صفحه |
|------------------------------------------------------------------------|------|
| بخش اول:                                                               |      |
| مربیان و آموزش مؤثر و غیرمنفعلانه.....                                 | ۳    |
| بخش دوم:                                                               |      |
| تاریخچه پلیس.....                                                      | ۲۵   |
| بخش سوم:                                                               |      |
| فراگیری در تقابل با آموزش چارچوب ذهنی.....                             | ۵۱   |
| بخش چهارم:                                                             |      |
| آموزش دانشگاهی.....                                                    | ۸۷   |
| بخش پنجم:                                                              |      |
| برنامه‌های آموزشی افسران.....                                          | ۱۱۷  |
| بخش ششم:                                                               |      |
| مربیان و آموزش از ابتدای شروع کرد.....                                 | ۱۴۵  |
| بخش هفتم:                                                              |      |
| آموزش مدیریت تنش اساسی - بیرون‌دها - نشیوه‌های رزمی.....               | ۱۸۱  |
| بخش هشتم:                                                              |      |
| آموزش فرماندهی انتظامی فرماندهی.....                                   | ۲۰۵  |
| بخش نهم:                                                               |      |
| اداره امور پلیس جامعه‌گرا اداره امور پلیس ارتقاءات آزاد.....           | ۲۲۹  |
| بخش دهم:                                                               |      |
| پلیس و تنوع فرهنگی.....                                                | ۲۶۹  |
| بخش یازدهم:                                                            |      |
| متخصص و آموزش توسعه، رویکرد آموزش برای پاسخگویی.....                   | ۲۹۷  |
| بخش دوازدهم:                                                           |      |
| آموزش مدیریت و سرپرستی.....                                            | ۳۳۳  |
| بخش سیزدهم:                                                            |      |
| مسئولیت و آموزش عدم اعمال مقررات موجب بی‌اعتنایی به آن می‌شود.....     | ۳۶۹  |
| بخش چهاردهم:                                                           |      |
| آموزش پلیس در کشورهای دیگر چشم‌انداز مقایسه‌ای.....                    | ۳۹۷  |
| بخش پانزدهم:                                                           |      |
| آیا آموزش پلیس در آینده در حد کوچک، متوسط یا بزرگ ارائه خواهد شد؟..... | ۴۳۹  |

## مقدمه مترجم

«آنها دورمهای انتظامی را پشت سر می‌گذارند ولی در جامعه امروز از آنها انتظار داریم که نقش مددکاران اجتماعی را ایفا نمایند در حالیکه در ۹۰ درصد موارد بایستی نقش افسر انتظامی را ایفا کنند، بایستی را همکاری مناسب پیدا کرد»

تدریس در دانشکده افسری نیروی انتظامی همیشه برای من جذاب بوده و هست، در این رهگذر بارها ذهنم مشغول این مسأله بود که چگونه می‌توان نیروهای زبده، کارآمد و متعهدتری را جهت اشتغال در نیروی انتظامی و خدمتگزاری به مردم تربیت کرد. داشتن این پیش زمینه ذهنی و انگیزه به ترجمه کتاب حاضر اقدام نمودم، امید آن که به واسطه آموزش پلیس و سیاست‌گزاران، با مطالعه این کتاب از تجارب دست اندرکاران آموزش پلیس در اقصی نقاط جهان، الهام گرفته و همه چون گذشته در راه اعتلای فرآیند آموزش پلیس در ایران قدم بردارند تا در نهایت موجبات رضایت و خشنودی مردم کشور شود. با احترام

مطالب مندرج در این کتاب، منابع مختلفی مانند ادارات پلیس کشورهای مختلف، رؤسای پلیس، مدیران آموزشی نیروهای پلیس، افسران جزء و علی‌رتبه، دانشجویان دانشکده‌های افسری و همکاران ساغل در واحدهای انتظامی گردآوری شده است. مؤلف کتاب به دنبال تجزیه و تحلیل قدم به قدم نقاط ضعف و قوت فرآیند آموزش پلیس در اقصی نقاط جهان بوده و بعضاً راهکارهایی را نیز در لابه‌لای انتقادات خود از نظام جاری آموزشی در کشورهای مورد بحث ارائه داده است.

نهایتاً اینکه مؤلف طی ارائه مطلب در ۱۵ بخش این کتاب سعی بر آن دارد تا با تحریک ذهن خوانندگان به ویژه سیاست‌گذاران آموزش پلیس حرکتی را در جهت بهبود این فرآیند رقم زده باشد.

در خاتمه بر خود لازم می‌دانم از راهنمائی‌های جناب آقای دکتر رضایی، جناب آقای استوکی و جناب آقای زندی در طول ترجمه این کتاب تشکر و قدری نمایم.

احسان جنابی

پائیز ۱۳۸۶