

# کاربرد و کارآمدی بازخوردها در ارزشیابی کیفی - توصیفی

مؤلفان:

احسان کرمی - صابر کرمی

انتشارات طاق‌بستان

۱۳۹۷

|                      |                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| سرشناسه:             | کرمی، رمضان، ۱۳۵۰ -                                                                                            |
| عنوان و نام پدیدآور: | کاربرد و کارآمدی بازخوردها در ارزشیابی توصیفی<br>/ مولفان رمضان کرمی، صابر کرمی.<br>کرمانشاه: طاق بستان، ۱۳۹۷. |
| مشخصات اثر:          | ۱۲۴ ص.                                                                                                         |
| مشخصات نشر:          | شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۰-۴۵۹-۵ ۱۸۰۰۰۰ ریال                                                                            |
| وضعیت فهرست نویسی:   | فیا                                                                                                            |
| موضوع:               | پیشرفت تحصیلی -- ارزشیابی                                                                                      |
| موضوع:               | Promotion (School) -- Evaluation                                                                               |
| موضوع:               | شاگردان -- ارزشیابی                                                                                            |
| موضوع:               | Students -- Rating of                                                                                          |
| موضوع:               | یادگیری -- ارزشیابی                                                                                            |
| موضوع:               | Learning -- Evaluation                                                                                         |
| موضوع:               | پس خورد (روانشناسی)                                                                                            |
| موضوع:               | (Feedback (Psychology                                                                                          |
| شناسه افزوده:        | کرمی، صابر، ۱۳۷۴ -                                                                                             |
| رده بندی کنگره:      | LB۳۰۶۳/۷۳۵۷۲ ۱۳۹۷                                                                                              |
| رده بندی دیویی:      | ۳۷۱/۲۸                                                                                                         |
| شماره کتابشناسی ملی: | ۵۲۳۰۱۰۵                                                                                                        |

**عنوان:** کاربرد و کارآمدی بازخوردها

در ارزیابی کیفی - توصیفی

■ مؤلفان: رمضان کرمی - صابر کرمی

■ ناشر: انتشارات طاق بستان

■ نوبت چاپ: اول ۱۳۹۷ خورشیدی

■ صفحه آرا: فیروزه استوار

■ شمارگان: ۱۰۰۰

■ قطع: وزیری ۱۲۴ ص

■ شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۵۱۰-۴۵۹-۵

■ قیمت: ۱۸۰۰۰ تومان



## انتشارات طاق بستان

کرمانشاه: خیابان آیتاله کاشانی

(دبیراعظم) روبروی هتل بیستون

تلفن: ۰۸۳۳۷۲۹۱۷۳۲

فاکس: ۷۲۷۱۶۴۳

Gmail: [Taqhbostan.book@gmail.com](mailto:Taqhbostan.book@gmail.com)

## فهرست مطالب

صفحه

عنوان

### فصل اول

|    |                                                  |
|----|--------------------------------------------------|
| ۳  | مقدمه                                            |
| ۴  | تعریف ارزشیابی کیفی - توصیفی                     |
| ۴  | اهداف ارزشیابی کیفی - توصیفی                     |
| ۴  | ویژگی های ارزشیابی کیفی - توصیفی                 |
| ۵  | مقایسه ی ارزشیابی کیفی - توصیفی با ارزشیابی سنتی |
| ۱۰ | تعریف بازخورد توصیفی                             |
| ۱۰ | اهداف بازخورد توصیفی                             |
| ۱۱ | ویژگی های بازخوردهای توصیفی                      |
| ۱۳ | انواع بازخوردهای توصیفی                          |
| ۱۳ | بازخورد توصیفی از لحاظ زمان                      |
| ۱۴ | انواع بازخورد از لحاظ محتوا                      |
| ۱۴ | بازخورد توصیفی بر اساس تفکر فراشناختی            |
| ۱۸ | تفکر فراشناختی در دانش آموزان از نتایج یک تحقیق  |
| ۱۹ | بازخورد توصیفی بر اساس تفکر واگرا                |
| ۲۱ | نمونه بازخوردهای توصیفی مبتنی بر تفکر واگرا      |

### فصل دوم

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ۲۵ | ماهیت فلسفی، تربیتی بازخوردهای توصیفی |
| ۲۶ | ماهیت فلسفی بازخوردهای توصیفی         |
| ۲۶ | حس کنجکاوی و جستجوگری                 |
| ۲۷ | تردید منطقی و پرهیز از جزمیت          |
| ۲۸ | کثرت و تنوع اظهار نظر ها              |
| ۲۸ | بودن یا شدن                           |

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| ۲۹ | ماهیت تربیتی بازخوردهای توصیفی |
| ۲۹ | افزایش بهداشت روانی            |
| ۳۰ | بهبود یادگیری                  |
| ۳۱ | پویایی                         |
| ۳۲ | کاربردی کردن پوشه کار          |
| ۳۳ | فرایند محوری                   |
| ۳۳ | توجه به تفاوت‌های فردی         |

### فصل سوم

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| ۳۷ | مبانی نظری بازخوردهای توصیفی          |
| ۳۷ | بازخورد در نظریه یادگیری رفتارگرایی   |
| ۳۸ | نظریه یادگیری اندامیک                 |
| ۳۹ | نظریه یادگیری ایوان پاولوف            |
| ۳۹ | نظریه یادگیری فردریک اسکینر           |
| ۴۰ | بازخورد در نظریه یادگیری شناخت گرایی  |
| ۴۰ | نظریه یادگیری مکتب گشتالت             |
| ۴۱ | نظریه یادگیری دیوید آزوبل             |
| ۴۲ | بازخورد در نظریه یادگیری سازنده گرایی |
| ۴۲ | نظریه یادگیری جان دیویی               |
| ۴۳ | نظریه یادگیری ژان پیاژه               |
| ۴۴ | نظریه یادگیری استیونگز و یگنرز        |

### فصل چهارم

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| ۴۷ | بازخوردهای توصیفی و مشکلات یادگیری |
| ۴۷ | انواع مشکل های درس املاء نویسی     |
| ۴۷ | مشکل حافظه و تمیز دیداری           |
| ۴۸ | بازخورد توصیفی                     |
| ۵۱ | مشکل حافظه ی توالی دیداری          |

|         |                                              |
|---------|----------------------------------------------|
| ۵۲..... | بازخورد توصیفی .....                         |
| ۵۳..... | مشکل حافظه و حساسیت شنیداری .....            |
| ۵۴..... | بازخورد توصیفی .....                         |
| ۵۶..... | مشکل آموزشی املاء نویسی .....                |
| ۵۶..... | راهکار برای حل مشکل آموزشی .....             |
| ۵۸..... | بازخورد توصیفی .....                         |
| ۵۹..... | مشکل دقت در املاء نویسی .....                |
| ۵۹..... | دقت چیست .....                               |
| ۶۰..... | شرایط دقت .....                              |
| ۶۰..... | دقت از لحاظ کیفیت .....                      |
| ۶۰..... | دقت ارادی .....                              |
| ۶۰..... | دقت غیرارادی .....                           |
| ۶۰..... | دقت عادی .....                               |
| ۶۱..... | بازخورد توصیفی .....                         |
| ۶۳..... | مشکل نارسا نویسی .....                       |
| ۶۴..... | خطاهای متداول در نوشتن با دست .....          |
| ۶۵..... | بازخورد توصیفی .....                         |
| ۶۷..... | تقویت هماهنگی چشم و دست .....                |
| ۶۷..... | مشکل قرینه نویسی یا وارونه نویسی .....       |
| ۶۸..... | بازخورد توصیفی .....                         |
|         | <b>فصل پنجم</b>                              |
| ۷۱..... | بازخورد توصیفی و مشکل درک مفاهیم ریاضی ..... |
| ۷۱..... | اهمیت ریاضی .....                            |
| ۷۳..... | ریاضی و فرایند شناختی .....                  |
| ۷۴..... | ریاضی و تجربه منطقی .....                    |
| ۷۵..... | مشکل ریاضی .....                             |

|         |                                        |
|---------|----------------------------------------|
| ۷۶..... | مشکل درک مفهوم کوچک، بزرگ، کمتر، بیشتر |
| ۷۶..... | بازخورد توصیفی                         |
| ۷۷..... | مشکل درک مفهوم عدد                     |
| ۷۷..... | بازخورد توصیفی                         |
| ۷۸..... | مشکل درک مفهوم طول                     |
| ۷۸..... | بازخورد توصیفی                         |
| ۷۹..... | مشکل درک مفهوم سطح                     |
| ۷۹..... | بازخورد توصیفی                         |
| ۸۱..... | مشکل درک مفهوم ترکیبی اعداد            |
| ۸۲..... | بازخورد توصیفی                         |

#### فصل ششم

|         |                                      |
|---------|--------------------------------------|
| ۸۵..... | بازخورد توصیفی و مشکل درک ماهیم علوم |
| ۸۵..... | مشکل درک مفهوم ماده                  |
| ۸۵..... | بازخورد توصیفی                       |
| ۸۶..... | مشکل درک مفهوم حجم                   |
| ۸۶..... | بازخورد توصیفی                       |
| ۸۸..... | مشکل درک مفهوم جرم                   |
| ۸۹..... | بازخورد توصیفی                       |
| ۸۹..... | مشکل درک مفهوم وزن                   |
| ۹۰..... | بازخورد توصیفی                       |

#### فصل هفتم

|         |                                            |
|---------|--------------------------------------------|
| ۹۳..... | نقش بازخوردهای توصیفی در آزمون های عملکردی |
| ۹۳..... | تعریف عملکرد                               |
| ۹۳..... | تعریف آزمون عملکرد                         |
| ۹۳..... | تعریف سنجش عملکرد                          |
| ۹۳..... | مراحل طراحی آزمون عملکرد                   |

|          |                                                    |
|----------|----------------------------------------------------|
| ۹۴.....  | نوشتن اهداف یادگیری .....                          |
| ۹۵.....  | نوشتن ملاک و شواهد آزمون عملکرد .....              |
| ۹۵.....  | نوشتن تکلیف آزمون عملکرد .....                     |
| ۹۶.....  | نوشتن بافت مساله .....                             |
| ۹۷.....  | لوازم و وسایل کار .....                            |
| ۹۷.....  | شیوه اجرای تکلیف .....                             |
| ۹۹.....  | راهنمای توصیف عملکرد .....                         |
| ۱۰۰..... | بازخورد توصیفی .....                               |
| ۱۰۱..... | خود سنجی .....                                     |
| ۱۰۱..... | تفاوت بین آزمون کتبی و عملکردی با مداد کاغذی ..... |
| ۱۰۲..... | نمونه آزمون عملکرد کتبی درس ارسطو .....            |
| ۱۰۵..... | نمونه آزمون عملکرد واقعی درس ریاضی .....           |
| ۱۰۹..... | فهرست منابع .....                                  |