

شیوه‌های سنجش و ارزشیابی در آموزش و پرورش

تالیف

علی باقری فر

زهره پودینه بحر

ملیحه میر صادق

مریم نوری ورمال

انتشارات آپریس

۱۳۹۷

عنوان و نام پدیدآور	: شیوه‌های سنجش و ارزشیابی در آموزش و پرورش / تألیف علی باقری‌فر ... [و دیگران].
مشخصات نشر	: تهران: آپریس، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۹۳ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۹۹۷۸۰-۰-۹
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: تألیف علی باقری‌فر، زهرا بودینه‌بحری، ملیحه میرصادق، مریم نوری ورمال.
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۸۹ - ۹۳.
موضوع	: آموزش و پرورش -- ایران -- ارزشیابی
موضوع	: Education -- Iran -- Evaluation
موضوع	: شاگردان -- ایران -- ارزشیابی
موضوع	: Students -- Rating of -- Iran
موضوع	: پیشرفت تحصیلی -- ایران -- ارزشیابی
موضوع	: Promotion (School) -- Iran -- Evaluation
موضوع	: آموزش و پرورش -- ایران -- آزمون‌ها -- ارزشیابی
موضوع	: Educational tests and measurements -- Iran -- Evaluations
شناسه افزوده	: جری، علی - ۱۳۵۳ -
رده بندی کنگره	: ۱۹۷ ۹۱ / ۲۲۸ LB۲۸
رده بندی دیویی	: ۳۷۹ / ۱۵۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۳۳۷۴۱۸

وب سایت: apris.com



که عنوان کتاب شیوه‌های سنجش و ارزشیابی در آموزش و پرورش
 که مولف علی باقری‌فر، زهرا بودینه‌بحری، ملیحه میرصادق، مریم نوری ورمال
 که صفحه آرا رضا کاوه
 که طراح جلد رضا کاوه
 که ناشر آپریس
 که شمارگان ۱۰۰۰ نسخه
 که نوبت چاپ اول ۱۳۹۷
 که قیمت ۱۱۰۰۰ تومان

ISBN: 978-622-99780-0-9

فهرست مطالب

۱۱	 پیشگفتار
۱۳	فصل اول: مفاهیم و بخش ارزشیابی
۱۳	 تعریف ارزشیابی
۱۴	 ارزشیابی از برنامه‌ی درسی
۱۴	 الگوهای ارزشیابی تکوینی
۱۵	 الگوی ارزشیابی تکوینی ساندروز
۱۵	 ارزشیابی از فعالیت‌های در حین انجام
۱۵	 الگوی ارزشیابی تکوینی اوگل
۱۶	 فعالیت‌های مربوط به ارزشیابی تکوینی
۱۶	 اندازه‌گیری
۱۷	 تفاوت بین اندازه‌گیری و ارزشیابی
۱۸	 سنجش
۱۸	 کاربرد سنجش در روان‌شناسی
۱۹	 آزمون
۲۰	 ویژگی آزمون‌های مختلف
۲۰	 انواع آزمون
۳۱	 دسته‌بندی آزمون‌ها با توجه به چگونگی تهیه آنها
۳۱	 تفاوت آزمون‌های استاندارد با آزمون‌های معلم ساخته
۳۲	 استفاده از آزمون‌های میزان شده و معلم ساخته در تصمیم‌گیریهای آموزشی
۳۳	فصل دوم: ارزشیابی توصیفی
۳۹	 مختصات طرح ارزشیابی توصیفی

۳۹.....	روش نمره گذاری استفاده از طیف با عبارات توصیفی
۳۹.....	گذری به تاریخچه‌ی ارزشیابی توصیفی در نظام تعلیم و تربیت ایران
۴۲.....	ویژگی های ارزشیابی کیفی-توصیفی
۴۳.....	کاربردارزشیابی کیفی-توصیفی
۴۳.....	تأثیر ارزشیابی کیفی-توصیفی در بروز و رشد خلاقیت دانش آموزان
۴۵.....	راهکارهای ارزشیابی توصیفی برای برطرف کردن مشکلات
۴۶.....	ابزارهای ارزشیابی توصیفی
۴۷.....	آزمون های عملکردی
۴۸.....	آموزش و ارزش فراگیر و ارزشیابی توصیفی
۵۱.....	وظایف معلم در ارزشیابی توصیفی
۵۲.....	پژوهش ها در ارتباط با ارزشیابی توصیفی
۵۴.....	توضیح تغییر و تحول در نظام ارزشیابی به واسطه‌ی ارزشیابی توصیفی در پایه های اول تا سوم
۵۸.....	ویژگی ارزشیابی کمی
۵۹.....	تفاوت های نظام ارزشیابی موجود با نظام ارزشیابی مطلوب
۶۳.....	فصل سوم: اندازه گیری
۶۴.....	تعریف اندازه گیری
۶۴.....	کاربرد اندازه گیری در روانشناسی
۶۴.....	تاریخچه ی اندازه گیری
۶۶.....	نکات لازم در مورد اندازه گیری شرایط عملکرد
۶۸.....	مقیاس های اندازه گیری
۷۱.....	حدود واقعی اعداد
۷۲.....	روایی و پایایی آزمون
۷۲.....	انواع اعتبار
۷۴.....	پایایی
۷۴.....	برآورد پایایی
۷۷.....	فصل چهارم: تشریح انواع آزمون ها در سنجش و ارزشیابی
۷۷.....	آزمون صحیح - غلط
۷۷.....	انواع آزمون صحیح- غلط
۷۷.....	نوع آری یا خیر؟
۷۸.....	برخی از قواعد تهیه‌ی این نوع سوالات

۷۸	آزمون های جور کردنی
۸۰	برخی از قواعد تهیه ی این نوع سوالات
۸۰	آزمون های چند گزینه ای
۸۰	انواع آزمون های چند گزینه ای
۸۲	آزمون های کوتاه پاسخ
۸۲	آزمون کوتاه پاسخ پرشی
۸۲	آزمون کوتاه پاسخ کامل کردنی
۸۲	آزمون کوتاه پاسخ تشخیصی
۸۳	برخی قواعد تهیه ی سوال های کوتاه پاسخ
۸۳	سوالات تشریحی
۸۴	برخی قواعد تهیه ی سوال های تشریحی
۸۴	برخی از قواعد تصحیح سوال های تشریحی
۸۴	روش های نمره گذاری آزمون های تشریحی
۸۵	انواع آزمون های مربوط به ارزشیابی توصیفی
۸۵	ویژگی آزمون عملکردی
۸۵	مراحل تهیه ی آزمون عملکردی
۸۶	انواع آزمون های عملکردی
۸۶	آزمون شناسایی
۸۶	انجام عملکرد در موقعیت های شبیه سازی شده
۸۹	فهرست منابع و مآخذ

پیشگفتار

سنجش و ارزشیابی یکی از مهم‌ترین موضوعات خاصه در حوزه ی تعلیم و تربیت و دیگر حوزه هاست؛ چرا که باید هر انسانی و جامعه ای در هر نهادی چه آموزش و پرورش یا چه نهادی دیگر تصویب می شود برای اینکه ثابت شود که مفید بوده یا مفید نبوده باید مورد ارزشیابی قرار گیرد؛ سنجش و ارزشیابی در حوزه ی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران در طی دهه ی اخیر با روی کار آمدن ارزشیابی توصیفی جایگزین شدن آن با ارزشیابی کمی توجهات بسیاری را به خود معطوف داشته است؛ اما سابقه شناخت و آگاهی والدین نسبت به ارزشیابی توصیفی زیاد نیست و گرایش والدین بیشتر به سمت ارزشیابی کمی یا همان عددی است، ما سعی کردیم در کتاب حاضر گذری اختصاصی به بحث ارزشیابی و سنجش بزنیم و در یک فصل جداگانه نیز مبحث ارزشیابی توصیفی را به طور کامل باز نمودیم

امید است خوانندگان محترم به ویژه والدین محترم با مطالعه ی فصول مختلف کتاب حاضر به درک جامعی از ارزشیابی برسند و همچنین از اساتید گرانقدر انتظار می رود با مطالعه ی اثر حاضر ما را در تقویت علمی نسخه ی حاضر یاری نمایند.

من التوفیق:

مولفین