

رنج و گنج

یک معلم

تألیف:

نسرين نجاری

سرشناسه	:	نجاری، نسرين، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پديد آور	:	رنج و گنج يك معلم !! / تاليف نسرين نجاري.
مشخصات نشر	:	کرج: پرهیب، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهري	:	۱۱۴ ص: ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	:	۳۰۰۰۰ ریال : ۸ - ۳۶ - ۲۶۸۰ - ۹۶۴ - ۹۷۸
وضعيت فهرست نویسی	:	فينا
يادداشت	:	کتابنامه: ص. ۱۱۳ - ۱۱۴
موضوع	:	معلمان مدرسه‌های ابتدایی - تعليم
موضوع	:	معلمان -- اثر بخشی
موضوع	:	معلمان -- روابط با شاگردان
موضوع	:	معلمان -- اخلاق حرفه‌ای
رده‌بندي کنگره	:	۱۳۹۳ ۹۳۲ ن / ۱۷۷۶ LB
رده‌بندي ديويي	:	۳۷۱/۱۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۳۶۳۲۶۸۶



انتشارات پرهیب

نام کتاب: رنج و گنج یک معلم!

مؤلف: نسرين نجاری

ناشر: انتشارات پرهیب

طرح جلد: صدیقه کارگر ابرقونی

ویراستار: مهین ساعدی

نوبت چاپ: اول زمستان ۱۳۹۳

لیتوگرافی و چاپ: پیشگام

قیمت: ۳۰۰۰۰ ریال

ناظر چاپ: هادی سعیدی

شمارگان: ۱۲۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۲۶۸۰-۳۶-۸

موسسه انتشاراتی پرهیب

آدرس نشر: کرج - کد پستی - ۳۱۷۸۸۴۶۱۵۴ - تلفن: ۰۲۶۳۶۳۰۹۶۶۵

همراه: ۰۹۱۲۱۴۵۸۵۱۹ - ایمیل: mamrostamy@gmail.com

فهرست مطالب

۱	مقدمه
	فصل اول: تفاوت‌های فردی
۳	لزوم آشنایی با تفاوت‌های فردی کودکان
۹	تعریف تفاوت‌های فردی
	فصل دوم: شغل معلمی و کلاس درس
۱۱	چگونه معلم خوبی باشیم؟
۱۳	هر زنگ چگونه باشیم؟
۱۳	درس املا
۱۶	درس ریاضی
۱۹	درس فارسی
۲۰	درس جغرافیا
۲۱	درس ورزش
۲۳	درس هنر
۲۴	درس خوشنویسی
۲۴	درس علوم
۲۵	درس انشا
۲۵	درس تاریخ
۲۶	امتحان یا ارزشیابی
۲۷	تنوع در فیزیک کلاس

فصل سوم: معلم به عنوان مدیر کلاس

- ۳۱ دانش‌آموزانی که مشکلات درسی دارند
- ۳۵ نحوه برخورد با دانش‌آموزانی که درس نمی‌خوانند
- ۳۹ یک مدیر خوب باشیم

فصل چهارم: مشکلات ویژه یادگیری

- ۴۷ اختلالات خواندن و نوشتن در کودکان دبستانی
- ۴۸ مشکلات ویژه یادگیری
- ۴۹ اجتناب از رفتن به مدرسه
- ۵۱ اجتناب از انجام تکالیف شب
- ۵۳ تقلب کردن

فصل پنجم: تقلب

- ۵۵ چرا دانش‌آموزان تقلب می‌کنند؟
- ۵۵ کشف دلایل تقلب در دانش‌آموزان
- ۵۶ هشدارهای والدین
- ۵۷ چگونگی برخورد با تقلب
- ۵۸ توصیه به معلمان در برخورد با دانش‌آموزان متقلب

فصل ششم: تشویق و ترغیب

- ۶۱ نگرشی به تشویق و ترغیب دانش‌آموزان

فصل هفتم: شیوه مدیریت کلاس درس

- ۶۵ آموزش حرفه معلمی
- ۶۶ چگونه معلمی حرفه‌ای باشیم؟
- ۶۷ تبدیل روش تدریس غیرفعال به روش فعال
- ۶۸ با آمادگی سر کلاس حاضر شوید
- ۶۹ معیارهایی برای گروه‌بندی دانش‌آموزان
- ۶۹ معیار اول: تعداد دانش‌آموزان عضو هر گروه
- ۶۹ معیار دوم: ترکیب اعضای گروه
- ۷۰ معیار سوم: روابط درون گروهی و برون گروهی

۷۱	معیار چهارم: انتخاب سخنگو یا نماینده گروه
۷۱	معیار پنجم: تعیین نام گروه
۷۱	تحول در کلاس
۷۴	مدیریت کلاس درس
۷۷	مدیریت کلاس چیست؟
۷۷	هدف‌های مدیریت کلاس
۷۸	اصول مدیریت کلاس
۷۹	مهارت‌های مدیریت کلاس
۸۰	روش‌های مدیریت کلاس

فصل هشتم: توانایی حل مسئله

۸۳	تعریف و معرفی مسئله
۸۴	کشف و تدوین راه حل مسئله
۸۵	عمل کردن روی راه‌حل‌های کشف شده
۸۵	نگاه به عقب و ارزشیابی نتایج فعالیت‌ها
۸۶	پیشنهادهایی برای افزایش توانایی حل مسئله
۸۷	نتیجه‌گیری

فصل نهم: ارتباط کلامی مؤثر

۸۹	فنون روان‌شناختی مؤثر در کیفیت تدریس
۸۹	چگونه گفتن
۹۰	یکنواختی در ارائه پیام
۹۱	نامتناسب بودن کلام با میزان درک مخاطب
۹۲	پیام‌های مستقیم
۹۳	تکرار نکات مهم

فصل دهم: خاطره‌ها

۹۵	معلم زیر ذره‌بین دانش‌آموزان است
۹۶	خاطره‌ای از یک معلم
۹۶	«زمستان فقط برای آقای معلم زیباست»
۹۷	نامهٔ آبراهام لینکلن به معلم پسرش
۹۹	سخن آلبرت انیشتین خطاب به معلم و دانش‌آموز

فصل یازدهم: پایه اول دبستان

- ۱۰۱..... بخشی هم در مورد کلاس اولی ها داشته باشیم.
- ۱۰۳..... سخنی با والدین کلاس اولی ها.
- ۱۰۵..... کلاس اولی ها.
- ۱۰۶..... یک روش برای این که کلاسی با انضباط داشته باشید.

فصل دوازدهم: نکات پندآموز

- ۱۰۷..... چند نکته به معلمان (نکته های پندآموز)
- ۱۱۲..... حق شاگرد نسبت به معلم

- ۱۱۳..... فهرست منابع

مقدمه:

سخنی با معلمان محترم، معلمانی که بیشترین وقت خود را صرف دانش آموزان خود می‌کنند. مطالبی که مطالعه خواهید کرد، برای دوره دبستان می‌باشد.

شاید کسانی باشند که بخواهند بدانند در یک کلاس چه کارهایی باید انجام دهند و گاهی وقت‌ها معلم در موقع تدریس ممکن است سر در گم شود و نداند از کجا شروع و چگونه خاتمه دهد. این، به این دلیل نیست که نمی‌داند چگونه تدریس کند، بلکه گاهی وقت‌ها به علت حجم زیاد درس‌ها، معلم دچار مشکلاتی از قبیل فراموشی می‌شود. چون درس‌های دوره ابتدایی مرحله به مرحله است و تا دانش‌آموز مرحله اول را یاد نگیرد، نمی‌تواند مرحله‌های بعدی درس را یاد بگیرد. در اینجا به طور خلاصه، آنچه که معلم باید انجام دهد یادآوری شده است. چه بسا معلمانی که خیلی بهتر با دانش‌آموزان کار می‌کنند و می‌دانند که با دانش‌آموزان خود، چگونه رفتار کنند.

مطالب نوشته شده و آنچه که در کلاس و مدرسه باید انجام گیرد، به طور خلاصه بیان شده تا هم همکاران استفاده کنند و هم دیگران با خواندن این مطالب بدانند که معلمان در امر تدریس، رنج‌های زیادی را تحمل می‌کنند تا بتوانند به هدف خود برسند.

ذکر این نکته ضروری است که یادآور شوم، این کتاب در دوازده فصل مختلف که هر یک از این فصول در ارتباط با یک موضوع خاص و مربوط

به چگونگی تعامل دوسویه موفق بین معلم و دانش آموز می باشد، تدوین شده است که امید است مورد توجه و بهره خوانندگان محترم قرار گیرد. در پایان بر خویش فرض می دانم تا از سرکار خانم مهین ساعدی که در ویراستاری این اثر با کمال تواضع همکاری صمیمانه ای داشته اند و همچنین از مدیریت محترم موسسه انتشارات پرهیب که چاپ و نشر این اثر را تقبل نموده اند کمال تشکر و قدردانی را به عمل آورم. از خداوند متعال، توفیق خدمت صادقانه برای تمامی معلمان عزیز در امر تعلیم و تربیت فرزندان این مرز و بوم مسئلت می نمایم.

و من الله التوفیق و علیه التکلان

نسرین نجاری

پاییز - ۱۳۹۳