

آموزه‌های پژوهش در عمل

تطبیق ابتدایی

مولفان به ترتیب حروف الفبا

لیلا آردین - فیمه خسرویان - زهره صیبی - پری لطفی

تحقیق و پژوهش منبع تغذیه و رشد بخش‌های آموزشی و علمی کشور است.

"مقام معظم رهبری"

پژوهش در عمل با هدف توسعه و گسترش مهارت‌های تدریس، با رویکرد حل مسئله با استفاده از کاربرد مستقیم روش‌ها، در مراکز آموزشی انجام می‌شود و به کمک آن می‌توان چهارچوبی برای حل مسئله و گسترش مهارت‌های جدید فراهم آورد.

در برنامه‌های معلم پژوهنده، معلمان ترغیب می‌شوند تا در مسیر بهبود تدریس و رفع مشکلات، منابع فراوانی یادگیری دانش‌آموزان، با اتکا به روش اقدام‌پژوهی حرکت نمایند. معلمان در این نقش به عنوان یک عنصر فکور ظاهر می‌شوند که به فراخور، موقعیت‌های تدریس را متناسب با شرایط موجود تطبیق داده و از این رهگذر، ضمن توسعه سطح یادگیری دانش‌آموزان، خود نیز در مسیر دایمی بهبود و یادگیری قرار می‌گیرند. معلمان پژوهنده با احساس مسئولیت نسبت به وظایف خود و وضعیت موجود، مسائل و مشکلاتی را که در مسیر تکامل آموزشی دانش‌آموزان قرار دارند شناسایی کرده و بر مبنای دلایل به وجود آمدن مشکل به گردآوری اطلاعات می‌پردازد. برای حل آن‌ها چاره‌جویی می‌نماید به این ترتیب فرصتی ایجاد می‌شود تا معلمان در مسیر بهسازی فرآیند آموزش و پرورش به طور موثرتر، ایفای نقش نمایند.

تردیدی نیست که این روش صرفاً یکی از راههای تقویت مهارت‌های علمی-پژوهشی در میان معلمان است و آنها با استفاده از گونه‌های دیگری از روش‌های علمی نیز در جهت تکامل شغلی خود گام برمی‌دارند. به طور قطع،

معلم برای ایفای نقش معلمی خود در هر موقعیتی نیازمند کسب آگاهی مورد نیاز و استفاده از انواع روش‌های در دسترس می‌باشد.

این مجموعه در پی تقاضای فراوان همکاران آموزش و پرورش ناحیه انتشار می‌یابد و صرفاً جنبه آموزشی دارد. امیدواریم معلمان با مطالعه این مجموعه فرصت یابند تا موقعیت‌های بهتری را در مسیر مطالعات اقدام‌پژوهی خود - ارک ببینند.

اعظم قطبی زاده

معاون توسعه پژوهش، برنامه ریزی و آموزش نیروی انسانی ناحیه ۱ کرج -

استان البرز

۱۰

مقدمه

۱۲

چگونه تا به امروز مشکل ناسازگاری دانش آموزم را کاهش دهم - لیلا
آردین

۴۱

راهبردهای رفع اختلال یادگیری املائی دانش آموزان با کمک وسایل
بازی و بازی های سنتی - فایده و پرویان

۹۶

راه کارهای علاقه مند کردن دانش آموزان کم توان ذهنی پایه اول به
مطالعه - زهره صهیبی

۱۲۳

بررسی راهکارهای هدفمند نمودن تکالیف درسی دانش آموزان - پری
لطفی

مقدمه

همه‌ی ما در حوزه‌ی شغلی و حرفه‌ای خود و در جریان فعالیت‌های آموزشی روزانه با مسائلی روبرو می‌شویم و سؤالاتی برایمان ایجاد می‌شود که باید به آن پاسخی مناسب و درست داده و تصمیم‌هایی صحیح بگیریم. در این‌ها انتخابی انسان برای پاسخ دادن به سؤالات متفاوت گوناگون است. اقدام‌پژوهی یک روش تحقیق نظام‌مند، کارآمد و سازنده است که توانمندی‌های افراد را در طرح مسئله، جمع‌آوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل، نتیجه‌گیری و تصمیم‌گیری منطقی و سازنده برای رفع یا کاهش مشکل در حوزه‌ی شغلی و حرفه‌ای افزایش می‌دهد. (عابدی، قدرت، ۱۳۹۲)

تفکر پژوهشی زمانی در میان معلمان جاری و ساری می‌شود که معلمان به توسعه‌یافتگی در حوزه پژوهش دست پیدا کرده باشند. برای تقویت علمی-پژوهشی در میان معلمان و دانش‌آموزان، همین فعالیت‌های اقدام‌پژوهی بهترین اقدام است. (ساکبی، خسرو، ۱۳۹۱)

با توجه به اهمیت امر پژوهش در عمل و جان‌سختی آن در فعالیت‌های روزمره معلمان عزیز و کافی نبودن منابع قابل دسترسی آنها جهت راهنمایی چگونگی مکتوب کردن فعالیت‌های کلاسیشان، برآن شدیم تا مقالات اقدام‌پژوهی (حائز رتبه در سطح منطقه، استان و کشور) خود را به صورت

کتاب درآوریم. در راستای این فکر، کتاب آموزه‌های پژوهش در عمل در دو بخش مقطع ابتدایی و متوسطه در چندین جلد به رشته تحریر درآمد.

مجموعه کتاب‌های "آموزه‌های پژوهش در عمل" نمایانگر فعالیت صادقانه، کارانه، ناحیه‌اکرج است که کوشش دلسوزانه خود در محیط آموزشی، در قالب اقدام‌پژوهی به رشته تحریر درآورده‌اند. آنها برآنند تا بتوانند بر دانش‌آموزان خود تأثیر گذاشته و در گذر زمان مدرسه را تبدیل به جایگاه انسان‌هایی وارسته و مکی به نفس و خلاق نمایند. باشد کوشش مولفان راهنمای عزیزان خواننده در مکاتب کدن فعالیت‌های پژوهشی‌شان باشد.

لازم به توضیح است بخش‌ها نوع اول و نوع دوم نیاز به مستند کردن دارد و بیشتر اسناد و مدارک (برای رعایت حد استاندارد مقاله و جلوگیری از اطاله کلام) در بخش پیوست آورد می‌شود، از آنجایی که نیاز به آوردن تمام پیوستها در کتاب نبود، لذا بخش پیوست تمام مقالات حذف شده است

گروه مولفین