

عوامل اثرگذار بر

بهبود ذهنیت آموزشی معلمان^(۱)

تألیف:

علیرضا فاضل دربندی

سرشناسه :	فاضل‌دریندی، علیرضا، ۱۳۵۵ -
عنوان و نام پدیدآور :	عوامل اثرگذار بر بهبود ذهنیت آموزشی معلمان/ تألیف علیرضا فاضل‌دریندی.
مشخصات نشر :	کاشان، آران و بیدگل: مرنجاب، ۱۳۹۵ -
مشخصات ظاهری :	ج. ۱: ۱۶×۲۵ س.م.
شابک :	۹۷۸-۹۶۴-۶۱۱۱-۱۶-۵ : ج. ۱.
وضعیت فهرست‌نویسی :	فیبیا
یادداشت :	کتابنامه
موضوع ۱ :	معلمان - اثر بخشی
موضوع ۲ :	Teacher effectiveness
موضوع ۳ :	موفقیت شغلی
موضوع ۴ :	Career development
موضوع ۵ :	اندیشه و تفکر خلاق
موضوع ۶ :	Creative thinking
موضوع ۷ :	معلمان -- رضایت از کار
موضوع ۸ :	Teachers -- Job satisfaction
رده‌بندی کنگره :	LB۱۰۲۵/۳۸۳۱۴۴ع۹۱۳۹۵
رده‌بندی دیوینی :	۳۷۱/۱۰۲
شماره کتابشناسی ملی :	۴۴۲۳۹۳۵



انتشارات مرنجاب

عوامل اثرگذار بر بهبود ذهنیت آموزشی معلمان (۱)

علیرضا فاضل‌دریندی

❖ ناشر

❖ مدیر تولید

❖ ویراستار

❖ ناظر فنی

❖ طراحی جلد

❖ نوبت چاپ

❖ شمارگان

❖ شابک

❖ چاپ

کاشان، صندوق پستی ناشر: ۸۷۱۳۵-۱۵۸۶

آران و بیدگل، تلفن: ۰۹۱۳۱۶۲۲۵۴۷

مرکز پخش: ۰۹۱۳۳۶۳۶۲۷۹

مراکز فروش:

کتابفروشی یزدان‌خواه، کاشان، بازار میان‌چال تلفن: ۰۳۱۵۵۴۵۴۸۵۹

کتابفروشی سارپوک کاشان تلفن: ۰۳۱۵۵۴۶۶۹۲۰-۲۱

۷.....	مقدمه
۹.....	بهبود ذهنیت آموزشی دبیران: بلوغ فکری و روانی دبیران
۱۱.....	نشانه‌های بلوغ فکری
۱۴.....	نقش ذهنیت فلسفی
۲۰.....	اهمیت تفکر
۲۱.....	ماهیت تفکر
۲۳.....	بهبود ذهنیت آموزشی دبیران: بلوغ سیاسی دبیران
۲۳.....	تعریف بلوغ سیاسی
۲۶.....	جامعه‌پذیری سیاسی
۳۵.....	کارکردهای جامعه‌پذیری سیاسی
۳۶.....	یادگیری سیاسی
۴۲.....	الگوهای جامعه‌پذیری سیاسی
۴۲.....	الف) الگوی انباشت سیاسی
۴۳.....	ب) الگوی همانندی سیاسی
۴۳.....	ج) الگوی انتقال نقش سیاسی
۴۴.....	د) الگوی شناختی- رشدی
۵۲.....	راهبردها و راهکارها

۵۵.....	بهبود ذهنیت آموزشی دبیران: بلوغ اقتصادی دبیران
۶۰.....	اهمیت رضایت شغلی معلمان
۶۱.....	عوامل مؤثر بر رضایت شغلی معلمان
۶۲.....	پیامدهای رضایت شغلی
۶۴.....	راهکارهایی برای افزایش رضایت شغلی معلمان
۶۶.....	تأمین ایمنی و امنیت معلمان
۶۷.....	حرمت و منزلت معلمان
۷۷.....	منابع

مقدمه

یکی از مسائلی که همواره باید هر فردی برای موفقیت در شغل خود دارا باشد، داشتن ذهنیت است. بی تردید معلمان اثربخش و کارآمد، معلمانی هستند که نسبت به آموزش و یاددهی-یادگیری از ذهنیت مورد نیاز برخوردار می‌باشند. ذهنیت آموزشی لزوماً در سایه بلوغ و درگیری به فرایندهای یاددهی و یادگیری بوجود می‌آید. در واقع بلوغ و ایجاد مختلف (فکری، اقتصادی، سیاسی) باعث می‌شود تا معلمان ذهنیت مطلوب و مؤثری برای پیشرفت علمی و حرفه‌ای پیشرفت تحصیلی فراگیران کسب نمایند. داشتن ذهنیت آموزشی بر اساس درگیری آموزشی در معلمان بوجود می‌آید و درگیری آموزشی معلمان موجب آن می‌شود که آنها نسبت به شغل خود و فرایندهای یادگیری بیش از پیش علاقه مند شده و با انگیزه‌های قوی تری در جهت یادگیری اثربخش در دانش آموزان گام بردارند. برای ایجاد بلوغ فکری، معلمان باید دائماً به مطالعه و یادگیری پرداخته و تلاش نمایند تا نسبت به موضوعات

مورد مطالعه، ذهنشان توسعه یابد. برای رسیدن به بلوغ سیاسی، معلمان باید همواره تلاش کنند تا با آئین نامه‌ها، بخشنامه‌ها، قوانین و مقررات و خط مشی‌ها و سیاستگذاری‌های آموزش و پرورش آشنا شده و بر اساس آنها در خصوص فرایندهای یادگیری فعالیت نمایند.

علیرضا فاضل دربندی

اوّل مهرماه ۱۳۹۵