

یادگیری الکترونیکی

اصول طراحی و آرایه

(۱)

کاری از:

دکتر حسن رستگار پور

سید عبدالله قاسم تبار

دانشگاه خوارزمی تهران

سرشناسه	رستگار پور، حسن، ۱۳۲۸
عنوان و نام پدیدآور	یادگیری الکترونیکی اصول طراحی و ارائه / تالیف حسن رستگارپور،
عبدالله قاسم تبار.	
مشخصات نشر	تهران: نشر برنیس، ۱۳۹۳.
مشخصات ظاهری	۲ ج. نمودار.
شابک	978-964-96487-3-6
وضعیت فهرست نویسی	فیا
داشته	نویسندگان جلد دوم عبدالله قاسم تبار، حسن رستگارپور، اسدالله اسدی.
موضوع	نظام های آموزشی — طرح و برنامه ریزی
موضوع	آموزش و پرورش — تکنولوژی اطلاعات
سده	قاسم تبار، سید عبدالله، ۱۳۶۲-
رده بنی کنگره	۱۳۹۳ ی ۲ LIB ۱۰۲۸/۵/۵
رده بندی	۳۷۱/۳۳۴
شماره کتابت سی	۳۵۲۹۴۲۱

یادگیری الکترونیکی (اصول طراحی و ارائه) - جلد ۱

✗ تالیف : دکتر حسن رستگارپور - سید عبدالله قاسم تبار	✗ ناشر: برنیس
✗ نوبت چاپ : اول ۱۳۹۳	✗ تیراژ: ۵۰۰ جلد
✗ چاپ : مدیران	✗ قیمت: ۱۳۵۰۰۰ ریال
✗ شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۹۶۴۸۷-۳-۶	✗ صحافی : کیمیا

حق چاپ برای ناشر محفوظ است. کلیه حقوق و حق چاپ متن، طرح و تصویر این کتاب با نگرش به قانون حمایت حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸ برای این کتابت انحصاریست و محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند

مرکز پخش و فروش:

تلفن: ۶۶۴۸۲۲۲۶ - ۶۶۹۷۵۲۸۵ - ۰۹۱۲۳۰۶۲۴۵۸

خرید آنلاین از سایت:

www.aradbook.com

پیشگفتار

چندین روش نظری، عملی و پژوهشی برای طراحی مؤثر یادگیری وجود دارد. در کتاب "یادگیری الکترونیکی: اصول طراحی و آرایه ۱ و ۲" که برای ساده تر شدن درک بهتر مطالب در ۲ جلد آرایه شده است، سعی شد این روش‌ها مورد بررسی دقیق قرار گرفته و به صورت عملی توصیف شوند. جلد یکم فصل‌های ۱ تا ۸ را به شرح زیر می‌گیرد:

فصل اول کتاب مبانی یادگیری و ارتباط آن با تعلیم و تربیت در عصر دیجیتال و طراحی برای یادگیری. در این فصل، الگوهای یادگیری، دانش فعلی از موارد زیر را خلاصه می‌کند: چگونه افراد یاد می‌گیرند، که چگونه فعالیت‌های برنامه ریزی شده و هدفمند به یادگیری بهتر کمک می‌کند؟ فصل دوم همچنین، اصول و نظریه‌های مرتبط با طراحی آموزشی را به تفصیل بحث می‌کند. در حالیکه فصل سوم از کاربرد اصول و نظریه‌های یاد شده در طراحی فعالیت‌های خاص یادگیری بحث می‌کند. ملاحظات کلی تر در طراحی برنامه ریزی درسی و فضای آموزشی در فصل سوم بیان می‌شود. در راستای حرکت از نظریه به عمل، فصل چهارم شواهدی را آرایه می‌دهد که نشان می‌دهند کیفیت طراحی برای یادگیری که توسط مدرسین و کادر آموزشی آرایه می‌شود- اگر چه با توجه به پیچیدگی‌های طراحی منطقی نیست - اما مسئولانه و پاسخگو می‌باشد. فصل پنجم به سه تحقیق انجام شده در بریتانیا استناد می‌کند که در سطح آموزش عالی، بزرگسالان و دبیرستان‌ها انجام شده‌اند. سپس پرسش‌های تأمل برانگیزی در باره چگونگی استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش را مطرح می‌کند. در فصل

ششم اولیور و همکاران مفهوم ساختن-محوری^۱ را بیان کرده و از آن به منظور بررسی طرح‌های یادگیری که در آن فعالیت‌ها برای حمایت از نتایج یادگیری دخیل در فرآیند دگرگونی مفهومی استفاده می‌کنند. فصل‌های ۷ و ۸ این تنش و تقابل و ویژگی‌های خود طراحی یادگیری را به گونه‌ای گسترده بررسی می‌کند. در فصل هفتم کونول سه رویکرد بیان شده در این فصل از کتاب را برای توصیف و طراحی فعالیت‌های یادگیری دسته‌بندی می‌کند. چالش‌های موجود برای بازنمایی و ارائه طراحی‌های واقعی برای یادگیری به شیوه‌های مختلف را بررسی می‌نماید. فصل هشتم چگونه می‌توانیم بازنمایی این طراحی‌ها را در سامانه‌های فنی بحث می‌کند که به گونه رورسین به پشتیبانی از طراحان در طراحی به کار می‌رود.

دکتر حسن رستگارپور
سید عبدالله قاسم تبار

^۱. Constructive alignment

فهرست مطالب

عنوان

صفحه

فصل - ۱

مقدمه.....	۹
پداگژی.....	۹
عصب دیتال.....	۱۳
طراحی برای یادگیری.....	۱۹

۴

فصل - ۲

مقدمه.....	۲۶
یادگیری الکترونیکی : نقش نظام.....	۲۶
نیاز به نظریه.....	۲۷
نظریه های یادگیری و طراحی آموزشی.....	۲۹
رویکرد تداعی گرا.....	۳۰
رویکرد شناختی.....	۳۳
رویکرد موقعیتی.....	۳۷
یادگیری الکترونیکی و چرخه یادگیری.....	۴۱
نتیجه گیری.....	۴۵

فصل - ۳

مقدمه.....	۴۸
طراحی فعالیت یادگیری.....	۴۸
نظریه های گوناگون.....	۵۰

۵۳	فعالیت یادگیری
۵۵	طراحی برای نتایج یادگیری
۵۸	طراحی برای یادگیرندگان
۶۲	طراحی و فناوری دیجیتال
۶۸	طراحی برای تعامل
۷۱	نتیجه گیری

فصل - ۴

۷۴	مقدمه
۷۴	طراحی برای یادگیری الکترونیکی
۷۹	الگوی راهنما در طراحی درس
۸۱	طراحی دوره در عمل
۸۴	طراحی دروس بنیادی برای یادگیری
۸۶	فرایند طراحی مجدد دوره
۸۸	نتیجه گیری

فصل - ۵

۹۱	مقدمه
۹۱	فعالیت ها و فرایندهای طراحی برای یادگیری
۹۳	ابزارها در طراحی یادگیری
۹۵	ارایه طرح های یادگیری
۱۰۰	همکاری گروهی طراحی یادگیری
۱۰۲	تاثیر ابزار طراحی یادگیری

نتیجه گیری ۱۰۵

فصل - ۶

مقدمه	۱۱۱
یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات	۱۱۱
طرح‌های یادگیری	۱۱۳
کیفیت نتایج یادگیری	۱۱۵
چارچوب بررسی طرح‌های یادگیری	۱۱۷
طرح‌های یادگیری در سطح عمومی	۱۲۰
طرح‌های قانون محور	۱۲۱
طرح‌های یادگیری رویداد محور	۱۲۳
طرح‌های یادگیری راهبرد محور	۱۲۶
طرح‌های یادگیری نقش محور	۱۲۸
نتیجه گیری	۱۳۱

فصل - ۷

مقدمه	۱۳۶
طرح‌های یادگیری	۱۳۶
الگوها	۱۴۰
فرا داده‌ها و واژه‌ها	۱۴۳
تهیه رویکرد الگو - محور	۱۴۵
نتیجه گیری	۱۵۱

فصل - ۸

۱۵۴	 مقدمه
۱۵۴	 سامانه‌های طراحی یادگیری
۱۵۶	 مفهوم طراحی یادگیری و الگوهای یادگیری الکترونیکی
۱۵۹	 طراحی یادگیری سامانه مدیریت یادگیری
۱۶۲	 طراحی یادگیری سامانه مدیریت اطلاعات
۱۶۴	 ساختاری برای ارزیابی ابزارهای نرم افزاری
۱۶۶	 محیط های تلفیقی
۱۶۹	 محیط های تلفیقی
۱۷۲	 مسایل و مشکلات پیش روی سامانه های طراحی یادگیری
۱۷۳	 نتیجه گیری
۱۷۵	 پیوست ها
۲۰۲	 کتابنامه
۲۲۴	 واژه نامه