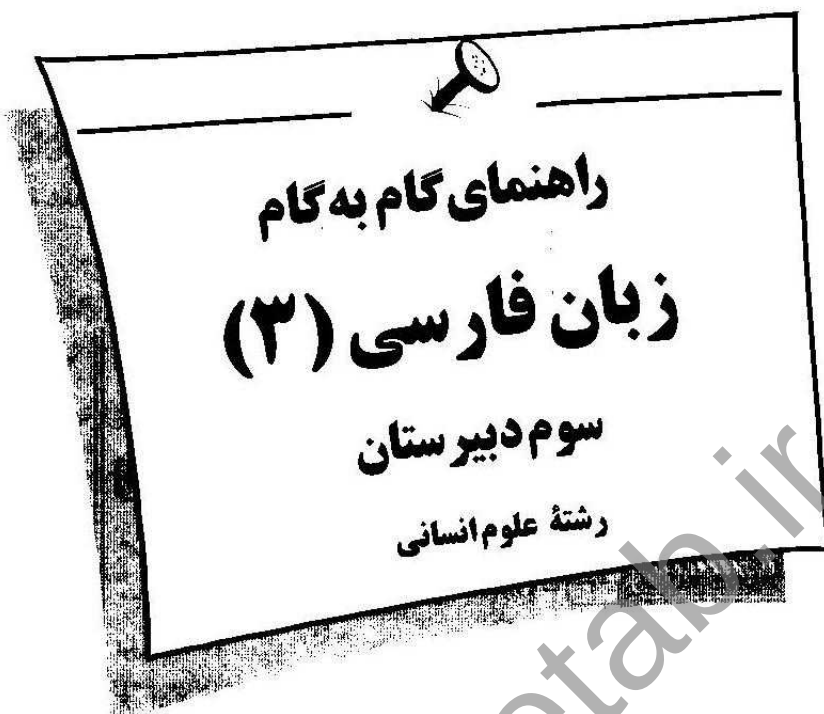


﴿ به توکل نام اعظمت ﴾



مؤلف: مریم افشار طهرانی

Chino

www.montasheran.ir

شامل:

- درسنامه تمامی درس‌های کتاب
- پاسخ تمامی فعالیت‌ها و خودآزمایی‌ها
- بیان نکات مهم همراه با توضیحات کامل
- الف) زبان‌شناسی: قواعد ترکیب، واژه و واژگان در زبان
- ب) نگارش: مرجع‌شناسی، نوشته‌های حقوقی، ویرایش
- پ) دستور: جمله ساده و اجزای آن، گروه اسمی، ساختمان واژه
- ت) املاء و پیاموزیم: دستور خط فارسی

۱۳۵۵۹۱۴

۹۴۱۶۱۷

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
مشخصات نشر
شابک
وضعیت فهرست نویسی
یادداشت
شماره کتابشناسی ملی

افشار طهرانی، مریم، ۱۳۵۳-
راهنمای گام به گام زبان فارسی (۳) رشته علوم انسانی
تهران: منتشران، ۱۳۹۴.
978-964-378-454-6 : ۱۵۰۰۰۰ ریال
فیهای مختصر
این مدرک در آدرس <http://opac.nlai.ir> قابل دسترسی است.
۳۸۴۰۲۶۵:



راهنمای گام به گام زبان فارسی (۳)
سوم دبیرستان - رشته علوم انسانی

Opus

مریم افشار طهرانی

۵۰۰۰ نسخه

اول - ۱۳۹۴

۹۷۸-۹۶۴-۳۷۸-۴۵۴-۶

ISBN:978-964-378-454-6

طیف نگار

چاپ گستر

www.montasharan.ir

info@montasharan.ir

نام کتاب

پایه تحصیلی

برنامه‌ریزی محتوا و
نظارت بر تألیف

مؤلف

تیراژ

نوبت چاپ و سال انتشار

شابک

لیتوگرافی

چاپخانه

سایت

ایمیل

تعداد صفحات: ۳۶۰

قیمت: ۱۵۰۰۰ تومان

پانزده هزار تومان

نشانی: تهران، خیابان انقلاب، خیابان فخر رازی، خیابان وحید نظری غربی - پلاک ۸۳

صندوق پستی: ۱۱۳۹ - ۱۳۱۴۵

شماره پیامک: ۳۰۰۰۲۱۸۰۱۳

تلفن: ۹۰ - ۶۶۹۵۵۰۸۹ - ۶۶۴۹۳۴۱۵ - ۶۶۴۹۳۴۹۰

تلفن سفارش شهرستان: ۵ - ۶۶۹۶۴۷۲۳

بچه‌ها، منتشران ۱۱۰ دستگاه تبلت جایزه می‌دهد.

درباره کتاب و بخش‌های گوناگون هر درس

- **درسنامه:** آموزش گام به گام مطالب درسی با استفاده از کتاب درسی و تجربیات فرایند تدریس در کلاس‌های درس مدارس عادی می‌دانیم که: اگر توضیح مطلبی را فراگیران از قبل می‌دانستند برای یادآوری و شرح و بسط، آنها را در این بخش آوردیم.

- بیشتر بدانیم: در باره‌ای از درس‌ها نیاز به توضیحات بیشتری بود که در این قسمت از آن مطالب و توضیحات مرتبط با درس استفاده نموده‌ایم.

- **خودارزیابی:** در برخی درس‌ها پس از به پایان رسیدن مبحث مهم، پرسش‌هایی تألیفی آورده‌ایم که دربرگیرنده نکات اساسی است و در قالب پرسش، ذهن فراگیران را فعال نموده و در پایان به شرح مطالب همراه با پاسخ پرداخته‌ایم.

زنگ تفریح: برای ایجاد تنوع از جمله‌ها و عبارات‌های مفهومی استفاده نموده‌ایم که چه بسا بیشتر آنها بی‌ارتباط به همان مبحث نیست و در پایان بعضی از آنها از فراگیران خواسته‌ایم تا با توضیح موارد به خود امتیاز بدهند و با یادداشت کردن امتیازهای خویش، در پایان کتاب به آنها جایزه تقدیم کرده‌ایم.

- **فعالیت:** در پایان بعضی از مباحث کتاب درسی بخشی با نام «فعالیت» آورده شده است که در این کتاب فعالیت‌ها را همراه با پاسخ تشریحی آورده‌ایم.

- **خودآزمایی:** پس از اتمام هر درس خودآزمایی همراه با پاسخ تشریحی وجود دارد و سعی نموده‌ایم پاسخ تمامی خودآزمایی‌ها به ویژه آنهایی که حالت انشایی دارند را بنویسیم. (من تمامی آنها را از نگارنده این کتاب است. هدف از این کار تشویق فراگیران به نوشتن است یعنی؛ نوشتن تا بنویسند).

زنگ تفریح: برای فاصله انداختن بین بخش‌های گوناگون تدریس، خودآزمایی و بخش بعدی که حالت پرسشی دارد، از زنگ تفریح بهره برده‌ایم.

نمونه سؤالات نهایی و تألیفی:

نهایی: در نوبت‌های خرداد و شهریور سال‌های ۹۱ و ۹۲ و ۱۳۹۳

تألیفی: تقریباً تمامی آنها ابداعی است و در طراحي آن، از انواع پرسش‌ها (تشریحی کوتاه پاسخ، تشریحی بلند پاسخ، جای خالی، کامل کردنی، انتخاب کردنی، جور کردنی، درست و نادرست و ...) استفاده نموده‌ایم.

پاسخ نمونه سؤالات نهایی و تألیفی به شکل تشریحی:

- زنگ تفریح

- چند تست کنکور: از سؤالات سال‌های اخیر و تألیفی استفاده نموده‌ایم. (سال ۱۳۹۰ به بعد)

- پاسخ تشریحی چند تست کنکور

- دو سری نمونه سؤالات تألیفی پس از پایان درس چهاردهم (نیمسال اول)

- خلاصه درس و گزیده نکات زبان فارسی (۳)

- نمونه سؤالات هماهنگ کشوری خرداد، شهریور، دی ۱۳۹۳ پس از پایان درس بیست و هفتم (اتمام کتاب)

با توجه به آن چه که در مقدمهٔ کتاب درسی دربارهٔ املا آمده است^(۱)، از دبیران گرامی خواسته شده از متن هر دو کتاب (ادبیات فارسی - زبان فارسی) املائی تقریری (املائی که معلم متن املا را به تدریج بخواند و دانش‌آموزان آن را بنویسند) گفته شود. هم‌چنین با توجه به بند سوم توصیه‌هایی برای آموزش و ارزشیابی درس زبان فارسی ۳^(۲) و عنایت به کمبود وقت ساعات آموزشی این کتاب، مدیریت زمان را بر عهده گرفته و املا نویسی را برای همکاران و دانش‌آموزان بسیار راحت نموده و از هر دو کتاب با تأکید بر واژگانی که اهمیت املائی دارند، سعی نموده‌ایم در پاسخ، این بخش را به بهترین شکل ممکن در اختیار این عزیزان قرار دهیم.

به فعالیت‌های این چهار درس - که برای دانش‌آموزان کار چندان راحتی نیست و به خوبی نمی‌تواند واژگان یا ترکیب‌هایی که بار املائی دارند را تشخیص دهند - این بخش را به بهترین شیوهٔ ممکن در اختیار همکاران فرهیخته و دانش‌آموزان گرامی قرار دهیم. «تا چه قبول آید و چه در نظر افتد»

سخنی با شما:

یادآوری این نکته خالی از فایده نیست که در تمامی انتشارات و کتاب‌فروشی‌ها بگردید، ببینید، پرس و جو کنید با اطمینان به شما عرض می‌کنم که نظیری برای این کتاب نخواهید یافت.
اما:

قباگر حریر است و گر پرنیان به ناچار حشوش بود در میان

مریم افشار مهرانی



۱- بخش ت) املا در صفحه ۳

۲- نظر به این که درست‌نویسی کلمات و ترکیبات تازهٔ کلیهٔ کتاب‌های درسی در هر پایهٔ تحصیلی - نه تنها فارسی - هدف درس املاست، لازم است از دانش‌آموزان خواسته شود کل کتاب‌های پایه را با چنین هدفی مطالعه کنند. ارزشیابی از بخش دوم املا به کمک گروه کلمه عملی خواهد بود. مقدار متن پیشنهادی برای املا در مجموع حدود بیست سطر جایی مناسب به نظر می‌رسد.

۷	درس اول: قواعد ترکیب
۱۸	درس دوم: جمله
۳۹	درس سوم: مطابقت نهاد و فعل - گروه فعلی
۵۴	درس چهارم: نمایشنامه - فیلم نامه
۶۳	درس پنجم: واژه و واژگان در زبان
۷۱	درس ششم: دستور خط فارسی (۱)
۷۸	درس هفتم: جمله ساده و اجزای آن
۹۸	درس هشتم: نوشته‌های ادبی (۱)
۱۰۷	درس نهم: گروه اسمی
۱۳۴	درس دهم: نوشته‌های ادبی (۲)
۱۴۵	درس یازدهم: ساختمان واژه (۱)
۱۵۴	درس دوازدهم: دستور خط فارسی (۲)
۱۶۴	درس سیزدهم: نوشته‌های ادبی (۳)
۱۷۲	درس چهاردهم: نظام معنایی زبان
۱۸۶	نمونه سؤالات تألیفی (پیشنهادهای انتشارات منتشران) نوبت اول (۱)
۱۸۹	پاسخ نمونه سؤالات تألیفی (پیشنهادهای انتشارات منتشران) نوبت اول (۱)
۱۹۱	نمونه سؤالات تألیفی (پیشنهادهای انتشارات منتشران) نوبت اول (۲)
۱۹۴	پاسخ نمونه سؤالات تألیفی (پیشنهادهای انتشارات منتشران) نوبت اول (۲)
۱۹۶	درس پانزدهم: ساختمان واژه (۲)
۲۰۷	درس شانزدهم: بازگردانی، بازنویسی، بازآفرینی
۲۱۶	درس هفدهم: دستور تاریخی (۱)
۲۲۶	درس هجدهم: طنز پردازی
۲۳۶	درس نوزدهم: دستور تاریخی (۲)
۲۴۵	درس بیستم: دستور خط فارسی (۳)
۲۵۴	درس بیست و یکم: مرجع‌شناسی
۲۶۷	درس بیست و دوم: دستور تاریخی (۳)
۲۷۴	درس بیست و سوم: نقش‌های زبان
۲۸۱	درس بیست و چهارم: اسناد و نوشته‌های حقوقی
۲۸۸	درس بیست و پنجم: دستور خط فارسی (۴)
۲۹۵	درس بیست و ششم: دستور تاریخی (۴)
۳۰۵	درس بیست و هفتم: ویرایش
۳۲۱	خلاصه درس و گزیده نکات زبان فارسی (۳)
۳۴۱	آزمون هماهنگ کشوری در نوبت خرداد ۱۳۹۳
۳۴۴	پاسخ آزمون هماهنگ کشوری در نوبت خرداد ۱۳۹۳
۳۴۶	آزمون هماهنگ کشوری در نوبت شهریور ۱۳۹۳
۳۴۸	پاسخ آزمون هماهنگ کشوری در نوبت شهریور ۱۳۹۳
۳۵۰	آزمون هماهنگ کشوری دی ۱۳۹۳
۳۵۳	پاسخ آزمون هماهنگ کشوری دی ۱۳۹۳
۳۵۵	بخش دریافت جایزه



پیش از شروع درس، مختصری درباره قسمت‌های مختلف کتاب درسی و بارم‌بندی آن توضیح می‌دهیم.
مباحث در هم تنیده کتاب در چهار حوزه زبان‌شناسی، دستور، نگارش و املا تهیه شده است.
نحوه بارم‌بندی برای آزمون نیم‌سال اول (داخلی) و نیم‌سال دوم (نهایی):

الف) زبان‌شناسی (۴ نمره)

ب) دستور (۸ نمره)

ج) نگارش (۵ نمره)

د) املا و بیاموزیم (۳ نمره)

تفکیک دروس بر اساس چهار تقسیم‌بندی بالا:

الف) زبان‌شناسی شامل درس‌های:

$\frac{۱-۵}{\text{نیم سال اول}}$ $\frac{۱۴-۲۳}{\text{نیم سال دوم}}$

ب) دستور شامل درس‌های:

$\frac{۲-۳-۷-۹-۱۱}{\text{نیم سال اول}}$ $\frac{۱۵-۱۷-۱۹-۲۲-۲۶}{\text{نیم سال دوم}}$

ج) نگارش شامل درس‌های:

$\frac{۴-۸-۱۰-۱۳}{\text{نیم سال اول}}$ $\frac{۱۶-۱۸-۲۱-۲۴-۲۷}{\text{نیم سال دوم}}$

د) املا و بیاموزیم؛ بخش املا شامل درس‌های:

$\frac{۶-۱۲}{\text{نیم سال اول}}$ $\frac{۲۰-۲۵}{\text{نیم سال دوم}}$

تمامی «بیاموزیم‌ها» در این بخش گنجانده می‌شود.

نیم‌سال اول تا پایان درس چهاردهم است.

نیم‌سال دوم تمام کتاب مورد آزمون است.

