

کار نمای معلمی (۲)

حسن آخوند
یداله دستورانی
محمد عزیز آبادی
سعید پیش آهنگان
امیر حسین جغتایی
سید مر نضی فتح الهی
علی رستمی خیر آبادی
سعید پرکار خرمگودی
سید شهبان
فواد مازی بزمگانی

عنوان و نام پدیدآور : کارنمای معلمی/حسن آخوندی...[و دیگران].
 مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم‌انداز قطب، ۱۳۹۶ -
 مشخصات ظاهری : ج.
 شابک : ۲۰۰۰۰ ریال 978-600-8743-20-0
 وضعیت فهرست نویسی : فیبا
 یادداشت : هر جلد مولفین خاص خود دارد.
 یادداشت : ج. ۲: ۱۳۹۶ (فیبا).
 موضوع : معلمان -- ایران -- آثار و نوشته‌ها
 موضوع : Teachers' writings -- Iran
 شناسه افزوده : آخوندی، حسن، ۱۳۶۹ -
 رده بندی کنگره : VPIR ۴۰۰۷ ۱۳۹۶ ۵۲م/۶
 رده بندی دیویی : ۸۹۲۰۲۴۳۷۱۱۰فا
 شماره کاتالوگ ملی :

کارنمای معلمی (۲)



نویسندگان : حسن آخوندی و همکاران

ناشر : انتشارات چشم‌انداز قطب

تیراژ : ۲۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۵

چاپ : یونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۳۰۳

قیمت : ۲۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸	۶۰۰	۸۷۴۳	۲۰	۰
-----	-----	------	----	---

آدرس: تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ -- ۰۹۲۱۱۱۴۲۱۲۷

پیش گفتار :

به نام آن خالق، که خلق کرد، آدمی را و حس کنجکاوی را در وجودش، به ودیعه نهاد، تا به اسرار و رموز محیط پیرامونش در حد ظرفیت یک انسان پی ببرد، و در مورد علل وقایع به جست و جو و تحقیق بپردازد؛ چرا که فطرت آدمی این گونه سرشته شده، و امور فطری هم چون خداگرایی، هیچ گاه از انسان جدا نیستند؛ بلکه همراه همیشگی تاریخ اند. ما معلمان از به طور فطری، کنجکاوی و اهل تحقیق و تفحص هستیم، و نظام تعلیم و تربیت کشورمان مناسب ترین بستر برای انجام این فعالیت و آرمان مهم است؛ چرا که بخش قابل توجهی از شخصیت انسانی کودک و نوجوانان، در فضای حاکم بر مدارس و کلاس های درس، تکوین می یابد. در کنار چگونگی برنامه های آموزشی و کمک آموزشی، مدیریت واحد های آموزشی، ویژگی های شخصیتی معلمان، بیش ترین تاثیر را در شکل گیری نظام بازخورد ها و باورها، پدیده ای رفتارهای فردی و گروهی کودکان و نوجوانان، دارد.

با نام و یاد او که خود، آگاه و بصیر است، و بنده این گونه می خواهد؛ بصیرتی که در ظلمات قیرگون جهل و خطا، مهتابی روشن گراست، برای یافتن تعالی و تکامل؛ مهتابی، که نور از آفتاب علم و تجربه می گیرد. در مکتب مقدس اسلام، معلم از جایگاه و موقعیت والایی برخوردار است؛ به طوری که حضرت رسول اکرم (ص) فرموده است: " من معلم برگزیده شدم ". به همین سبب توجه به معلمان یک جامعه، یعنی توجه به مقام بشری و توجه به سرچشمه ی خوبی هاست. اگر تمام اجزای نظام آموزشی، کار خود را با موفقیت انجام دهند، ولی معلم ناموفق باشد، نمی توان به هدف نهایی آموزش و پرورش رسید، و این به مثابه ی به هدر دادن بودجه ی کلانی است، که در این نظام، سرمایه گذاری شده است. چنان چه بخواهیم، افراد در شغل خود کارآمد و اثربخش باشند، باید

زمینه را به گونه ای مهیا کنیم، که به شغل خود علاقه مند شوند. و از آن جا که بین علاقه ی شغلی با ارضای سطوح نیازها رابطه ی معقول و منطقی ای وجود دارد، بی توجهی به ارضای این نیازها، موجب کاهش علاقه ی افراد به شغل خود می شود. از طرفی کار و فعالیت هر نظام آموزشی، مستلزم تامین افراد شایسته و واجد شرایط است. مدیران آموزشی، با بهره گیری از شایستگی های فردی و تخصصی خود و معلمان، می توانند به پیشرفت فعالیت های آموزشی و افزایش بازده مدارس کمک کنند.

از آن جا که تعلیم و تربیت، از نخستین آموزشگاه و پرورشگاه، یعنی خانواده آغاز می شود، و دلالتی است بر فضای عاطفی برای شکل دهی و توسعه ی رفتارهای مطلوب، و از بین بردن و تعدیل رفتارهای نامطلوب، و اقدامی است از نوع پیش گیری، که به علت ها می اندیشد، نه معلول ها، و باز از آن جا که، همه بر آن باوریم، که تعلیم و تربیت به دنبال حفظ و تامین سلامت جسمی و روانی انسان است، و به فرد یاد می دهد، که خودش را بشناسد، و باور کند؛ و بار همه به این یقین رسیده ایم، که هم دلی، هم فکری، همکاری و هماهنگی کلیه ی عاملان تعلیم و تربیت، شرط اساسی موفقیت است.

بدون شک، آن چه آدمی را در جهت به وجود آوردن عاقل و گوناگون یاری می دهد، تجربیات آموزنده ای است، که برای استفاده ی آیندگان در پیش برد اهداف، در دسترس آنان قرار می گیرد.

کوشش برای تربیت کودکان که نسل فردا را تشکیل می دهند، از فراست و هوشیاری نسل امروز جامعه حکایت دارد. در عین حال، دوام و بقای نسل امروز به تربیت و پرورش کودکان بستگی دارد. بی شک این اهداف، زمانی تحقق می یابد، که معلم یک پژوهشگر آموزشی باشد، که در جریان یاددهی و یادگیری، و پرورش دانش آموزان با برنامه ریزی

به موقع، کاستی ها و موانع را تشخیص داده، و در جهت اثربخشی برنامه های آموزشی و تربیتی، با شناخت نسبی گام بردارد.

www.ketab.ir

مقدمه

پروژه به عنوان نخ تسبیح دروس بوده و از دروس متعدد تشکیل می شود. بدیهی است که در این دانشگاه که برای نوآختن اهنگ تازه ای یعنی تربیت معلم ایجاد شده است. در این اهنگ تازه درس پروژه نقطه اوج آن است به عبارتی دیگر درس پروژه پایان داستان تربیت معلم بوده و حلقه پیوند دهنده تجارب برای کسب شایستگی معلم شدن است. اگر در اینجا از روایت پژوهی صحبت می شود باید معلوم شود که روایت پژوهی در این درس با روایت پژوهی در روش های تحقیق آکادمیک می باشد. در اینجا مجموعه از باورها و کاستی ها و پیش بینی ها و ایده ها و طرح ها برای آینده دانشجو مطرح است. پروژه در اینجا با کار عملی در دیگر رشته ها فرق دارد حتی به نوعی شاید با کار پژوهی در دیگر دانشگاه ها تربیت معلم جهان متفاوت است اینجا بیشتر یک خودپژوهی مورد نظر است در این درس باید تجاذب گوناگون دانشجو را افکارش بازبینی و تحلیل شود.

دانشجو باید در این درس یاد گیرد که چگونه به تعهد حرفه ای خود عمل خواهد کرد و به یادگیری مادام العمر و مستمر خواهد پرداخت