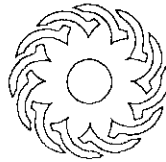




جمهوری اسلامی ایران
وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی



سازمان اسناد و کتابخانه ملی

آموزش مفاهیم دینی به خردسالان

مفاهیم اساسی ریاضی و علوم پایه

کتاب کار ۲

ویرایش اول

معاونت امور اجتماعی

دفتر نشر کتاب و اطلاع رسانی

تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۳۳، طبقه دوم

آموزش مفاهیم دینی به خردسالان مفاهیم اساسی ریاضی و علوم پایه کتاب کار ۲ /
تهیه و تدوین محتوای انتشارات لک لک، آیه سفارش سازمان بهزیستی کشور
تهران: لک لک، ۱۳۹۰.
۸۰ ص: مصور (رنگی)، جدول (رنگی): ۲۹۰، ۲۲ س.م.
۹۷۸-۶۰۰-۶۴۷۲-۰۱-۰۰

فیبا
گروه سنی: ب.
تعلیمات دینی برای کودکان
آموزش قبل از مدرسه -- راهنمای آموزشی
نشر لک لک
سازمان بهزیستی کشور
۲۹۷/۰۷ ۱۸۱۳ ۱۳۹۰
۲۵۸۸۶۳۱
۱۳۹۰/۰۹/۲۶
۱۳۹۰/۰۹/۲۹
۲۵۸۷۷۷۱

عنوان و نام پدیدآور

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شابک

وضعیت فهرست نویسی

یادداشت

موضوع

موضوع

شناسه افزوده

شناسه افزوده

رده بندی دیویی

شماره کتابشناسی ملی

تاریخ درخواست

تاریخ پاسخگویی

کد پیگیری



جمهوری اسلامی ایران
وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی



سازمان محاسباتی کشور

آموزش مفاهیم دینی به خردسالان

مفاهیم اساسی ریاضی و علوم پایه - کتاب کار ۲

ویرایش اول

بها: ۷۶۰۰ تومان

تهیه و تدوین محتوای

معاونت امور اجتماعی سازمان بهزیستی کشور

دفتر امور فرهنگی سازمان بهزیستی کشور

انتشارات لک لک

چاپ اول، نشر لک لک ۱۳۹۰

تیراژ ۳۰۰۰

این مجموعه، هدیه ایست به روح دانای

استاد ارجمند، دکتر رجبعلی مظلومی...

که آنچه در اینجا آمده است، برگرفته از

اندیشه های اوست...

سازمان چاپ و انتشارات اوقاف

مدیر هنری و طراح گرافیک: کیانوش غریب پور

صفحه آرای: عیسی مقدم، امیر شبانی

لینوگرافی، چاپ و صحافی:



تهیه متون آموزشی برای کودکان و نوجوانان با رویکردهای نوین تعلیم و تربیت از مهم ترین و درعین حال دشوارترین چالش های اولیاء و معلمان است. با رشد روز افزون مواد آموزشی و گسترش حوزه ها و شیوه ها، کارشناسان ناچارند در جهت جذابیت و اثربخشی مطالب تلاش کنند. ارتقاء کیفیت مطالب به تنهایی تضمین کننده ی اقبال نیازهای فراگیران نیست و در میان انبوه موضوعات در حال عرضه به گروه های سنی کودک و نوجوان، عناصر «ضرورت» و «جذابیت»، بسیار مهم اند. اگرچه فطری بودن گرایشات و علائق معنوی و مذهبی، می تواند مهم ترین مؤلفه ی «جذابیت» به شمار رود، اما این عنصر می تواند تنها انگیزه ی آغازین باشد و در ادامه، آن چه آموزه های سال های کودکی و نوجوانی را عمق خواهد داد، استفاده از شیوه های هنری است. بدون ذوق و ظرافت که خود بارقه ای قدسی از هنر اسلامی محسوب می شود آموزش مفاهیم دینی دشوار خواهد بود.

آموزش مذهبی به طور طبیعی از خانواده آغاز می شود و در نهاد های اجتماعی ادامه می یابد. فرزندان تحت پوشش سازمان بهزیستی امکان حضور مستمر در محیط خانواده را نداشته اند و از این رو در فرایند تربیت دینی، به مهدکودک و مدرسه وابستگی بیشتری دارند. از این رو منابع آموزشی در این مقاطع باید با ظرافت و هوشمندی طراحی شده و در مرحله اجرا نیز از مربیان با تجربه و در عین حال با انگیزه بهره گرفته شود. امید است که این کتاب، مقدمه ی مناسبی برای حرکت در این مسیر باشد. انتظار دارد اساتید و صاحب نظران و دست اندرکاران محترم با همکاری، همفکری و ارائه نقطه نظرات اصلاحی خود، سازمان بهزیستی کشور را در جهت نهادینه نمودن این هدف مهم یاری نمایند.

عبدالرضا شیخ الاسلامی

وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی

در جامعه اسلامی توجه به اصول و ارزش های بنیادی و توجه و دقت در عدم انحراف از این ارزش ها، از لازمه های بقاء و تعالی است و این امر ممکن نمی شود، مگر اینکه تک تک افراد جامعه با مفاهیم دینی و این اصول و ارزش ها آشنا و به آن پایبند باشند. ایمان قوی و راسخ و نفوذ ناپذیر، از جمله نتایج فهم درست و درک دقیق از ارزش هاست و در هر جامعه ای که ایمان و تقوی حکم فرما باشد، خداوند متعال هدایت و برکات خود را به آن جامعه سرازیر خواهد کرد. کودکان و خردسالان به عنوان سرمایه های بکر و امیدهای آینده جامعه، حائز اهمیت فراوان در نهادینه کردن این اصول و ارزش ها هستند که پرورش صحیح آن ها، می تواند آینده و سعادت جامعه را تضمین نماید، البته در این امر نباید از وجود مربیان پاک که خود تربیت شده ی مکتب اسلام ناب محمدی می باشند به عنوان عامل مهم و شرایط اساسی پرورش صحیح کودکان غافل شد.

در این راستا، سازمان بهزیستی کشور به عنوان متولی امور مهدهای کودک، ارتقا سطح خدمات دینی و فرهنگی مراکز فوق را از مهم ترین اهداف و رویکردهای خود قرار داده است و تلاش می نماید ضمن آشنایی جامعه هدف با مفاهیم دینی، تعلیم و تربیت را از ابعاد مختلف فطری، روانی و جسمی آنان و با توجه به مقتضیات زمان، و تفاوت های فردی، احصاء و ترویج نماید.

در این جا، بر خود لازم می دانم از زحمات ارزشمند افرادی که در تدوین این مجموعه ی ارزشمند تلاش نموده اند سپاس گزاری نمایم. بدیهی است ویرایش نخست کتاب دارای کاستی هایی نیز خواهد بود؛ لذا از هرگونه اظهار نظر اساتید و صاحب نظران در جهت رفع نقائص این مجموعه، تقدیر می گردد.

دکتر همایون هاشمی

رئیس سازمان بهزیستی کشور

فهرست

- ۱۰ سخنی با مربیان
- ۱۳ آشنایی با مفهوم: عدد یک
- ۱۵ آشنایی با مفهوم: مجموعه سازی (طبقه بندی)
- ۱۷ آشنایی با بچه های حیوانات
- ۱۹ آشنایی با مفاهیم: کوتاه- بلند
- ۲۱ آشنایی با مفاهیم: گرم و سرد
- ۲۳ آشنایی با محل زندگی حیوانات
- ۲۵ آشنایی با مفهوم: عدد «دو»
- ۲۷ آشنایی با مفاهیم: بیش تر و کم تر
- ۲۹ مهارت دست ورزی، آمادگی برای نوشتن و خط کشی هدف دار
- ۳۱ مهارت: تشخیص و ارتباط
- ۳۳ آشنایی با مفهوم: توالی منطقی یک رویداد
- ۳۵ آشنایی با مفهوم: عدد «سه»
- ۳۷ آشنایی با مفاهیم: راست - چپ
- ۳۹ آشنایی با مفاهیم: پهن - باریک
- ۴۱ آشنایی با مفهوم: عدد چهار
- ۴۳ آشنایی با حواس
- ۴۵ آشنایی با مفهوم: عدد «پنج» پنج تن آل عا
- ۴۷ آشنایی با مفهوم: ارتباط و اختلاف
- ۴۹ راه موفقیت
- ۵۱ آشنایی با اشکال هندسی
- ۵۳ آشنایی با مفاهیم: ستون - پایه
- ۵۵ آشنایی با مفاهیم: دور - نزدیک
- ۵۷ مهارت: همانندسازی الگویی
- ۵۹ آشنایی با پوشاک
- ۶۱ مهارت: تشخیص خط صاف (راه راست)
- ۶۳ آشنایی با مفاهیم: جلو، عقب، وسط
- ۶۵ آشنایی با مفاهیم: سبک، سنگین، هم وزن
- ۶۷ مهارت: قرینه یابی
- ۶۹ مهارت: شمارش و تناظر
- ۷۱ کامل کردن شکل های ناقص
- ۷۳ آشنایی با مفاهیم: رو، زیر، کنار
- ۷۵ آشنایی با مراحل رشد گیاه (گندم) مفهوم ترتیب
- ۷۷ آشنایی با مفاهیم: لاغر - چاق
- ۷۹ آشنایی با مفاهیم: داخل - خارج

مهر

آبان

آذر

دی

○ بهمن

○ اسفند

فروردین

○ اردیبهشت

○ خرداد

سخنی با مربیان

«آموزش مفاهیم اساسی (ریاضی و علوم) از منظر دین» حرکت نوینی در کشور جمهوری اسلامی ایران است که برای نخستین بار توسط سازمان بهزیستی کشور انجام می‌شود. این فعالیت، مشابه یا نمونه‌ای در دیگر جوامع نیز ندارد، بنابراین می‌توان کتاب آموزش مفاهیم اساسی از منظر دین را بدعتی نوین در آموزش کودکان شناخت. جهت اجرای موفق و اثرگذار این کتاب، توجه به موارد زیر ضروری است:

- هدف از فعالیت‌های آموزشی، یادگیری عمیق کودک است. بنابراین توجه به نوآموزان کلاس به صورت فردی باعث می‌شود که مربی از دریافت‌های هر نوآموز آگاه شود.
- کودکان از نظر رشد ذهنی، هوش و برخورداری از مهارت‌های حسی-حرکتی با هم متفاوت‌اند. در چنین شرایطی وظیفه‌ی مربی است که با تشخیص صحیح، توجه به تفاوت‌های فردی و ایجاد زمینه‌های یادگیری برای هر کودک، نوآموزان کلاس را راهنمایی و هدایت نماید.
- قبل از آغاز هر موضوع و مطلب جدید، مربی باید مطمئن شود که کودکان مطلب و یا مطالب قبلی را یاد گرفته‌اند. هرگز نباید پیش از آن که کودک مفهومی را فرا گرفته باشد و عملاً از آن بهره‌برداری کرده باشد، به آموزش مطالب تازه پرداخت.
- در یاددهی مفاهیم اساسی، نباید مطالب را سریع آموزش داد و گذشت، بلکه باید به کودک فرصت کافی داده شود تا ضمن کسب تجربیات عملی، کاملاً مطلب را درک نماید.
- در این کتاب مفاهیم اساسی (ریاضی پایه و علوم پایه) منطبق با اهداف، محورها و کلمات واحدهای فعالیت (آموزش مفاهیم دینی) تهیه شده است. بنابراین وجود دانش پیش زمینه در ارتباط با موضوع فعالیت ضروری است که از طریق مشاهده، گفت و گو، نمایش فیلم، بازدید و قصه‌گویی انجام می‌شود.
- نمره دادن و رتبه‌بندی تمرین‌های کودکان به هیچ وجه نباید انجام گردد، زیرا مغایر با اهداف یاددهی و یادگیری مؤثر در نوآموزان می‌شود و دیدگاه کمی‌تری را جایگزین جایگاه کیفیتی آموزش می‌نماید.

● انجام تمرین های این کتاب، نیازمند لوازم زیر است:

- | | |
|-------------|--------------|
| ۱ مداد سیاد | ۲ مداد سبز |
| ۳ مداد قرمز | ۴ مداد آبی |
| ۵ مداد زرد | ۶ پاک کن نرم |
| ۷ مدادتراش | |

بنابراین استفاده از وسایل بیش از حد لازم، تنها باعث سردرگمی کودک، بر هم خوردن تمرکز و نظم کلی حواس کودک و دیگر نوآموزان در کلاس می شود.

همچنین ابزاری مانند ماژیک ها برای انجام تمریناتی از این نوع فعالیت نیستند. استفاده از مدادهای شمعی نرم برای کودکان ۳ تا ۴ ساله در رنگ آمیزی پیشنهاد می گردد.

● کودک باید بتواند در مورد فعالیت خود اظهارنظر نماید. یکی از مهم ترین اهداف این کتاب، ایجاد فرصت مناسب برای کودکان جهت بیان اندیشه ها و دریافت های خود، ضمن تحلیل و تفسیر کارکردهای خودشان می باشد.

● در برخی از تمرین ها، امکان انجام فعالیت عملی (آزمایشی) در کلاس وجود دارد. همچنین انجام فعالیت هایی مثل شعرخوانی، قصه گویی، موسیقی، گفت و گو و مشاهده ی فعال در انجام صحیح و تمرینش فعالیت ها و تمرین ها اهمیت فراوان دارد.

● هرگز نباید به بهانه ی ساعت آموزشی موجبات خستگی یا کسالت کودک را فراهم کرد. به وجود آوردن فضای شاداب و پرانگیزه، خستگی کودکان را در انجام فعالیت های مداد کاغذی از بین می برد. بنابراین با ایجاد محیطی شاد و خلاق کودکان را باید در انجام مؤثر و درست تمرین ها یاری نمود.

● گفت و گو در مورد هر تمرین و مشارکت فعال کودکان در فعالیت گفت و گوباعث می شود که علاقه و انگیزه ی بیش تری در انجام تمرین ها ایجاد گردد. مربیان باید توجه داشته باشند که یکی از مهم ترین عوامل «تمارض»، بی تفاوتی، برهم زدن نظم کلاس و... در اثر نفهمیدن و عدم ایجاد ارتباط موفق نوآموزان و دانش آموزان با مربی و معلم است.

● توضیح بالای هر تمرین فقط برای مربیان می باشد و مربی نباید توضیح یا دستور کار را برای کودکان «بخواند» بلکه باید آن را تشریح نماید، تا کودکان مفاهیم را درک نمایند، در مورد آن ها مثال بزنند و سپس به انجام تمرین مبادرت ورزند.