



راهنمای تدریس
تفکر و پژوهش
نinth دبستان

مؤلفان :

میترا دانشور، احمد غلامحسینی

محبوبه اسپیدکار، کبری مصدقی نیک



عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای تدریس تفکر و پژوهش ششم دبستان/ مولفین میترا دانشور ... [و دیگران] ؛
مشخصات نشر	: تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۲۲۴ ص.: مصور، جدول، نمودار.
شابک	: 978-600-6999-68-5
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: مولفین میترا دانشور، احمد غلامحسینی، محبوبه اسپیدکار، کبری مصدقی نیک.
موضوع	: اندیشه و تفکر -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: (Thought and thinking -- Study and teaching (Elementary
موضوع	: پرورش ذهن-- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: (Mental discipline-- Study and teaching (Elementary
زبان	: دانشور، میترا، ۱۳۴۲ -
زبان	: موسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی کنگره	: LB1۵۹۰/۳/۲ ۱۳۹۷
رده بندی دیویی	: ۳۷۰/۱۵
شماره کتابشناسی	: ۵۲۲۲۲۷۶

۶۶۹۱۲۱۲۱ - ۶۶۹۱۲۱۲۰ (۰۲۱)
 ۸۸۹۹۵۱۸۲ - ۸۸۹۹۵۱۸۱ (۰۲۱)
 ۰۹۱۲۴۷۰۰۳۳۹ - ۰۹۱۲۴۸۶۸۰۵۵

انتشارات
 دانش آفرین



عنوان:

راهنمای تدریس تفکر و پژوهش ششم دبستان

ناشر: دانش آفرین

مؤلفان: میترا دانشور، احمد غلامحسینی، محبوبه اسپیدکار، کبری مصدقی نیک

با همکاری: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش: اول

شمارگان: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۲۷۵۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۶۸-۵ ISBN : 978-600-6999-68-5

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرمیخته‌ی ارجمند:

با سلام و تحیات الهی

رشد، توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مستمر معلمان بوده است و ارزش و پرورش به عنوان مهم‌ترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه به شمار می‌آید. محاسن شکوفا شدن استعدادهای نسل‌های آینده است؛ بنابراین جای تعجب نیست که بسیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و اثربخشی سازمان‌های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت توانمندسازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی، مهید بدهی به زیور طبع آراسته شد. تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دوره‌های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می‌باشد که در حین کار و عمل به فرایند یاددهی- یادگیری اشراف عملی داشته و شناخت عمیق‌تری به نیاز معلمان دارند و راه‌حل‌های آن را بهتر می‌دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته‌اند. وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه‌ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس‌داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- رویکرد حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی با نهاده شده. فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیست و هم‌تراز آن به روش‌های آموزش، شیوه‌های ارزشیابی، مهارت‌های تفکر، درگیر کردن و رانگیختن دانش‌آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبارسنجی توسط سرگروه‌های آموزشی قبل از مرحله آماده‌سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که به موعه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می‌شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و سیاست‌های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبارسنجی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنانه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری‌ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می‌آید. البته در اثبات این ضمن دارا بودن مزیت‌های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می‌رود که گرامی ضمن مطالعه و کاربست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه‌ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره‌گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی