

راهنماهای یادگیری خودتنظیمی در آموزش عالی

تألیف

رامین محرم زاده



انتشارات نوآوران دانش

سرشناسه	: محرمزاده، رامین، ۱۳۴۸ -
عنوان و نام پدیدآور	: راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در آموزش عالی / تألیف رامین محرمزاده.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات نوآوران دانش، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۰ ص. : جدول، نمودار.
شابک	: 978-600-99845-1-0
وضعیت فهرست نویسی	: فیفا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۹۹-۱۰۴.
یادداشت	: کتاب حاضر بر اساس پایان نامه مولف به رشته تحریر در آمده است.
موضوع	: یادگیری خودراهربر -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Self-managed learning -- Iran -- Case studies
موضوع	: انگیزش در آموزش و پرورش -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Motivation in education -- Iran -- Case studies
موضوع	: آموزش از راه دور -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Distance education -- Iran -- Case studies
موضوع	: واقعیت - ری در آموزش عالی -- ایران -- نمونه پژوهی
موضوع	: Virtual reality in higher education -- Iran -- Case studies
موضوع	: دانشجویان -- ایران -- نگرش ها -- نمونه پژوهی
موضوع	: College students -- Iran -- Attitudes -- Case studies
موضوع	: College students -- Iran -- Attitudes -- Case studies
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۶ م ۶۳/۱، ۲۰۶۳ L
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۲۸
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۰۶۹۴۱۸

مرکز پخش: انتشارات نوآوران دانش

عنوان	: راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در آموزش عالی
تألیف	: رامین محرمزاده
طراح جلد	: مریم مرادقلی
صفحه آرا و ویراستار	: اکرم ملک نژاد
تیراژ:	: ۱۰۰۰ نسخه
قیمت	: ۲۰۰۰۰ تومان
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۹۹۸۴۵-۱-۰

حق چاپ، محفوظ و مخصوص ناشر است.

انتشارات نوآوران دانش: میدان انقلاب، ابتدای خیابان آزادی، تقاطع خیابان جمالزاده جنوبی، پلاک

۸۴ واحد ۴

تلفن مرکز پخش: ۶۶۵۶۸۹۱۷ - ۶۶۵۶۸۹۰۳ - ۰۹۳۷۹۶۶۴۶۰۸

سفارش اینترنتی: www.novinelec.com/book/

بخش اول: ریشه‌های خودتنظیمی و شکل‌گیری و نظریه‌ها	۷
فصل اول: کلیات	۹
مقدمه	۹
اهمیت و ضرورت کتاب	۱۱
تعاریف مفهومی	۱۲
فصل دوم: شبکه‌های شناختی	۱۳
سبک‌های شناختی	۱۳
سبک‌های بسته به زمینه و وابسته به زمینه	۱۴
سبک‌های کشش و تأثیر	۱۷
سبک‌های یادگیری فلدر و سوابق	۱۷
سبک یادگیری فیس پر	۱۸
سبک‌های همگرا، واگرا، جذب‌کننده و طلاق‌یابنده	۱۹
فصل سوم: تعاریف	۲۷
یادگیری خودتنظیمی	۲۷
مؤلفه‌های خودتنظیمی	۲۸
ویژگی‌های یادگیرنده خودتنظیم	۲۹
ریشه‌های خودتنظیمی و شکل‌گیری آن	۳۱
نظریه‌های خودتنظیمی	۳۲
الف- نظریه‌های کنشگر	۳۳
ب- پدیدارشناسان و خودتنظیمی	۳۳
ج- دیدگاه‌های پردازش اطلاعات درباره‌ی یادگیری خودتنظیم	۳۴
د- نظریه اراده گرایان	۳۵
و- تقسیم‌بندی مبتنی بر نظریه ویگوتسکی	۳۵
هـ- نظریه شناختی- اجتماعی	۳۶
فصل چهارم: تاریخچه	۳۹
مطالعات داخلی	۳۹
مطالعات خارجی	۴۴

بخش دوم: راهبردهای یادگیری در آموزش ۴۷

فصل پنجم: یادگیری خودتنظیمی ۴۹

مفهوم خودتنظیمی ۴۹

ویژگی‌های یادگیرندگان برخوردار از توانایی خودتنظیمی ۵۱

مؤلفه‌های یادگیری خودتنظیمی ۵۱

چارچوب مفهومی الگوی یادگیری خودتنظیمی پیتریچ ۵۱

راهبردهای یادگیری شناختی ۵۲

راهبردهای ترأسناختی ۵۳

راهبردهای مدیریت منابع ۵۵

مؤلفه‌های یادگیری خودتنظیمی از دیدگاه زیمرمن ۵۷

راهکارهای پیشنهادی برای تارگیری راهبرد یادگیری خودتنظیم ۵۹

فصل ششم: نقش فناوری اطلاعات در آموزش ۶۱

فناوری اطلاعات ۶۱

فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ۶۲

تاریخچه آموزش مجازی (الکترونیکی) ۶۳

دانشگاه مجازی ۶۴

ضرورت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش ۶۵

اهداف و مزایای فناوری اطلاعات و ارتباطات ۶۶

ویژگی‌های آموزش مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات (آموزش مجازی) ۶۷

کارکردهای فناوری ارتباطات و اطلاعات در آموزش ۷۰

فصل هفتم: مدل‌های آموزش مجازی ۷۱

مدل‌های آموزش مجازی (مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات) ۷۱

نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در یادگیری ۷۴

انگیزش یادگیری ۷۵

یادگیری یادگیرنده محور ۷۶

نقش فناوری اطلاعات و ارتباطات در مهارت‌های تفکر ۷۹

بخش سوم: مطالعه داخلی ۸۱

فصل هشتم: روش مطالعه ۸۳

مقدمه ۸۳

روش کتاب ۸۳

جامعه آماری ۸۳

نمونه آماری ۸۴

۸۴	روش گردآوری اطلاعات
۸۵	فصل نهم: شیوه تجزیه و تحلیل داده‌ها
۸۵	مقدمه
۸۵	شاخص‌های توصیفی مطالعه نمونه دانشجویان
۸۵	جنسیت دانشجویان مورد مطالعه
۸۶	نوع آموزش دانشجویان مورد مطالعه
۸۶	رشته تحصیلی دانشجویان مورد مطالعه
۸۷	تحلیل داده‌ها
۸۷	تحلیل آماری فرضیه اصلی
۸۷	فرضیه اول
۸۸	فرضیه دوم
۸۸	فرضیه سوم
۸۹	فرضیه چهارم
۹۱	فصل دهم: بحث و نتیجه‌گیری
۹۱	مروری بر نتایج کتاب
۹۱	بحث و نتیجه‌گیری فرضیه اصلی
۹۲	بحث و نتیجه‌گیری فرضیه اول
۹۳	بحث و نتیجه‌گیری فرضیه دوم
۹۵	منابع و مأخذ