

بسم الله الرحمن الرحيم

اولین دوره المپیاد علمی مجتمعات
آموزشی و پرورشی روستایی
استان مازندران

عنوان و نام پدیدآور: گزارش اولین دوره المپیاد علمی (مجموع های آموزشی و پرورشی استان مازندران) / گردآورنده: علی اسدی و ... { و دیگران }

مشخصات نشر: ساری: روجین مهر، ۱۳۹۲

مشخصات ظاهری: ۲۶ ص، مصور (رنگی)، جدول

شابک: ۴-۳۹-۶۷۴۳-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: گردآورنده: علی اسدی، رسول یحیی زاده، اسماعیل روحی، محمد نجفی.

موضوع: المپیادها-ایران

شماره افزوده: اسدی، علی، ۱۳۳۶- گردآورنده

رده: بی کنگره: ۹ الف/۳۰۶۹ LB

بندی دیویی: ۳۷۸ / ۰۰۷۹

شماره کتابشناسی ملی: ۳۱۷۰۷۶۹

گزارش اولین دوره المپیاد علمی

(مجموع های آموزشی و پرورشی استان مازندران)

گردآورنده: علی اسدی، رسول یحیی زاده - اسماعیل روحی - محمد نجفی

مدرس: روجین مهر

صفحه آرایشی: مهتابیه اقبالی (روجین مهر)

شابک: ۴-۳۹-۶۷۴۳-۶۰۰-۹۷۸

چاپ: نخست - ۱۳۹۲

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه



انتشارات روجین مهر

ساری، بلوار خزر- کوی سیدالشهداء- کوچه صدف ساختمان روجین

تلفکس: ۳-۳۲۱۵۶۹۲-۰۱۵۱ همراه: ۰۰۵۲ ۳۵۵ ۰۹۱۱

فهرست عناوین

- مقدمه
- اهداف ایجاد مجتمع های آموزشی و پرورشی روستایی
- پیوه نامه
- گزارش عملکرد
- نمودار عملکرد
- اسامی افراد مستهدف
- تصاویر برگزاری آزمون
- دعوت نامه افتتاحیه
- تصاویر روز افتتاحیه

مقدمه

راستای گسترش و تأمین همه جانبه عدالت آموزشی و ارتقای کارایی و اثربخشی طرح مجتمع های آموزشی و تربیتی و به منظور توجه همه جانبه به جوانب گوناگون تربیت دانش آموزان بویژه دانش آموزان ساکن در مناطق محروم روستایی، همچنین ارتقاء بخشی به کارایی طرح های منجر به افزایش مهارتی جهت ایستادگی و رقابت سالم در بخش های علمی و شناسایی افراد برتر و اعتلاء استعداد های مختلف آنان، نیز در راستای رفع محرومیت های آموزشی مناطق محروم و حصول خودیاری، اعتماد به نفس آنان، ستاد مجتمع های آموزشی و پرورشی استان در نظر دارد که علمی دانش آموزی ویژه مجتمع های آموزشی و پرورشی روستایی را برگزار نماید.

اهداف تشکیل مجتمع

عدالت آموزشی حکم می کند که همه کودکان و نوجوانان در اقصی نقاط کشور به دوره های مختلف تحصیلی دسترسی داشته باشند و نظام آموزشی نیز در برنامه ریزی و ارائه خدمات آموزشی و پرورشی عدالت نسبی را برقرار نماید. این توصیه و تعهدی است که کلیه کنوانسیون های حقوق کودک، فلاسفه و صاحب نظران تعلیم و تربیت بر آن تأکید دارند و از همه مهمتر مبانی اعتقادی و دینی که بلهیم از قرآن کریم و روایات و احادیث اولیا و بزرگان دین است. بالاتفاق رعایت عدالت در همه عرصه های زندگی از جمله برخورداری از تعلیم و تربیت را جزء حقوق اساسی مردمان و از وظایف نظام اسلامی ذکر می کنند.

در سند تحول راهبردی، تربیت رسمی و عمومی جمهوری اسلامی در افق چشم انداز مصوب هشتادویست و ششمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۹/۵/۲ به موضوع رعایت عدالت در برخورداری از مواهب آموزش و پرورش برای کلیه ایرانیان تأکید شده است و این تأکیدات به انحاء مختلف در قسمت های مختلف سند مذکور از جمله بیانیه ارزش ها، بیانیه مأموریت، چشم انداز، هدف های کلان و هدف های عملیاتی و راه کارها دیده شده است. به طوری که در سند مذکور هدفی مستقل (هدف نهم) به موضوع عدالت تحت عنوان بسط عدالت در دسترسی به فرصت های تربیتی برخوردار از کیفیت براساس استعداد و نیاز کشور اختصاص یافته است.

از جمله راهکارهای بیان شده ذیل هدف مذکور، که با طرح تدریجی ارتباط دارد، راه کار هفتم است که به طراحی و استقرار نظام توزیع و بهینه عادلانه منابع انسانی، مالی، رشته های تحصیلی مدارس براساس مطالعات آمایش سرزمین اشاره دارد.

۲- وجود ۶۰۳۷۰ مدرسه روستایی و عشایری که عمدتاً از جمعیت دانش آموزی کمی برخوردار هستند و بعضاً تک معلمی بوده و امور مدیریتی آنها نیز به همان معلم محول می شود این امر مهم را با مشکل می سازد که بتوان نسبت به انتخاب مدیران کارآمد و واجد شرایط، همچنین آموزش و توانمندسازی و نظارت بر عملکرد آنان و ایجاد انگیزه کافی در آنها، اقدام مؤثری انجام داد. با