



تحلیلی بر روش های فعال یاددهی-یادگیری

مولفان

سید عابدین خداداد



نشر اراده

۱۳۹۴

سرشناسه	: خدادادی سنگتراشانی، سیدعابدین، ۱۳۵۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: تحلیلی بر روش‌های فعال یاددهی - یادگیری / مولفان سیدعابدین خدادادی.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات اراده، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۶ ص.
شابک	: 978-600-8140-22-1 ریال ۷۰۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه .
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: تدریس -- روش شناسی
موضوع	: تدیسه و تفکر خلاق
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۴ ۳-۳۴-خ/۱۰۲۵/۳ LR
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۰۰۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۱ ۰۵۷۹

نام کتاب: تحلیلی بر روش‌های فعال یاددهی-یادگیری

مولف: سید عابدین خدادادی سنگتراشانی

ناشر: نشر اراده

نوبت چاپ و سال چاپ: اول - ۱۳۹۴

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپخانه: نگین تهران

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۱۴۰-۲۲-۱

قیمت: ۷۰۰۰۰ ریال

نشانی: تهران-میدان انقلاب - خ کارگر شمالی - خ فرصت شیرازی - پلاک ۲۰ - واحد ۲

تلفن: ۰۲۱۶۶۵۹۶۵۲۱

فهرست مطالب

صفحه

عناوین

۵	مقدمه
۶	معیارهای انتخاب روش های تدریس
۷	مبانی نظری روش تدریس
۱۱	فعالیت های معلم در فرایند تدریس
۲۰	روش انیشیتر در فهم صورت مسئله
۲۳	مولفه های کار ردي يك تدریس اثر بخش
۲۷	چگونگی طراحی طرح درس
۳۱	ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی
۳۲	روش های نوین تدریس
۳۷	دیدگاههای برنامه درسی از نظر آیرن و رالانس
۴۱	مدلهای تدریس
۴۳	اهمیت کلمات پرسشی در روش تدریس
۴۵	چگونگی اجرای تدریس موفق و هنر معلمی
۴۹	اهمیت روش تدریس نمایشی در تربیت دانش آموزان خلاق
۵۴	ویژگیهای شخصیت خلاق
۵۶	موانع خلاقیت در محیط مدرسه
۵۷	اصول پرورش خلاقیت در کلاس درس
۵۸	ویژگی های معلم پرورش دهنده ی خلاقیت
۶۰	روش تدریس نمایشی
۶۴	تکنیک های طوفان بارش فکری
۶۷	روش شناسی عملی در تکنیک بارش فکری
۷۲	مراحل روش بارش مغزی

۷۸	روش تدریس گردش علمی و فعالیت گروهی
۷۹	انواع گردش علمی
۸۰	چرا بازدید علمی؟
۸۱	برنامه ی بازدید علمی
۸۲	اهداف بازدید علمی
۸۳	چگونگی طراحی و اجرای یک بازدید علمی
۸۹	بررسی نتایج بازدید علمی
۹۰	روش تدریس بحث گروهی
۹۴	محاسن و محدودیت های بحث گروهی
۹۷	آمادگی قبل از شروع کار گروهی
۱۰۰	مراحل اجرای روش تدریس بحث گروهی
۱۰۵	منابع

انسان موجودی متفکر و عالم است. او تنها موجودی است که قابلیت تعلیم آگاهانه را دارد و با ایمان به اصل فراشناخت (که یادگیری فی نفسه مطلوب است) در پی افزایش آگاهی و شناخت خویشتن است. در این مسیر عده ای فرادهنده هستند و به عنوان معلم و استاد به مبارزه با جهل می پردازند. عده ای فراگیر هستند و با آموختن دانش، افق روشنی فراروی خویش قرار می دهند. بدیهی است که آموزگاران جایگاهی والا و بالاتر دارند.

در این رشته ی علم و تعلیم و تعلم، حضرت علی(ع)، امیر و استاد سخن، می فرماید:

"ما أخذ الله على أهل الجهل أن يتعلموا حتى أخذ على أهل العلم أن يعلموا". خداوند بزرگوار نادانان را عهد نگرفت که بیاموزند تا اینکه از دانایان پیمان گرفت آموزش دهند. (نهج البلاغه، ج ۲، ص ۴۷۸)

بنابراین سخن وحی گونه، آموختن و تدریس مهدی است که بین خدا و دانشمندان و آگاهان جامعه بسته شده است و سعادت در سایه ی وفای به عهد خواهد بود (اوفوا بعهدکم، اوفی بعهدی) اربید می گوید: اگر مسیح آمده را زنده می کرد؛ معلم امتی را احیا می کند. (چکیده اندیشه ها، سیدیحیی برقی، ج ۱، ص ۸۱)

حال که احیای جامعه ی انسانی در سایه ی تعلیم و تربیت است، انبیا با روش تعلیم و تربیت و تکنولوژی آموزشی بسیار ضرورت دارد.

تجربه ثابت کرده است که امور هدفمند و روشمند همواره نسبت به اموری که بدون برنامه ریزی و طراحی مقدماتی و پایانی، صورت می گیرند، موفقیت آمیزتر هستند و در زمان کوتاهتری به نتیجه ی مطلوب می رسند.