



سواد تکنولوژی ارتباطات و اطلاعات (ICT)
در تعلیم و تربیت

سعید مرادی رکابدار کلایی
هیأت علمی دانشگاه پیام نور

سرشناسه: مرادی رکابدار کلاهی، سعید، ۱۳۵۶ -
عنوان و نام پدیدآور: سواد تکنولوژی ارتباطات و اطلاعات (ICT) در تعلیم و تربیت / سعید مرادی رکابدار کلاهی
مشخصات نشر: بهشهر: انتشارات اشرف البلاد، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری: ۱۶۸ ص. شابک: ۴۰۰۰۰-۶۶۵۵-۰۰۰-۹۷۸-۶۰۰-۶۶۵۵-۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی: فیا
موضوع: تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات
موضوع: آموزش و پرورش -- داده پردازی موضوع: تکنولوژی آموزشی
موضوع: تکنولوژی آموزشی -- ایران
رده بندی کنگره: ۳۷۲/۵۸/۵۱۹
رده بندی دیویی: ۳۷۲
شماره کتابشناسی ملی: ۲۷۴۲۸۰۰۰

عنوان: سواد تکنولوژی ارتباطات و اطلاعات (ICT)

در تعلیم و تربیت

مؤلف: سعید مرادی رکابدار کلاهی

نوبت چاپ: ۱۳۹۱

ناشر: انتشارات اشرف البلاد

ویراستار علمی: دکتر حبیب الله نجفی هزارجریبی - حسین ابو

تعداد صفحه: ۱۶۸

صفحه آرا و طراح جلد: مصطفی نجفی هزارجریبی

قطع: وزیری

شمارگان: ۵۰۰

شماره شابک: ۴۰۰۰-۶۶۵۵-۰۰۰-۹۷۸-۶۰۰-۶۶۵۵-۰۰۰

قیمت: ۴۰۰۰ تومان

انتشارات اشرف البلاد

آدرس: بهشهر - خ شهید هاشمی نژاد - روبروی شرکت تعاونی کارخانه بهپاک

تلفن: ۰۱۵۲-۵۲۳۷۰۷۲ فکس: ۰۱۵۲-۵۲۳۵۸۳۹

Email: belad_nusher@yahoo.com

فهرست مطالب	
صفحه	عنوان
فصل اول: مفاهیم و کلیات	
10	مقدمه
11	مفاهیم اساسی سواد ICT
16	سواد ICT
18	ماهیت سواد ICT
فصل دوم: پیشینه سواد ICT	
22	پیشینه تاریخی فناوری اطلاعات و ارتباطات در ایران
26	پیشینه سواد ICT در ایران و جهان
فصل سوم: دیدگاه‌ها و نظریه‌های سواد ICT	
51	دیدگاه‌های نظری در خصوص سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات
54	نظریه‌های مربوط به توسعه سواد ICT در آموزش و پرورش
فصل چهارم: سواد و مهارت‌های قرن ۲۱	
61	مقدمه
63	سواد ICT ابزاری جهت توسعه یادگیری الکترونیکی (مجازی)
67	ابتکارات سواد ICT
69	تأثیر مهارت‌های ICT در تعلیم و تربیت
74	کاربرد ICT در توسعه کیفی آموزش
81	سرمایه‌گذاری آموزش و پرورش در زمینه تکنولوژی دیجیتال
83	محیط‌های آموزشی و یادگیری مبتنی بر فن آوری اطلاعات و ارتباطات

فصل پنجم: سواد ICT در حوزه تعلیم و تربیت	
89	مقدمه
94	سواد ICT/ دانش دیجیتالی
97	مفهوم سواد ICT در تعلیم و تربیت
100	ابعاد توسعه سواد ICT
101	تکنولوژی به عنوان یک ابزار تغییر
فصل ششم: مدل کاربرد ICT در تعلیم و تربیت	
107	مقدمه
112	آموزش معلمان
113	چالش تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات
116	تکنولوژی ارتباطات و اطلاعات برای آموزش معلمان
119	مدل کاربرد ICT برای رشد حرفه ای معلمان
فصل هفتم: رویکردهای کاربرد فن آوری اطلاعات (IT) در نظام آموزشی	
125	مقدمه
128	اهداف فن آوری اطلاعات در آموزش و یادگیری منابع انسانی
130	رویکردهای توسعه فناوری اطلاعات در سازمان
131	رویکردهای کاربرد فن آوری اطلاعات و ارتباطات در برنامه های آموزشی
132	نقش فن آوری اطلاعات و ارتباطات در ارتقاء نیروی انسانی
134	کاربرد های فن آوری اطلاعات در آموزش و یادگیری
136	نقش اینترنت در آموزش و یادگیری منابع انسانی

فصل هشتم: سنجش مهارت های ICT در هزاره سوم	
141	مقدمه
145	انواع مهارتها
151	نتیجه گیری
153	منابع و مآخذ

www.ketab.ir

ایجاد آموزش الکترونیک با روشهای صحیح آموزش و به کارگیری تحقیق و ارائه خدمات، بهترین راه برای خدمت به جامعه است. جامعه امروز به شهروندانی نیاز دارد که بتوانند با بهره‌گیری مناسب از این نوع آموزش با تفکر انتقادی و اتخاذ شیوه‌های راهبردی به حل و فصل مسائل بپردازند. تکنولوژی آموزشی زمینه‌های این بهره‌گیری را فراهم می‌کند زیرا از آن طریق چگونگی کسب اطلاعات و دانش‌ها و مهارت‌های مورد نیاز زندگی موفق و طرق استفاده از منابع اطلاعاتی ممکن و میسر می‌شود. همچنین، نیازهای روز افزون مردم به آموزش، عدم دسترسی آنها به امکانات آموزشی، کمبود امکانات اقتصادی، کمبود آموزشگران مجرب و هزینه‌های زیادی که صرف آموزش می‌شود، متخصصان را بر آن داشت که با کمک تکنولوژی، روشهای جدیدی برای آموزش ابداع نمایند که هم اقتصادی و با کیفیت باشد و هم بتوان با استفاده از آن، بطور همزمان جمعیت کثیری از فراگیران را تحت آموزش قرار داد. در عین حال، توسعه و رشد تکنولوژی ارتباطات و اطلاعات، استفاده هر چه بیشتر از آن را در حل مسائل و مشکلات سازمانی، موجب گردیده است. امروزه بهره‌گیری از سیستمهای اطلاعاتی و الکترونیکی در حیطه موضوعات سازمانی که در گذشته تنها با نبوغ و قضاوت انسان قابل حل بود، افزایش یافته است. بنابراین، در جامعه اطلاعاتی و در عصر اطلاعات، دستیابی و نیل به سواد اطلاعاتی امری ضروری و حیاتی است. نیاز دانش آموزان و دانشجویان برای دستیابی به منابع موثق و معتبر و کارآمد بر همگان مبرهن و آشکار است. امروزه دانش آموزان و دانشجویان بیش از هر زمان دیگری در این عصر دیجیتال، به سواد ICT نیاز دارند، بخصوص زمانیکه

اطلاعات، همگانی و دسترسی به آن بدون هیچ قید و بندی امکانپذیر می باشد. نیاز دانش آموزان برای دستیابی به منابع معتبر، موثق و کارآمد به اندازه تعبیر و کاربرد یافته ها، اهمیت یافته است. رشد سریع تکنولوژی و کاربردهای آن در دانشگاه نیازمند روزآمد کردن آگاهیها درباره وضعیت آموزشی واقعی دانشگاه ها است و یکی از نیازهای امروز دانش آموزان، فراگیری دانش با استفاده از دنیای الکترونیک و امکانات جانبی آن است. سواد ICT، افزون بر تأمین پشتوانه تصمیم گیری، هماهنگی و پایش می تواند به معلمان و دانش آموزان در امر تجزیه و تحلیل مسائل، مابل لمس نمودن موضوعات پیچیده و خلق فرآورده های جدید یا نوآوری های تازه کمک کند. این نوع سواد به عنوان مجموعه افکار تولید شده که به وسیله مکانیسم های سخت افزاری در اختیار افراد و سازمان ها قرار می گیرد و نقش عمده ای را در توسعه منابع انسانی ایفا می کند. امروزه دانش لازم و تغییر و جهت دهی به آن در منابع انسانی از طریق تکنولوژی به سهولت انجام می گیرد و کارکنان یک سازمان و یا جامعه را در ابعاد مختلف توسعه می دهد. نظام آموزش و پرورش یکی از نهادهای مهم و متمرکز در رشد و توسعه کشور است. پس چنین سازمانی نمی تواند در عصر انفجار اطلاعات، از تکنولوژی های ارتباطی و اطلاعاتی بی نیاز باشد و اعضای این سازمان بویژه معلمان و دانش آموزان باید به دانش روز و سواد ICT مجهز شوند.

با توجه به تجارب تکنولوژی ارتباطات و اطلاعات در نظام آموزش و پرورش کشورهای پیشرفته و سابقه تحقیقات و بررسیهای انجام شده در دنیا از یکسو، و از سوی دیگر با توجه به لزوم بازنگری مفهوم نوین آموزش متناسب با نیازهای جدید دانش آموزان، این کتاب، به در پی

ارائه مدلی نوین از مهارت های سواد ICT و توسعه این نوع سواد در نظام تعلیم و تربیت کشور می باشد.

در پایان از همه کسانی که در تهیه این مجموعه مؤلف را یاری دادند تشکر و قدردانی می شود. در این کتاب ممکن است کاستی هایی مشاهده شود. از همه خوانندگان عزیز و صاحب نظران گرانقدر درخواست می شود تا نظرات اصلاحی و راهنمایی های خود را جهت کاملتر نمودن این مجموعه به مؤلف ارائه نمایند تا انشاء الله در چاپ های بعدی مدنظر قرار گیرد.