النحو التطبيقى

(للصف الثاني)

غلامعلى الصفائى البوشهرى

سرشناسه: صفائی، غلامعلی
عنوان و نام پدیدآور: النحو التطبیقی للصف الثانی/ غلامعلی الصفایی البوشهری
مشخصات نشر: قم، حوزه علمیه قم مرکز مدیریت، ۱۳۸۷
مشخصات ظاهری: ۲ج: جدول، نمودار
شابک: ۸-۲۰-۲۶۳۸-۹۶۴-۹۷۸
وضعیت فهرست‌نویسی: فیپا
عنوان دیگر: المتون للتعلیم و التدریب
موضوع: زبان عربی، نحو
شناسه افزوده: حوزه علمیه قم، مرکزمدیریت
رده بندی کنگره: ۱۳۸۷ ۳ن۷ص/pj۶۱۵۱
رده بندی دیویی: ۴۹۲/۷۵
شماره کتابشناسی ملی: ۱۳۱۴۴۶۱

النحو التطبیقی

(للصف الثاني)

غلامعلی الصفایی البوشهری

●●●

مکتب برمجة و اعداد المناهج الدراسیة
الناشر: مدیریة العامه للحوزة العلمیة في قم‌المقدسة
الخبیر العلمی: سید سعید الروحانی
الطبعة الاولی: سیف عام ۱۳۸۷ هش
الکمیة: ۳۰۰۰ نسخة
السعر: ۱۸۰۰۰ریال

●●●

جمیع الحقوق محفوظة.

الناشر: ۷۷۴۸۳۸۳-۰۲۵۱
مکتب برمجة: ۷۸۳۴۰۵۴-۰۲۵۱
قم، ص. ب: ۱۶۸ـ ۳۷۱۳۵
Email: tmdqom@yahoo.com
tmdqom@gmail.com

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة المكتب

الحمد لله كما هو أهله، الّذي ركّب البيان في ضمير الإنسان، ليعبّر عمّا يدركه من الحقائق ببديع الكلام، و قد صاغ كلامه - الّذي أنزله على خاتم الرسل صلى الله عليه وآله - بلسان عربي مبين ليكون مناراً وقّاداً يهدي الناس إلى صراط العزيز الحميد.

و ببركة كلام الله تعالى ذاع للغة العرب صيت و صار لها شأن رفيع.

لاشك في أنّ فهم كلام الله تعالى و المعارف السامية للدين الحقّ لايمكن الّا بالرجوع إلى مصادرها الأصليّة و الأصيلة، و أنّ الوصول إلى دُرّ حقيقتها لا يتيسّر إلّا من خلال فهم أسرار اللغة العربيّة الرائعة و رموزها. و من هذا المنطلق ركّزت الحوزات العلميّة في مختلف القرون - بحكم رسالتها العلميّة و مسؤوليّتها الدينيّة في إدراك الدين في مختلف الأبعاد و إبلاغه - همّتها على تعلّم هذه اللغة و تعليمها و بذلت قصارى سعيها لتوجيه طلاب العلوم الدينيّة صوب منبع العلم. و كانت حصيلة تلك الجهود إعداد أدباء مختصّين و تأليف كتب علميّة و تعليميّة ذات قيّمة و أهمية للتعليم و التحقيق في إطار اللغة العربيّة و توسيع مباحثها المختلفة. و لابدّ من الإذعان بأنّ الحوزات العلميّة هي إحدى أركان نمو اللغة العربيّة. و كلّ واحد من النصوص الّتي دوّنت في هذا المجال تتحلّى بامتيازات خاصة، كانت هي السبب وراء خلوده و بقائه.

و في ضوء ما نلاحظه اليوم من تطور فى العلوم المرتبطة بتعليم اللغة و اعتبار علم اللغة علماً مستقلاً في المراكز العالميّة للتعليم العالي و وضع معايير علميّة معيّنة لتعليم اللغة، ندرك أنّ إعادة النظر في كتب تعليم اللّغة العربيّة و مناهجها في الحوزات العلميّة يمكن أن تسهم في تطويرها و فاعليّتها أكثر فأكثر في أوساط الطلاب و روّاد العلوم الدينيّة و تفتح أمامهم أفاقاً جديدة.

لقد كان و مازال من جملة الهموم الّتي يحملها المتصدّون و أصحاب الرأي في الحوزات العلميّة، إصلاح الأساليب المنهجيّة و رفع النواقص و التعقيدات الموجودة في المحتوى العلمي و الاستفادة من الأصول و الفنون و المهارات التعليميّة في تأليف الكتب الدراسية، و كذلك تلافي ما فيها من نواقص، حتّى يتسنّى - من خلال تدوين كتب تعليميّة عصريّة و منهجية - لطلّاب و دارسي العلوم الدينيّة الاطلاع على الأبعاد و الحيثيات الكامنة في هذه الكتب بصورة أسهل و أسرع و لكي يقفوا على ما فيها من عمق و سعة و شمول.

لدراسة آداب اللغة العربية جانبان: أحدهما نظري، والآخر عملي. ومن الطبيعي أنّ الباحثين الذين يدرسون القواعد العلمية للغة العربية الفصحى، يجب عليهم إلى جانب ذلك، أن يعملوا على تطبيق تلك القواعد في صياغة الجمل أيضاً. إذ يُفترض بهؤلاء الباحثين طبعاً انتزاع قواعد هذه اللغة من بين ثنايا نصوصها، وفي ضوء ما تعلّموه يصبح من واجبهم أن يبيّنوا في قاعة الدرس أوجه الفروق بين الكلمات، والصيغ المتفاوتة والتغييرات التي تقع على جذور الكلمات، وتقصّي قواعد اللغة العربية في النصوص المختلفة.

وانطلاقاً من هذه الرؤية غدا درس "الإعراب" أحد الدروس الحوزوية التي تحظى باهتمام ذوي الاختصاص وأصحاب النظر في تعليم الأدبيات العربية في الحوزات العلمية. فعن طريق مثل هذا العمل يتسنى لطلبة العلوم الدينية التوصّل إلى الاتقان اللازم لمعرفة من الصياغات المختلفة للكلمات والجمل، والحصول على المهارة التامّة من خلال التمرين والممارسة الجادّة في هذا المضمار.

الكتاب الذي بين ايديكم عبارة عن مجموعة من النصوص المختارة، وجاء تأليفه بهدف عرض القواعد الأساسية وتطبيقها على النصوص العلمية من أجل خلق مهارة وكفاءة لدى الطلبة في حقل اللغة العربية ومعرفة جذور الكلمات وبعض القواعد النحوية وترجمة النصوص العربية البسيطة.

يُشار في بداية كل نص مختار إلى القواعد المنشودة، ويُطلب من الدارس اقتفاء تلك القواعد في ذلك النص. وحرصنا عند اختيار النصوص على أن تكون مستقاة من القرآن، ومن أحاديث المعصومين عليهم السلام، ومن بعض النصوص الدراسية في الحوزة العلمية، لكي يستفيد الطلبة الاعزّاء من الينبوع الدافق لمعارف القرآن وأهل البيت عليهم السلام، اضافة إلى ما يتعلّمونه من قواعد اللغة العربية.

وقع الاختيار على النصوص بطريقة تتيح للدارس التدرّج من النصوص البسيطة إلى النصوص الصعبة، لكي يتسنّى له تعلّم ما ينبغي له تعلّمه على الصعيد العلمي والعملي من اجل اتقان الأدبيات العربية.

نأمل أن يكون هذا المجهود العلمي خُطوة على طريق الارتقاء إلى المستوى الذي يتطلّع إليه النظام التعليمي في مجال تعلّم الأدبيات العربية.

يسرّ هذا المكتب أن يعلن عن ترحيبه بما يجود به الاساتذة الكرام واصحاب النظر من آراء هادفة إلى اصلاح ما يلاحظونه من نواقص واشكالات في هذه النصوص، سواء كانت تتعلق بالشكل أم بالمحتوى، وانه سيسعى جاهداً إلىٰ الأخذ بها وفقاً لمقتضى الحال.

وفي الختام يود هذا المكتب أن يعرب عن فائق تقديره للجهود المظنية التي بذلها المؤلف الكريم لهذا الكتاب سماحة حجة الإسلام والمسلمين «صفائي بوشهري»، وكذلك الزملاء الذين اسهموا في اعداد هذا الكتاب ونخصّ منهم بالذكر «سيد سعيد روحاني» وحجة الإسلام «هادي انديشه»، ونسأل الله لهم التوفيق المضطرد. والحمد لله دائماً.

مكتب برمجة واعداد المناهج الدراسية

مديريت العامه للحوزة العلمية فى قم‌المقدسة

فهرس المطالب

العنوان الصفحة

مقدّمة الكتاب

١١ـ١٦

المقدمة للمجلّد الأوّل ١٥

الكلمة و أقسامها، الإعراب و أنواعها

١٧ـ١٩

الجدول العام في الكلمة و الإعراب ١٨

الاسم

٢٠ـ٢٧

الجدول العام في الأسماء ٢١

الجدول التحليلي العام في تصريف الأسماء ٢٢

التحليل الصرفي في القرآن (١) ..... ٢٣ و ٢٤

الجدول التحليلي في إعراب الاسم ٢٥

الفعل

٢٨ـ٣٤

الجدول التحليلي في تصريف الفعل ٢٩

التحليل الصرفي في القرآن (٢) ..... ٣٠ ـ ٣٢

الجدول التحليلي في إعراب الفعل ٣٣

الحرف

٣٥ـ٤٦

الجدول العام في الحروف ..... ٣٦ و ٣٧
الحروف (صنفها و عملها) ..... ٣٨ ـ ٤٦

المعربات

٤٧ـ٨٠

المرفوعات

٤٩ـ٥٧

الجدول العام في أقسام المرفوعات ٥٠
نماذج تطبيقيّة في المرفوعات (المؤمنون في القرآن) ٥١
المؤمنون في القرآن ٥٢
المرفوعات في الآيات (المؤمنون في القرآن) ..... ٥٣ ـ ٥٥

المنصوبات

٥٨ـ٦٤

الجدول العام في أقسام المنصوبات ٥٩
نماذج تطبيقيّة في المنصوبات (التقوى في القرآن) ٦٠
التقوى في القرآن ٦١
المنصوبات في الآيات (التقوى في القرآن) ..... ٦٣ و ٦٤

المجرورات

٦٥ـ٧٢

الجدول العام في أقسام المجرور ٦٦
نماذج تطبيقيّة في المجرورات (السّماء و الأرض في القرآن) ٦٧
السّماء و الأرض في القرآن ٦٨
المجرورات في الآيات (السّماء و الأرض في القرآن) ..... ٧١ و ٧٢

المجزومات

٧٣ـ٨٠

الجدول العام في أقسام المجزومات ٧٤

نماذج تطبيقيّة في المجزومات (الإنسان في محضر الخالق الرحمن) ٧٥
الإنسان في محضر الخالق سبحانه ٧٦
المجزومات في الآيات (الإنسان في محضر الخالق الرحمن) ..... ٧٨ ـ ٨٠

التوابع

٨١ ـ ٩٧

الجدول العام في التوابع و مواردها ٨٢
نماذج تطبيقيّة في التوابع (الصراط المستقيم في القرآن) ٨٣
الصراط المستقيم في القرآن ٨٤
التوابع في الآيات (الصراط المستقيم في القرآن) ..... ٨٦ و ٨٧
نماذج تطبيقيّة في الحروف (العمل الصالح في القرآن الكريم) ٨٨
العمل الصالح في القرآن ٨٩
الحروف في الآيات (العمل الصالح في القرآن الكريم) ..... ٩٣ ـ ٩٧

الجملة و الكلام

٩٨ ـ ١٠٦

الجدول العام في الجملة ٩٩
الجدول التحليلي في إعراب الجملة ١٠٠
نماذج تطبيقيّة في الجمل (وصيّة لقمان لابنه) ١٠١
وصيّة لقمان لابنه في القرآن ١٠٢
التحليل الإعرابي للجمل في الآيات (وصيّة لقمان لإبنه) ..... ١٠٤ ـ ١٠٦

سورة الإنسان

١٠٧ ـ ١٣٣

سورة الإنسان ١٠٨
التحليل الصرفي للأسماء من سورة الإنسان ..... ١١٠ ـ ١١٣
التحليل الإعرابي في سورة الإنسان ..... ١١٤ ـ ١٣٣

النصوص المختارة

١٣٤ ـ ١٩٠

١. فضل العلم في الآيات و الروايات ١٣٦

أ. فضل العلم في الآيات الكريمة ١٣٧
ب. فضل العلم في الروايات ١٣٩
٢. القصيدة الميميّة في مدح الإمام علي بن الحسين عليه السلام ١٥١
القصيدة الميميّة ١٥٢
٣. موعظة علويّة ١٥٥
موعظة علويّة ١٥٦
٤. التكلّم بالقرآن ١٥٩
التكلّم بالقرآن ١٦٠
التحليل الصرفي في القرآن (٣) ١٦٤
٥. الغديرية ١٦٥
الغديريّة ١٦٦
٦. مناجاة التائبين ١٦٨
مناجاة التائبين ١٦٩
السؤال في إعراب المناجاة ١٧١
٧. أولياء الله في القرآن و الروايات ١٧٣
أ. أولياء الله في القرآن ١٧٤
ب. أولياء الله في الروايات ١٧٦
التحليل الصرفي في القرآن (٤) ١٧٨
٨. فضل شهر رمضان في كلام النبي الأعظم صلى الله عليه وآله ١٧٩
فضل شهر رمضان ١٨٠
٩. الصلاة في القرآن ١٨٣
الصلاة في القرآن ١٨٥
١٠. الإمام المهدي (عج) في القرآن و الروايات ١٨٧
أ. الإمام المهدي عليه السلام في القرآن ١٨٨
ب. إمام المهدي عليه السلام في الروايات ١٨٩

الماخذ

١٩١ ـ ١٩٢

مقدّمة الكتاب

بسم الله الرحمن الرحيم

و الحمدلله ربّ العالمين و به نثق و إيّاه نستعين و صلّى الله على محمّد و آله المعصومين سيّما بقيّة الله في الأرضين.

من الأُمور الواضحة و البيّنة الّتي لا تحتاج إلى برهان هي ضرورة دراسة آداب اللغة العربيّة لطلّاب العلوم و المعارف الإسلاميّة؛ فإنّ المصادر الدينيّة ـ الّتي تشمل القرآن و الروايات ـ و نصوص العلوم و المعارف الإسلاميّة هي باللغة العربيّة؛ لذا يجب على دارسي العلوم الإسلاميّة ـ في بداءة تعلّمهم ـ أن يتوافروا على دراسة هذه اللغة بشكل يمكّنهم من الفهم الدقيق لمداليل النصوص. أمّا لو أُهمل هذا الأمر المهمّ و تساهل فيه الطالب فأُغلقت عليه منافذ المعارف الإسلاميّة، و بقي يجول حول ألغاز تلك النصوص و يؤدّي إلى عدم فهم النصّ أو فهمٍ منحرفٍ و لأجل ذلك سوف يكبّد المدرسة الإسلاميّة و الحوزة العلميّة خسائر و أضرار جسيمة لا يمكن تداركها و جبرانها.

و ممّا تجدر الإشارة إليه أنّ العلوم و المعارف البشريّة تنقسم إلى قسمين:

١. العلوم النظريّة، و هي الّتي تكون طريقة تحصيلها نظريّة و عقليّة صرفة، كالفلسفة.

٢. العلوم العمليّة، و هي الّتي تكون منهج تحصيلها في مرحلتين نظريّة و عمليّة، كعلم الطبّ.

إنّ دراسة آداب اللغة من القسم الثاني و بمثابة دراسة العلوم الطبيّة الّتي تبدأ بمرحلة الدراسة النظريّة المحضة و حفظ القواعد العامّة أوّلاً و بعد ذلك يقوم الطلّاب بتطبيق تلك القواعد عمليّاً، حتّى تكون تلك القواعد ملكةً عندهم و يعرفون كيفيّة تطبيقها و القدرة عليه، و يكتشفون من خلالها في أنفسهم الخلل و الضعف في مرحلة الدراسة النظريّة ثمّ الإصلاح له، و يجبرون الضعف فيها أيضاً. و اللغة العربيّة هي كذلك، حيث يجب أن يبدأ الطالب دراسته بشكل نظري بادئ ذي بدء في مختلف علوم اللغة العربيّة اللازمة، ثمّ يأتي دور تطبيق القواعد النظريّة في المجال العملي، لتصير تلك

القواعد بمثابة الملكة الراسخة في النفس، و تكون له القدرة على تطبيقها في مجالاتها المعيّنة، و ليكتشف النقص و الخلل في الجانب النظري بنفسه ليجبر.

و هناك أمر مهمّ ينبغي الإشارة إليه و هو أنّ من أهمّ عوامل عدم ترتّب نتيجة إيجابيّة على بعض دراسات الأدب العربي في بعض المراكز العلميّة، هو الانشغال بتعلّم نظرياته و قوانينه فقط، و عدم مراعاة الأُسلوب الصحيح في تحصيل العلوم العمليّة، الّتي لها أُسلوبان: علمي و عملي. فعليه يلزم في تعليم اللغة مطلقا أن يلحظ بشكل واسع المرحلة العمليّة للتعليم.

تاريخ تدوين تعليم اللغة العربيّة التطبيقيّة:

إنّ كتابة و تأليف كتب النصوص بشكل مستقلّ مع ملاحظة تعليم و تطبيق قواعد الأدب العربي لم تكن شائعة إلى وقتٍ قريب، لكن قد نلمس بعض الإشارات لهذا العمل في بعض الكتب الأدبيّة، حيث تقترن بالاستدلال و الاستشهاد عند دراسة القواعد.

و لقد حاول الأدباء لأجل إثبات صحّة آرائهم الاستفادة من النصوص المطروحة الّتي يستنبطون منها الحكم الصحيح في المجال الأدبي، مثل النصوص الشعريّة في العصر الجاهلي، و أشعار المخضرمين و المتقدّمين، و نصوص القرآن و السُنّة النبويّة الشريفة و كلام فصحاء العرب إلى زمان إمامنا موسى بن جعفر عليه السلام.

ثمّ إنّ مسألة فهم القرآن و تركيب آياته كانت قد شاعت بين العلماء، و كُتبت في هذا المجال عدّة المطوّلات من الكتب، و هذه بداءة في منهج تطبيق الأبحاث الأدبيّة على النصوص الّتي كانت موجودة، و قد نشرت عدّة كتب مفصّلة تحت عنوان: غريب القرآن، مجاز القرآن، معاني القرآن، وجوه القرآن، و فيما يلي الإشارة إلى بعضها:

١. الوجوه و النظاير (مقاتل بن سليمان ـ م ١٥٠).

٢. معاني القرآن (رؤاسي ـ م ١٩٠).

٣. إعراب القرآن (محمد بن المستنير ـ م ٢٠٦).

٤. غريب القرآن (فرّاء ـ م ٢٠٧).

٥. مجاز القرآن (أبوعبيدة معمّر بن المثنّى ـ م ٢١٠).

٦. غريب القرآن (الأخفش ـ م ٢٢١).

٧. إعراب القرآن (النحّاس ـ م ٢٣٨).

٨. إعراب القرآن (المبرّد ـ م ٢٨٥).

٩. إعراب القرآن (الزّجّاج ـ م ٣١٦).

١٠. اعراب مائة سورة من القرآن (ابن خالويه ـ م ٣٧٠).

١١. مشكل إعراب القرآن (مكّي بن أبي طالب ـ م ٤٣٧).

١٢. المفردات في غريب القرآن (راغب الإصفهاني ـ م ٥٠٢).

١٣. البيان في غريب إعراب القرآن (ابن الأنباري ـ م ٥٧٧).

١٤. إملاء ما منَّ به الرحمن (أبوالبقاء العكبري ـ م ٦١٦).

١٥. مجمع البحرين و مطلع النهرين (فخرالدّين الطريحي ـ م ١٠٥٨).

١٦. الجدول في إعراب القرآن (محمود صافي).

١٧. إعراب القرآن و بيانه (مصطفى درويش).

و أسّست مدرسة دراسة النصوص القديمة في الأدب العربي، لأجل معرفة المفاهيم و اللغات الصحيحة و الغريبة، و دوّنت لهذا الغرض العديد من الكتب المفصّلة، من قبيل:

١. مقامات الحريري (الحريري ـ م ٥١٦).

٢. مقامات الزمخشري (الزمخشري ـ م ٥٣٨).

٣. مقامات ابن الجوزي (ابن‌الجوزي ـ م ٥٩٧).

٤. مقامات السيوطي (السيوطي ـ م ٩١١).

و بعد ذلك ـ مع تطوّر أساليب تعلّم اللغات بصورة عامّة و اللغة العربيّة بصورة خاصّة، و جعل بحث التعليم التطبيقي للّغة العربيّة تحت عنوان المرحلة الثانية لتعلّم اللغة ـ صدرت عدّة كتابات في هذا المجال، من قبيل:

١. المورد الكبير (فخرالدين قبادة).

٢. روائع من الأدب العربي (صلاح‌الدّين الأهوازي).

٣. نماذج تطبيقيّة من الإعراب و البلاغة و العروض (خليل الهنداوي ـ عبدالرحمن عطيّة ـ فاضل ضياء).

لكن تبقى في هذه الكتب الكثيرُ من النواقص الّتي لاتتناسبُ هذا المجال، فانّها قد ركّزت كثيراً على اللغة، و تكرار تطبيق القواعد الخاصة على النصوص مع عدم تطبيق بعض القواعد على النصوص و الغفلة عنها، و الاستفادة من بعض المتون غير العلميّة و الأخلاقيّة، و عدم الترتيب التطبيقي للقواعد في تلك الكتب، و عدم بناء إطار الدراسي التطبيقي التعليمي، و هذه الأُمور مجتمعة تُعدّ من السلبيّات في هذه الكتب.

هذا الكتاب دُوّن لمرحلة الدراسة العمليّة لآداب اللغة العربيّة في علم اللغة و الصرف و النحو و الترجمة. فهو يبدأ أوّلاً بالتنبيه على القواعد الرئيسية للغة العربيّة بصورة إجماليّة، ثمّ يستعرض تطبيقاتها، ليصار بعد ذلك إلى عرضها بصورة مفصّلة على النصوص المكتوبة. و بيان عدّة أُمور لازمة أدبيّة للقدرة على هذه اللغة.

و في هذا الكتاب اخترنا بعض النصوص المميّزة في المجال الأدبي و الأخلاقي و العلمي، حتّى يتسنّى للطالب الاطّلاع على بعض المعارف الإسلاميّة إلى جنب تعلّمه آداب اللغة العربيّة.

نسأل الله تبارك و تعالى أن يتقبّل منّا هذا الجهد بأحسن القبول، و أن يدخل السرور على قلب إمامنا المهديّ المنتظر عليه السلام و في الختام نقول كما قلنا أوّلاً

﴿اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ اَلَّذِي هَدَانَا لِهٰذَا وَ مَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللّٰهُ﴾.[1]

---

١. الأعراف (٧): ٤٣.

المقدمة للمجلّد الأوّل

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدلله ربّ العالمين و صلّى الله على محمّد و آله الطاهرين سيّما بقيّة الله في الأرضين.

و بعدُ فقد دوّن هذا الكتاب لتحصيل العملي و التطبيقي لقواعد اللغة العربيّة في المرحلتين:

المرحلة الأُولى في إعادة القواعد الرئيسية الّتي ذكرت مشروحة في الكتب الأدبية، و تطبيقها الموردي على المتون؛ للذكر و تعلّم كيفية التطبيق على المتون الساذجة و جبر الضعف فيها بالمراجعة العلميّة. و هي بين يديك و ها هي هنا.

المرحلة الثانية في تطبيق القواعد على المتون المشكلة و الحثّ على المراجعة إلى كتب اللغة لمعرفتها و التّهيؤ العلمي و العملي لفهم المتون العربيّة الّتي تراجع في المقبل عند التحصيل و التحقيق و هي سنذكر في المجلد الثاني.

و بهما ـ إن شاءالله ـ مع الجدّ و الدّقّة و المراجعة و التحقيق و جبر الضعف يتسلّط القارئ المحصّل على القواعد و تطبيقها و فهم المعنى المراد و ترجمتها.

ثمّ ألّفنا كتاباً مستقلاً حول الجداول المهمّة النحويّة و الشتات منها يسمّى بـ«الجداول النحويّة» ففيها بيّنت التراكيب الشايعة و الجداول في المفردات الكثيرة الاستعمال و اللغات و الكيفيّات اللغويّة المختلفة حولها من التقارب و الأضداد و تأثير حروف الجر في التغيير المعنوية في الكلمات.

و في الختام نشكر الله ـ عزّوجلّ ـ الّذي مجاري الأُمور بيده كما هو أهله و إن ألكن ألسنتنا و أعمالنا بأداءه لتوفيقنا لهذا الأمر و نضع الرأس تجاه أمامنا الحجة بن الحسن عجل الله تعالى فرجه الشريف لعناياته العالية و ندعو الخير من عند العزيز الحكيم لأساتذتنا الكرام للاهتمام بحفظ العلوم الإلهيّة و تعليمنا و لله الحمد و الشّكر أوّلاً و آخراً.