

به نام خدا

نکته های علمی برای معلمان

ویسنده: عبدالله یزدانی

شابک	۷۰۰۰۰ ریال 978-600-6432-95-3 :
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۲۷۴۰۵۳
عنوان و نام پدید آور	: نکته های کلیدی برای معلمان / نویسنده، عبدالله یزدانی.
مشخصات نشر	: ویرامین: دوقلوها، ۱۳۹۵.
مشخصات ظاهری	: ۷۸ ص. ۲۱/۵ * ۱۴/۵ اس م.
موضوع	: معلمان - روابط با شاگردان
موضوع	: Teacher - student relationships :
موضوع	: معلمان - اثر بخشی
موضوع	: teacher effectiveness :
رده بندی دیویی	: ۲۹۷/۴۶۷ :
رده بندی کنگره	: LB ۱۰۳۳ ن ۷۱۳۹۵ :
ر شناسه	: یزدانی، عبدالله، ۱۳۵۳ -
وضعیت فهرست نویسی	: فیا :

ناشر: دوقلوها
نویسنده: عبدالله یزدانی
چاپ اول: ۱۳۹۵
شمارگان: ۱۰۰۰
شابک: ۹۷۸ - ۶۰۰ - ۶۴۳۲ - ۹۵ - ۳
قیمت: ۷۰۰۰ تومان
همه ی حقوق محفوظ است

نکته های کلیدی برای معلمان / ۳

۷	مقدمه
۹	تربیت دانش آموزان
۹	ویژگی معلم خوب
۱۰	ایده هایی که به دانش آموزان می دهیم
۱۰	وظایف معلم نسبت به شاگرد
۱۴	مفهوم آموزش
۱۴	مفهوم پرورش
۱۴	رابطه ی بین آموزش و پرورش
۱۵	مفهوم تعلیم
۱۵	مفهوم تربیت
۱۶	مقایسه ی تعلیم و تربیت بر اساس بینش انسانی
۱۷	نمونه هایی از نیازهای مطلوب
۱۷	دوری از طعنه و تخریب
۱۸	اصل ابتکار و خلاقیت
۱۸	بازی های نمایشی
۱۸	کتابخوانی
۱۹	بی احترامی، توهین، تحقیر
۱۹	فضایی محترمانه
۱۹	با اشتباهات گروکشی نکنید
۲۰	اشتباه را با سرکوفت یکی نکنید
۲۰	توبیخ نکنید
۲۱	با محبت نگاه کنید
۲۱	فعالانه به شاگردان گوش دهید
۲۱	حالات عاطفی شاگردتان را بشناسید
۲۲	توهین نکنید
۲۲	عیب جوئی و سرزنش کردن، ممنوع
۲۳	داد زدن ممنوع
۲۳	استفاده از زور ممنوع
۲۳	احساسات خود را ابراز کنید
۲۴	احترام بگذارید

- ۲۴.....چند ایده ی خوب برای رضایت شاگردان
- ۲۷.....دانش آموز را هر طور شده تغییر دهیم؟!.
- ۲۸.....به دانش آموزان انگیزه بدهید.
- ۲۸.....به تفاوت های شاگردان احترام بگذارید.
- ۲۹.....از مقایسه کردن شاگردان پرهیزید.
- ۲۹.....مثبت باشید.
- ۲۹.....با احترام رفتار کنید.
- ۲۹.....زه ان بندی کنید.
- ۲۹.....انقادی مورد نکنید.
- ۳۰.....راز بیان.....
- ۳۱.....توجه به روش تدریس آموز.....
- ۳۴.....اکنون درم فیزیک را به صورت منطق ریاضی بررسی می کنیم.
- ۳۶.....لطفا متوجه باشید.....
- ۳۷.....مشارکت در کارها.....
- ۳۷.....در حضور دانش آموزان مراقب صورت ها و رفتارشان باشید.
- ۳۸.....از گفتن کلمات شخصیت شکن اجتناب کنید.
- ۳۹.....نحوه گفتگو با دانش آموز.....
- ۴۰.....چگونه دانش آموزان را راهنمایی کنیم.....
- ۴۱.....علاقه به مدرسه.....
- ۴۲.....تهدید آری یا خیر؟.....
- ۴۳.....ریشه ی بزهکاری ها کجاست؟.....
- ۴۵.....وسیله را جانشین هدف نکنید.....
- ۴۶.....استعدادهای دانش آموزان را بشناسیم.....
- ۴۶.....نحوه ی فکر کردن دانش آموز.....
- ۴۶.....سخنان معلم.....
- ۴۷.....دنیای گسترده ی ذهن دانش آموز.....
- ۴۸.....شناخت مفهوم کلمات درسی مهمتر از شناخت مفهوم جمله ها.....
- ۴۹.....وقتی عصبانی هستید، باید چکار کنید.....
- ۵۰.....راز آرامش دانش آموز.....
- ۵۲.....ایجاد عادات خوب.....
- ۵۲.....نرمش و منطق درست.....

- ۵۳.....انتظار احترام
- ۵۴.....تأثیر معلم در چگونگی تشکیل سرشت دانش آموز
- ۵۵.....رفتار معلم در قبال دانش آموز
- ۵۵.....نگاه دانش آموز
- ۵۶.....تأثیر معلم در رشد دانش آموز
- ۵۶.....چگونه اقتدار معلم از بین می رود
- ۵۷.....به رشد خلق و خوی دانش آموز کمک کنید
- ۵۷.....اختلاف با دانش آموز
- ۵۷.....رفع سکالات
- ۵۸.....احساس عدم امنیت
- ۵۸.....عدم اعتماد
- ۵۸.....دشمنی و کینه تشویش
- ۵۹.....آیا دانش آموز مجرب است؟
- ۶۰.....کتک
- ۶۰.....حال چه باید کرد؟
- ۶۲.....رسالت معلم
- ۶۴.....اقتدار
- ۶۵.....لحن معلم
- ۶۵.....اذیت های دانش آموز دبستانی بد ذاتی نیست
- ۶۶.....چرا دانش آموز اذیت می کند
- ۶۶.....ناکامی
- ۶۶.....چگونه با اذیت دانش آموزان مبارزه کنید؟
- ۶۸.....با دانش آموز خطاکار جدی باشید
- ۶۸.....معلم باید این مسائل را با دانش آموز خود رعایت کند
- ۶۸.....موقع آموزش به دانش آموز مراقب رفتار تان باشید
- ۶۹.....معلم و دانش آموز
- ۶۹.....بد خطی دانش آموزان
- ۷۰.....آموزش ریتم خواندن
- ۷۱.....توجه کردن به جزئیات مسأله
- ۷۱.....دانش آموزان را تشویق کنید و آنها را مدام مورد سرزنش قرار ندهید
- ۷۱.....نکته هایی درباره ی دانش آموزان

- ۷۲..... توانایی های فردی هر دانش آموز
- ۷۳..... نقاشی کردن
- ۷۳..... استفاده از کامپیوتر
- ۷۳..... خواندن
- ۷۳..... راه های افزایش هوش
- ۷۵..... علاقه مند کردن دانش آموز به کتاب خواندن
- ۷۶..... یک کلمه و مفاهیم بسیار
- ۷۶..... الهام گرفتن از داستان های قرآن و داستان های بزرگان
- ۷۶..... ترسیت هوش
- ۷۶..... از تونه حرف ها را به دانش آموزان بگویید
- ۷۷..... به نمونه نگارش و خواندن هر مطلب توجه کنید
- ۷۷..... معلم بدور خلایق یعنی کلاس بی سرد و بی روح
- ۷۷..... اولویت موفقیت بر جاده است

www.ketaboo.ir

مقدمه

تربیت و برخورد با دانش آموز، بر خلاف آنچه گمان می رود، کار ساده ای نیست، بلکه بسیار پیچیده و حساس است و هزار نکته ی باریکتر از مو دارد. از جمله خطاهای برخورد با کم سال ها این است که آنها را دست کم می گیریم و خود را کامل می دانیم و به دلیل اینکه ما بزرگتر هستیم و دانش آموزان کوچکتر، آنها باید بی چون و چرا آنچه ما می گوییم بپذیرند. تربیت درست نیاز به راه و روش درست دارد. به قول معروف تربیت درست مستلزم جدی ترین، ساده ترین و صمیمانه ترین روش هاست. این سه خصلت باید در امر آموزش واقعی ما باشد.

هر معلم ناآشناست که دانش آموز خود را بشناسد و راه رفتار با او را بداند. از طرفی ساختن خصوصیات روحی و جسمی دانش آموز به معلم این امکان را میدهد که درست در مواقع بحرانی به یاری آنها بشتابد و به موقع و درست آنها را راهنمایی کند و به او بیاموزد که چگونه با بحران ها روبه ر شود و نیرو و انرژی خود را در مسیر درستی به کار اندازد. این مستلزم آن است که خصوصیات ذهن دانش آموز را بشناسید و بدانید در هر دوره از مراحل سنی چگونه با کودکان و نوجوانان رفتار کنید و چگونه وسایل رشد فکری و جسمی آنان را فراهم آورید.

سعی کنید رفتارشان با دانش آموز به نحوی باشد که احساساتش را جریحه دار، روحشان آزرده و قلبشان پرکینه شود زیرا باید فضائل انسانی را به دانش آموز بیاموزید و صفات بد را از آنها دور کنید.