

بازیهای تقویت حافظه

۱۳۷۵۵۴۹

۹۴،۱۰ / ۲۷۸

نویسنده: گان

اکرم الهی فر ، ضوا خسروی

ویراستار علمی: دکتر زهره اسماعیلی

تصویر گر: اکرم الهی فر

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شابک
وضعیت فهرست نویسی
یادداشت
موضوع
موضوع
شماره افزوده
شماره افزوده
رده ی کنگره
رده بندی دیویی
شمار کتابشناسی ملی

: الهی فر، اکرم، ۱۳۵۷ -
: بازیهای تقویت حافظه نویسندگان اکرم الهی فر، رضوان خسروی ؛
ویراستار علمی زهره اسماعیلی ؛ تصویرگر اکرم الهی فر.
: تهران: هدف نوین، ۱۳۹۴.
: ۹۲ص: مصور (رنگی).
: ۱۰۰۰۰ ریال 2-27-600-978:
: فیبا
: کتابنامه.
: حافظه — تقویت
: بازی های آموزشی
: خسروی، رضوان، ۱۳۶۶ -
: اسماعیلی، زهره، ۱۳۴۹ -، ویراستار
: BF۱۳۹۴۳۸۵ب۲الف /
: ۱۴/۱۵۳:
: ۳۹۷۳۰۱۲



بازیهای تقویت حافظه

مولفین: اکرم الهی فر - رضوان خسروی

ویراستار علمی: دکتر زهره اسماعیلی

تصویر گر: اکرم الهی فر

نوبت و سال چاپ: اول ۱۳۹۴

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

چاپ و صحافی: هدف نوین

شابک: ۲-۲۷-۶۷۳۳-۶۰۰-۹۷۸

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

تهران- خ انقلاب - خ نظری مابین فخررازی و دانشگاه-کوچه قدیری، پ ۱۲

۶۶۴۰۰۰۷۰

www.hadafnovin.ir

فهرست مطالب

- ۱- مقدمه ۶
- ۲- سخنی با مریبان و معلمان محترم ۱۰
- ۳- چیدن اشکال ۱۲
- ۴- روز بیدارید؟ ۱۶
- ۵- کدام حرف بالاتر است؟ ۱۹
- ۶- توالی اعداد به صورت معکوس ۲۱
- ۷- تکمیل حروف ۲۳
- ۸- حرف ممنوعه ۲۵
- ۹- صدای کدام بیشتر است؟ ۲۸
- ۱۰- بین و بنویس ۳۰
- ۱۱- فکر و بکر ۳۲
- ۱۲- چه صدایی می شنوی؟ ۳۶
- ۱۳- پازل ۳۸
- ۱۴- گوش کن و بگو ۴۱
- ۱۵- پیروی از دستورات ۴۳
- ۱۶- ترتیب وقایع ۴۵

- ۱۷- کدام سنگین تر است؟..... ۴۷
- ۱۸- منطبق کردن تصاویر به صورت جفت..... ۴۹
- ۱۹- سودو کو..... ۵۲
- ۲۰- SOS..... ۵۵
- ۲۱- دو..... ۵۷
- ۲۲- شارش گوشه ها..... ۶۰
- ۲۳- حرف غر همسان را پیدا کن..... ۶۳
- ۲۴- کلمه پاک شار را پیدا کن..... ۶۵
- ۲۵- قافیه سازی..... ۶۷
- ۲۶- گوش کن و نامت را پیدا کن..... ۶۹
- ۲۷- تشخیص جهات..... ۷۲
- ۲۸- تقلید صدای حیوانات..... ۷۴
- ۲۹- به فرمان من..... ۷۶
- ۳۰- قایم باشک..... ۷۸
- ۳۱- تکرار کن..... ۸۱
- ۳۲- اختلاف زمان..... ۸۴
- ۳۳- حیوانات در مزرعه..... ۸۷
- ۳۴- گوش کن و پیدا کن..... ۸۹

ایده آموختن مسائل با استفاده از بازی ایده جدیدی نیست. در واقع سالهاست که کودکان با این روش مسائل پیچیده را آموخته اند. برخی از بازی ها و فعالیت ها بیشتر از هر کتابی یادگیری کودکان را تقویت می کند. درست است که مدرسه نقش مهمی در آموزش کودکان دارد ولی با توسل به شیوه های بسیار ساده می توان بر معلومات آنها افزود. کودکان قابلیت های زیادی دارند و بازیها، نقش مهمی در شکوفایی این قابلیت ها ایفا می کند.

به جای اینکه مغز کودکان را از اطلاعات سطحی پر کنیم و در مورد موضوعات مختلفی با آنها حرف بزنیم بهتر است نقش بازی را جدی بگیریم. بشر طبعاً از تجربیات دیگران بیشتر می آموزد تا از حرف های آنها. برخی از مسائل تنها با تجربه شخصی آموخته می شود و شما باید از نتایج اعمال خود درس بگیرید. آموختن برای کودکان باید تبدیل به یک سرگرمی شود نه یک وظیفه دشوار.

در واقع کودکان با استفاده از ابزارهای مختلف عملیات جمع، تفریق، ضرب و تقسیم را می آموزند و از این کار لذت می برند یادتان باشد کودکان باید مسایل زیادی را در زندگی بیاموزند و بازی کردن می تواند نقش مهمی در این زمینه ایفا کند با اینکه بازی به عنوان بخش پذیرفته شده ای از زندگی

کودک از اهمیت ویژه ای برخوردار است اغلب مردم کمتر به نقش آن پی برده اند مردم غالباً به بازی به عنوان عامل وقت گذرانی نگاه می کنند. اغلب شنیده ایم که والدین کودکان را از بازی منع می کنند و این جمله معروف را که «برو درسهایت را بخوان، بازی بس است» به کار می برند والدین کمتر به این نکته توجه دارند که کم بازی کردن کودکان را از بسیاری موفقیتهای یادگیری محروم می کند زیرا بازی مؤثرترین و پرمعنا ترین راه یادگیری برای کودکان است و جبران آن از طریق دیگر امکانپذیر نیست.

بازی وسیله طبیعی کودک برای بیان و اظهار «خود» است. پیازه به این نکته اشاره کرده است «بازی اساساً یکی ساختن واقعیت با خود است اگر بتوانیم بازی کودک را درک کنیم مسائل مادر و کودک بود که افکار و عواطف آن ها را بشناسیم» بازی وسیله خوبی برای درمانگر است برای درک بیشتر دنیای کودک. در آخر میتوان گفت که «راه بازی» میتوان ضوابط و مقرراتی به کودک آموخت و ناسازگاریهای او را میتوان اصلاح کرد. تا به سامانی های او را سر و سامان داده و به راه عقل و اندیشه و پذیرش انضباط انداخت.

حافظه ی دیداری

توانایی یادآوری مطالب و چیزهایی که شخص قبلاً دیده است ، علی رغم این که هیچ مشکلی از نظر بینایی ندارد ، ولی در یادآوری و بازشناسی حروف الفبای نوشته شده ، اعداد ، کپی کردن اشکال ، محاسبه و مسائل ریاضی و ... دچار مشکل می شوند . اصولاً کودکانی که درحافظه ی دیداری دارای مشکل هستند ، نمی توانند کلماتی را که دارای صدای یکسان و شکاف تفاوت هستند ، به طور صحیح بنویسند ، برای مثال نمی دانند که سبزه را با کدام (ص - س - ث) باید بنویسند و نمونه ی این اشتباهات را در دیکته ی این قبیل کودکان فراوان می بینیم .

حافظه شنیداری

توانایی ذخیره سازی و بازخوانی چیزهایی است که شخص می شنود . فردی که درحافظه ی شنیداری ضعف دارد ، زیادآوری اطلاعاتی که شنیده است مشکل دارد . با این که از حس شنوایی مالتی برخوردار است . در پاسخ گویی به سوالات مربوط به داستان رویدادهای روزانه ، که در یک داستان وجود دارد دچار مشکل می شود . در دیکته فرد کلمات را جا می اندازد یا صدای اول یا آخر کلمات را جا می اندازد . درحفظ و به یادآوردن دستورالعمل های شفاهی معلم دچار مشکل می شوند . برای

تشخیص صداها و صوت هایی که قبلا شنیده است ، برای تطبیق معانی با لغات یا معانی با اعداد ، یادگیری نام و عنوان اشیاء ، اعمال و مفاهیم ریاضی و دنبال کردن دستورالعمل ، دچار مشك جدی هستند .

با توجه به اهمیت نقش بازی در یادگیری کودکان در این کتاب تلاش شده است بازی های آموزشی قابل اجرا در کلاس درس که منجر به تقویت حافظه میشود در اختیار معلمان گذاشته شود.

از خوانندگان گرامی ماضا مندییم با ارائه دیدگاه ها و پیشنهاد های خود مؤلفان را در بهبود آثار یاری نمایند.

سخنی با مربیان و معلمان محترم

بازی یکی از نیازهای اساسی کودکان به شمار می رود. مهمترین و اساسی ترین فعالیت کودک به شمار می رود که در عین سرگرم کننده بودن کارکردهای مهم دیگری را داراست که هریک از این کارکردها به جنبه ای از زندگی کودک مربوط می شود که او را برای ورود به زندگی اجتماعی آماده می سازد. از این لحاظ شرایط بازی، آزادی کودک در بازی، منابع و امکانات مورد استفاده کودک و مدت زمانی که به بازی با کودک اختصاص داده می شود اهمیت شایان توجهی دارد.

همان گونه که ما می بینیم از خلال بازیهای کودک به شرایط عاطفی کودک احساسات و افکار کودک پی ببریم. بنابراین بسیار لازم است که شما مربیان گرامی به اهمیت باری در زندگی کودک توجه داشته و شرایط مناسب را برای بازیهای مناسب که سعی شده در این کتاب گردآوری شود و منجر به تقویت حافظه کودکان میشود فراهم آورید.

خداوند نخستین دوره رشد انسان را با بازی همراه کرده است. در اسلام توصیه اکید به این موضوع شده است که کودکان را تا هفت سالگی آزاد بگذارید تا بازی کنند امام صادق علیه السلام فرموده اند "بگذار فرزندت تا

هفت سال به بازی پردازد، در هفت سال دوم به او ادب بیاموز و در هفت سال سوم مراقب او باش.

مربیان و معلمان محترم شما به عنوان تکمیل کننده مسیر بازی کودک هستید. کودکان خود با توجه به شرایط سنی خود نوع بازی خود را انتخاب می کنند. لازم است شما نیز دقت کنید موقعیت بازی یک موقعیت سالم، امن و مناسب باشد. تا مشکلی کودک را تهدید نکند و به صورت غیر مستقیم بر این بازی ها نظارت داشته باشید.

در پایان جادارد از زحمات و میمانه‌ی همسرانمان آقایان **مجید خزائیلی** و **جلال خسروی** که ما را در نوشتن و ارائه هر چه بهتر این اثر یاری کردند تشکر ویژه نمایم امید است که بتوانیم زحمات این بزرگواران را جبران نمایم.

ویراستار علمی: خانم دکتر زهره اسماعیلی

تصویر گر: اکرم الهی فر