

An Introduction to Methodology for TEFL/TESL

**Hossein Farhady, PhD
Saber Delshad, PhD**

**Tehran
2011/1390**



**The Organization for Researching and Composing
University Textbooks in the Humanities (SAMT)
The Center for Research and Development in Humanities**

زبان و ادبیات انگلیسی ۴۴

فرهادی، حسین، ۱۳۲۵ - Farhady, Hossein
An Introduction to Methodology for TEFL/TESL Hossein Farhady, Saber Delshad.

تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی، ۱۳۸۵ = ۲۰۰۷ م.

ده، ۲۴۶ ص.: نمودار. — («سمت»: ۱۰۵۳. زبان و ادبیات انگلیسی: ۴۴).

ISBN: 978-964-530-111-6; Rls. 32000

پشت جلد به فارسی: روش تدریس.

چاپ اول: پاییز ۱۳۸۵، چاپ دوم: تابستان ۱۳۹۰.

کتابنامه: ص. ۲۴۲-۲۴۳.

آوانویسی عنوان: اشتراکات روش تئودولاجی فور ...

۱. زبان آموزی: ۲. زبان انگلیسی - راهنمای آموزشی (عالی). الف. دلشاد، صابر، ۱۳۲۱-۱۳۸۵، Delshad.

Saber. ب. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی، The Organization for Researching and Composing University Textbooks in the Humanities (SAMT), The Center for Research and Development in Humanities. ج. عنوان.

۴۰۱/۹۳

۹ الف ۴ / ۲ / ۱۱۸ P

۱۳۸۵

م ۸۵ - ۳۴۶۱۳

شماره کتابشناسی ملی



The Organization for Researching and Composing University Textbooks in the Humanities (SAMT),
The Center for Research and Development in Humanities

An Introduction to Methodology for TEFL/TESL

Authors: Hossein Farhady, PhD & Saber Delshad, PhD

Edited by: The Editorial Staff of SAMT

1st Impression: Autumn 2007/1385

2nd Impression: Summer 2011/1390

Print Run: 1000

Price: 32000 Rials

Typesetting and Lithography: SAMT

Text Printing: Printing and Publishing Organization, Ministry of Culture and Islamic Guidance

نشانی ساختمان مرکزی: تهران، بزرگراه جلال آل احمد، غرب پل یادگار امام (ره)، روبه روی پمپ گاز، کد پستی: ۱۴۶۳۶

www.samt.ac.ir

info@samt.ac.ir

تلفن: ۶۶۴۴۶۵۰۲

قیمت: ۳۲۰۰۰ ریال. در این نوبت چاپ قیمت مذکور ثابت است و فروشنده‌گان و عوامل توزیع مجاز به تغییر آن نیستند.

هر شخص حقیقی یا حقوقی که تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه ناشر یا مؤلف، نشر یا پخش یا عرضه یا تکثیر یا تجدید چاپ نماید، مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

All rights reserved. No part of this "SAMT" publication may be translated, adapted, reproduced or copied nor its conceptual framework may be used in any form or by any means, graphic, electronic, mechanical, including photocopying, recording, taping or information storage or otherwise, etc. without prior written permission from the publisher. Also the key to the exercises is not allowed to be published by any means.

سخن «سمت»

یکی از اهداف مهم انقلاب فرهنگی، ایجاد دگرگونی اساسی در دروس علوم انسانی دانشگاهها بوده است و این امر، مستلزم بازنگری منابع درسی موجود و تدوین منابع مبنایی و علمی معتبر و مستند با در نظر گرفتن دیدگاه اسلامی در مبنای و مسائل این علوم است.

ستاد انقلاب فرهنگی در این زمینه گامهایی برداشته بود، اما اهمیت موضوع اقتضا می کرد که سازمانی مخصوص این کار تأسیس شود و شورای عالی انقلاب فرهنگی در تاریخ ۶۳/۱۲/۷ تأسیس «سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها» را که به اختصار «سمت» نامیده می شود، تصویب کرد.

بنابراین، هدف سازمان این است که با استمداد از عنایت خداوند و همت و همکاری دانشمندان و استادان متعهد و دلسوز، به مطالعات و تحقیقات لازم بپردازد و در هر کدام از رشته های علوم انسانی به تألیف و ترجمه منابع درسی اصلی، فرعی و جنبی اقدام کند.

دشواری چنین کاری بر دانشمندان و صاحب نظران پرشده نیست و به همین جهت مرحله کمال مطلوب آن، باید به تدریج و پس از انتقادهای و یادآوریهای پیاپی ارباب نظر به دست آید و انتظار دارد که این بزرگواران از این همکاری دریغ نورزند.

کتاب حاضر برای دانشجویان رشته زبان انگلیسی با گرایشهای ادبیات، دبیری و مترجمی در مقطع کارشناسی به عنوان منبع اصلی درس روش تدریس به ارزش ۴ واحد تدوین شده است. امید می رود علاوه بر جامعه دانشگاهی، سایر علاقه مندان نیز از آن بهره مند شوند.

از استادان و صاحب نظران ارجمند تقاضا می شود با همکاری، راهنمایی و پیشنهادهای اصلاحی خود، این سازمان را در جهت اصلاح کتاب حاضر و تدوین دیگر آثار مورد نیاز جامعه دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران یاری دهند.

Table of Contents

Title	Page
Preface	1
SECTION ONE: Preliminaries	
Chapter 1. Language, Linguistics, and Communication	
1.1 Introduction	15
1.2 The Origin of Language	16
1.3 Toward a Definition of Language	17
1.3.1 Rules of Sounds	19
1.3.2 Rules of Words	21
1.3.3 Rules of Sentences	22
1.3.4 Rules of Meaning	22
1.4 Language and Communication	23
Activities	25
Chapter 2. First and Second Language Acquisition and Learning	
2.1 Introduction	27
2.2 First Language Acquisition	28
2.2.1 Theories of First Language Acquisition	29
2.2.1.1 The Mechanistic Approach	29
2.2.1.2 The Mentalistic Approach	30
2.3 Stages of Language Growth	32

2.3.1 Cognitive Development	34
2.3.2 Linguistic Development	35
2.4 Second Language Acquisition (SLA)	36
2.4.1 Second Language Acquisition Theories	37
2.4.1.1 The Monitor Model	38
2.4.1.2 The Acculturation Model	40
2.4.1.3 The Discourse Model	42
2.4.1.4 The Neurofunctional Model	42
2.4.1.5 The Composite Model	43
2.5 Conclusion	45
Activities	45

Chapter 3. Contrastive, Error and Discourse Analyses: Implications for Language Teaching

3.1 Introduction	48
3.2 Linguistic Analysis	49
3.3 Contrastive Analysis	51
3.4 Error Analysis	53
3.5 Discourse Analysis	57
3.6 Implications and Applications	59
Activities	63

SECTION TWO: Methods

Chapter 4. Method, Approach, Design, and Procedure

4.1 Introduction	68
4.2 Earlier Terminology	69
4.3 Recent Terminology	72
4.4 Implications and Applications	78
Activities	79

Chapter 5. A Brief History of the Methods

5.1 Introduction	81
5.2 Historical Perspective	82
Activities	99

Chapter 6. Traditional Methods

6.1 Introduction	102
6.2 The Grammar Translation Method	102
6.3 The Direct Method	107
6.4 The Reading Method	112
Activities	115

Chapter 7. Modern Methods

7.1 Introduction	117
7.2 The Audiolingual Method	118
7.2.1 The Context of the Development of the ALM	118
7.2.2 Contributions from Linguistics	119
7.2.3 Contributions from Psychology	120
7.2.4 The Audiolingual Approach	121
7.2.5 The Audiolingual Design	123
7.2.6 The Audiolingual Procedures	125
7.3 The Cognitive Method	129
7.3.1 The Cognitive Approach	132
7.3.2 The Cognitive Design	134
7.3.3 The Cognitive Procedures	137
Activities	139

SECTION THREE: Innovative Methods

Chapter 8. Methods Rooted in Psychology

8.1 Suggestopedia	149
-------------------------	-----

8.1.1 Background	149
8.1.2 Theoretical Foundations	149
8.1.3 Classroom Procedures	151
8.1.4 Criticism of Suggestopedia	154
8.2 Community Language Learning	154
8.2.1 Theoretical Background	155
8.2.2 Classroom Procedures	158
8.2.3 Criticism of CLL	159
8.3 The Silent Way	160
8.3.1 Theoretical Background	161
8.3.2 Classroom Procedures	163
8.3.3 Criticism of the Silent Way	164
Activities	164
 Chapter 9. Methods Rooted in SLA Theories	
9.1 The Natural Approach	168
9.1.1 Introduction	168
9.1.2 Theoretical Background	168
9.1.2.1 The Acquisition-learning Distinction Hypothesis	169
9.1.2.2 The Natural Order Hypothesis	170
9.1.2.3 The Monitor Hypothesis	170
9.1.2.4 The Input Hypothesis	172
9.1.2.5 The Affective Filter Hypothesis	173
9.1.3 Classroom Procedures	173
9.1.4 Criticism of the NA	174
9.2 The Total Physical Response (TPR)	175
9.2.1 Background	175
9.2.2 Theoretical Foundations	176
9.2.3 Classroom Procedures	179
9.2.4 Criticism of the TPR	181
Activities	182

Chapter 10. The Notional-functional Method

10.1 Introduction	185
10.2 The Shift from Methods to Materials	185
10.3 Situational Syllabuses	190
10.4 Notional-functional Syllabuses	193
Activities	200

Chapter 11. The Post-method Era

11.1 Introduction	198
11.2 Principles of Communicative Language Teaching	199
11.3 Theoretical Background	201
11.4 Classroom Procedures	202
11.5 Task-based Teaching	204
11.6 Cooperative Language Learning	205
Activities	206

SECTION FOUR: In Addition to the Methods

Chapter 12. Factors Influencing Language Teaching and Language Learning

12.1 Introduction	210
12.2 Cognitive Factors	213
12.2.1 Background Knowledge	214
12.2.2 Cognitive Style	214
12.2.3 Aptitude	216
12.2.4 Intelligence	217
12.3 Affective Factors	217
12.3.1 Introversion and Extroversion	218
12.3.2 Motivation	218
12.3.3 Attitude	219

12.4 Personality Factors	220
12.4.1 Self-esteem	220
12.4.2 Inhibition	221
12.4.3 Risk-taking	221
12.4.4 Empathy	222
12.4.5 Anxiety	222
12.5 Socio-cultural Factors	223
12.6 Biological Factors	224
12.7 Instructional Factors	225
Activities	227
 Chapter 13. Lesson Planning	
13.1 Introduction	229
13.2 Lesson Planning	230
13.3 Models of Lesson Planning	230
13.4 How to Plan a Lesson	232
13.5 Outline of a Daily Lesson Plan	232
13.6 Implementation of the Plan	233
13.7 Evaluation of the Plan	237
Activities	238
 Selected Bibliography	240
Recommended References	242
Appendix	244