



پیش به سوی یک مدرسه شاد

مؤلفین:

صابر عظیمی

دکتر پوران دخت فاضلیان

رعنا عظیمی



نشر راشدین

Rasbedin Publication

سرشناسه : عظیمی، صابر، ۱۳۶۷ -
 عنوان و نام : پیش به سوی یک مدرسه شاد/ مولفین صابر عظیمی،
 پدیدآور : پوراندخت فاضلیان، رعنا عظیمی.
 مشخصات نشر : تهران : راشدین، ۱۳۹۲،
 مشخصات : (۱۸۱ ص.)
 ظاهری :
 شابک : 978-600-7092-95-8
 وضعیت : فیا
 فهرست :
 نویسی :
 موضوع :
 مدرسه ها -- ایران -- مدیریت و سازماندهی --
 نمونه پژوهی
 مدرسه ها -- میلان، تجهیزات و غیره -- برنامه ریزی
 کلاس های درس -- برنامه ریزی
 فاضلیان، پوراندخت
 عظیمی، رعنا، ۱۳۶۹ -
 ۱۳۹۲ پ ۶۴/۲۹۵۹LB
 ۳۷۱/۲۰۰۹۵۵
 ۳۳۸۴۱۱۱ :
 شماره :
 کتابشناسی :
 ملی :



نشر راشدین
 Rashedin Publications

■ انتشارات راشدین

■ عنوان کتاب: پیش به سوی یک مدرسه شاد

■ مولفین: صابر عظیمی، دکتر پوراندخت فاضلیان، رعنا عظیمی

■ نظارت کیفی: راهب عارف

■ نظارت فنی: محمد معین عارف

■ صفحه آرا و طراح جلد: افسانه حسینی

■ چاپ و صحافی: طرح امروز

■ نوبت چاپ: اول-۱۳۹۲

■ شمارگان: ۱۰۰۰

■ شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۰۹۲-۹۵-۸

■ قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

■ نشانی: میدان انقلاب - کارگر شمالی - کوچه رستم - پ ۲۰ - واحد ۷

■ تلفن / نمابر: ۶۶۴۹۲۶۹۴ - ۶۶۴۰۸۲۲۴

www.rashedin.com

Email: rashed1829@yahoo.Com

■ پایگاه اینترنتی:

■ پست الکترونیک:

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

فهرست مطالب

۱۲	سخن مولفین
۱۳	فصل اول: کلیات پژوهش
۱۳	۱-۱. مقدمه
۱۴	۱-۲. کلیات
۲۳	فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه
۲۳	۲-۱. کلیات
۲۴	۲-۲. شادی چیست؟
۲۷	۲-۳. ویژگی‌های افراد شادمان
۲۸	۲-۴. عوامل مؤثر بر شادمانی
۲۸	۲-۴-۱. تفاوت‌های جنسیتی
۲۹	۲-۴-۲. سن
۲۹	۲-۴-۳. تحصیلات
۲۹	۲-۴-۴. درآمد
۲۹	۲-۴-۵. ازدواج
۲۹	۲-۴-۶. رضایت شغلی
۳۰	۲-۴-۷. سلامت و تندرستی
۳۰	۲-۴-۸. فعالیت‌های اوقات فراغت
۳۰	۲-۴-۹. دین
۳۰	۲-۴-۱۰. رویدادهای زندگی
۳۱	۲-۴-۱۱. توانایی‌ها
۳۱	۲-۵. عوامل آموزشگاهی مرتبط با شادمانی

۲-۶. مفهوم استاندارد.....	۳۴
۲-۶-۱. سابقه‌ی تاریخی واژه استاندارد.....	۳۴
۲-۶-۲. سیر تحول واژه‌ی استاندارد.....	۳۵
۲-۶-۳. تاریخچه‌ی استاندارد در ایران.....	۳۶
۲-۶-۴. اصول استاندارد.....	۳۸
۲-۶-۵. اساس استانداردها چیست؟.....	۳۹
۲-۶-۶. استانداردهای آموزشی.....	۴۱
۲-۶-۷. نسبت استانداردهای آموزشی.....	۴۲
۲-۶-۸. استانداردهای آموزشی چگونه به دست می‌آیند؟.....	۴۴
۲-۶-۹. توسعه‌ی استاندارد.....	۴۶
۲-۶-۱۰. فواید و محاسن استاندارد.....	۴۷
۲-۶-۱۱. مشکلاتی که توسط استاندارد ایجاد می‌شود.....	۴۸
۲-۷. تعریف دوره ابتدایی.....	۴۹
۲-۷-۱. اهداف دوره ابتدایی.....	۴۹
۲-۷-۲. ساختار.....	۵۰
۲-۸. عوامل فیزیکی در مدارس و رعایت استانداردها.....	۵۰
۲-۸-۱. نور و متغیرهای مربوط به آن.....	۵۱
۲-۸-۲. ابعاد ظاهری کلاس.....	۵۳
۲-۸-۳. حرارت و تهویه کلاس.....	۵۵
۲-۹. برخی از استانداردهای مصوب آموزش و پرورش در ساخت مدارس.....	۵۸
۲-۱۰. پیشینه عملی.....	۶۱
۲-۱۱. جمع بندی.....	۶۶

۶۹	فصل سوم: روش
۶۹	۳-۱. روش
۶۹	۳-۲. جامعه آماری
۶۹	۳-۳. حجم نمونه و روش نمونه گیری
۶۹	۳-۴. روش و ابزار جمع آوری اطلاعات
۷۰	۱. روش تحلیل داده‌ها
۷۳	فصل چهارم: یافته‌ها
۷۳	۴-۱. مقدمه
۷۳	۴-۱-۱. روش تحلیل داده‌ها
۷۳	۴-۲. تحلیل اطلاعات
	۴-۲-۱. سوال اول پرسشنامه: رعایت استانداردهای فضاهای فیزیکی مدارس به شادابی دانش‌آموزان و معلمان کمک می‌کند
۷۴	۴-۲-۲. سوال دوم پرسشنامه: رعایت استانداردهای مربوط به رنگ فضای مدارس تا چه حد به شادابی دانش‌آموزان و معلمان کمک می‌کند؟
۹۶	۴-۲-۳. سوال سوم پرسشنامه: آیا رعایت استانداردهای ارتقاء آموزشی و سایر امکانات آموزشی مدرسه به شادابی دانش‌آموزان و معلمان کمک می‌کند؟
۱۱۶	۴-۲-۴. سوال چهارم پرسشنامه: آیا رعایت استانداردهای بهداشت مدارس مدرسه به شادابی دانش‌آموزان و معلمان کمک می‌کند؟
۱۳۶	فصل پنجم: بحث، نتیجه‌گیری و پیشنهادها
۱۵۱	۵-۱. مقدمه
۱۵۲	۵-۲. پاسخ به پرسش‌ها

- ۵-۲-۱. سوال اول: آیا رعایت استانداردهای فضاهای فیزیکی مدارس به شادابی دانش آموزان و معلمان کمک می کند؟ ۱۵۳
- ۵-۲-۲. سوال دوم پرسشنامه: رعایت استانداردهای مربوط به رنگ فضای مدارس تا چه حد به شادابی دانش آموزان و معلمان کمک می کند؟ ۱۵۵
- ۵-۲-۳. سوال سوم پرسشنامه: آیا رعایت استانداردهای ابزارها و امکانات آموزشی مدرسه به شادابی دانش آموزان و معلمان کمک می کند؟ ۱۵۷
- ۵-۲-۴. سوال چهارم پرسشنامه: آیا رعایت استانداردهای بهداشت مدارس مدرسه به شادابی دانش آموزان و معلمان کمک می کند؟ ۱۵۹
- ۵-۳. پیشنهادها ۱۶۰
- ۵-۴. پیشنهادهایی برای پژوهش بیشتر ۱۶۲
- ۵-۵. محدودیت ها ۱۶۲
- فهرست منابع ۱۶۵

فهرست جداول

- جدول ۱-۲. جدول شدت روشنایی نور برای مکان های مختلف مدارس (حقیقی، ۱۳۷۳) ۵۲
- جدول ۲-۲. مقایسه برخی استانداردهای استانداردهای فضاهای آموزشی ایران با استاندارد یونسکو ۵۵
- جدول ۲-۳. میزان تقریبی تعداد دفعات تعویض هوا در یک فضا (مؤسسه استاندارد ایران به نقل از: سیاوش حقیقی، ۱۳۷۳) ۵۶
- جدول ۱-۴. تعداد و درصد انتخاب هر یک از گزینه های پرسشنامه مربوط به سوال اول پژوهشی ۷۴

- جدول ۱۷-۴. توزیع فروانی دیدگاه معلمان در رابطه با سوال دوم پژوهشی ۹۷
- جدول ۱۹-۴. نتایج حاصل از آزمون آماری سوال دوم پژوهشی ۹۸
- جدول ۲۰-۴. توزیع فروانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه اول مربوط به سوال دوم پژوهشی ۹۹
- جدول ۲۱-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه اول مربوط به سوال دوم پژوهشی ۱۰۰
- جدول ۲۲-۴. توزیع فروانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه دوم مربوط به سوال دوم پژوهشی ۱۰۱
- جدول ۲۳-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه دوم مربوط به سوال دوم پژوهشی ۱۰۲
- جدول ۲۴-۴. توزیع فروانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه سوم مربوط به سوال دوم پژوهشی ۱۰۴
- جدول ۲۵-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه سوم مربوط به سوال دوم پژوهشی ۱۰۵
- جدول ۲۶-۴. توزیع فروانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه چهارم مربوط به سوال دوم پژوهشی ۱۰۶
- جدول ۲۷-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه چهارم مربوط به سوال دوم پژوهشی ۱۰۷
- جدول ۲۸-۴. توزیع فروانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه پنجم مربوط به سوال دوم پژوهشی ۱۰۹
- جدول ۲۹-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه پنجم مربوط به سوال دوم پژوهشی ۱۱۰
- جدول ۳۰-۴. توزیع فروانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه ششم مربوط به سوال دوم پژوهشی ۱۱۱
- جدول ۳۱-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه ششم مربوط به سوال دوم پژوهشی ۱۱۲
- جدول ۳۲-۴. توزیع فروانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه هفتم مربوط به سوال دوم پژوهشی ۱۱۴

- جدول ۳۳-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه هفتم مربوط به سوال دوم پژوهشی. ۱۱۵
- جدول ۳۴-۴. توزیع فراوانی دیدگاه معلمان در رابطه با سوال سوم پژوهشی..... ۱۱۶
- جدول ۳۵-۴. جدول مربوط به آزمون آماری مربوط به سوال سوم پژوهشی..... ۱۱۸
- جدول ۳۶-۴. توزیع فراوانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه اول مربوط به سوال سوم پژوهشی..... ۱۱۹
- جدول ۳۷-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه اول مربوط به سوال سوم پژوهشی. ۱۲۰
- جدول ۳۸-۴. توزیع فراوانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه دوم مربوط به سوال سوم پژوهشی..... ۱۲۲
- جدول ۳۹-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه دوم مربوط به سوال سوم پژوهشی. ۱۲۳
- جدول ۴۰-۴. توزیع فراوانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه سوم مربوط به سوال سوم پژوهشی..... ۱۲۴
- جدول ۴۱-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه سوم مربوط به سوال سوم پژوهشی. ۱۲۶
- جدول ۴۲-۴. توزیع فراوانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه چهارم مربوط به سوال سوم پژوهشی..... ۱۲۷
- جدول ۴۳-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه چهارم مربوط به سوال سوم پژوهشی. ۱۲۹
- جدول ۴۴-۴. توزیع فراوانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه پنجم مربوط به سوال سوم پژوهشی..... ۱۳۰
- جدول ۴۵-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه پنجم مربوط به سوال سوم پژوهشی. ۱۳۲
- جدول ۴۶-۴. توزیع فراوانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه ششم مربوط به سوال سوم پژوهشی..... ۱۳۳
- جدول ۴۷-۴. جدول مربوط به آزمون آماری گویه ششم مربوط به سوال سوم پژوهشی. ۱۳۴
- جدول ۴۸-۴. توزیع فراوانی دیدگاه معلمان در رابطه با سوال چهارم پژوهشی..... ۱۳۶

- جدول ۴-۴۹: جدول مربوط به آزمون آماری سوال سوم پژوهشی..... ۱۳۷
- جدول ۴-۵۰: توزیع فروانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه اول مربوط به سوال چهارم پژوهشی..... ۱۳۸
- جدول ۴-۵۱: جدول مربوط به آزمون آماری گویه اول مربوط به سوال چهارم پژوهشی..... ۱۳۹
- جدول ۴-۵۲: توزیع فروانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه دوم مربوط به سوال چهارم پژوهشی..... ۱۴۱
- جدول ۴-۵۳: جدول مربوط به آزمون آماری گویه دوم مربوط به سوال چهارم پژوهشی..... ۱۴۲
- جدول ۴-۵۴: توزیع فروانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه سوم مربوط به سوال چهارم پژوهشی..... ۱۴۳
- جدول ۴-۵۵: توزیع فروانی دیدگاه معلمان در رابطه با گویه چهارم مربوط به سوال چهارم پژوهشی..... ۱۴۶
- جدول ۴-۵۷: جدول مربوط به آزمون آماری گویه چهارم مربوط به سوال چهارم پژوهشی..... ۱۴۸

سخن مولفین

نشاط و شادابی همواره به عنوان یکی از مهم‌ترین نیازهای دانش‌آموزان و معلمان در مدارس مطرح بوده است. پژوهش‌های صورت گرفته، نشان داده‌اند که عوامل فیزیکی، مدیریتی و روابط در مدرسه در ایجاد شادکامی در معلمان و دانش‌آموزان، دخیل هستند. در کتاب حاضر تمرکز اصلی ما روی بعد فیزیکی مدارس می‌باشد، که براساس قوانین نظام آموزشی کشورمان، بایستی مطابق استانداردهای آموزش و پرورش باشد. در کتاب حاضر قصد داریم تا دیدگاه معلمان را در مورد اثرگذاری استانداردهای طراحی فضاهای فیزیکی، رنگ، امکانات بهداشتی مدارس در ایجاد محیط شاداب در مدارس بررسی نماییم. برای نیل به این هدف، تمرکز به شکل توصیفی - زمینه‌یابی بوده و از یک پرسشنامه‌ی محقق ساخته برای جمع‌آوری اطلاعات استفاده شده است. جامعه‌ی آماری نیز شامل معلمان ابتدایی ناحیه چهار کرج می‌باشد که به شکل تصادفی، نمونه‌ای صد نفری از آن‌ها انتخاب شده است؛ سپس برای تحلیل آماری از میانگین و انحراف معیار و آزمون t تک نمونه‌ای استفاده گردید. نتایج بیانگر آن بودند که از نظر معلمان استانداردهای نور، رنگ، امکانات آموزشی و بهداشت مدارس تاثیر مطلوبی در شادابی معلمان و دانش‌آموزان داشته است و برعکس استانداردهای طراحی فضاهای فیزیکی مدارس باعث کاهش شادابی آن‌ها در مدرسه می‌گردد.

صابر عظیمی، دکتر پوراندخت عظیمی، رعنا عظیمی