



راهنمای تدریس
ریاضی
سوم دبستان

مؤلفان :

بهزاد قباخلو، مریم احمدی

ناظر علمی :

حمید رضا امیری



سرشناسه	فباخلو، بهزاد، ۱۳۵۲ -
عنوان و نام پدیدآور	راهنمای تدریس ریاضی سوم دبستان/ مؤلفین بهزاد فباخلو، مریم احمدی؛ ناظر علمی حمیدرضا امیری؛ با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی.
مشخصات نشر	تهران: دانش آفرین، ۱۳۹۷
مشخصات ظاهری	۲۱۶ ص:؛ جدول.
شابک	978-600-6999-58-6
وضعیت فهرست نویسی	فبا
موضوع	ریاضیات -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	Mathematics -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	Teaching -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	معلمان ریاضی -- آموزش
موضوع	Mathematics teachers--Training of
شناسه اف	احمدی، مریم، ۱۳۵۵ -
شناسه روده	امیری، حمیدرضا، ۱۳۳۲ -
شناسه افرو	مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی کنگره	QA135/.9/332
رده بندی دیویی	372.703
شماره کتابشناسی ملی	۹۱۲۶۸۶۸۰۵۵

۶۶۹۱۲۱۲۱ - ۶۶۹۱۲۱۲۰ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۲ - ۸۸۹۹۵۱۸۱ (۰۲۱)
۹۱۲۶۸۶۸۰۵۵ - ۰۲۳۹ - ۰۹۱۲۴۷۰۰

انتشارات
دانش آفرین



عنوان: راهنمای تدریس ریاضی سوم دبستان

ناشر: دانش آفرین

مؤلفان: بهزاد فباخلو، مریم احمدی

ناظر علمی: حمید رضا امیری

با همکاری: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش: اول

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

قیمت: ۲۷۵۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۵۸-۶ ISBN: 978-600-6999-58-6

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

۸.....	مقدمه
۱۰.....	پیش‌گفتار
۱۳.....	کلیات
۱۴.....	ویژگی‌های کتاب
۱۵.....	رویکرد
۱۶.....	ساختار کتاب‌های نونگاشت
۱۷.....	مدیریت بد فهمی‌ها در ریاضی
۱۸.....	اشتباهات ناشی از نداشتن درک مفهومی
۱۹.....	فرآیند آموزش ریاضی
۲۳.....	اهداف فرآیندی
۲۴.....	اصل بازنمایی
۲۵.....	شکل‌های مختلف بازنمایی
۲۶.....	روش تدریس
۲۹.....	سبک‌های یادگیری
۳۰.....	سبک‌های وابسته به زمینه - و فارغ از زمینه
۳۰.....	سبک‌های تکانشی و تأملی
۳۰.....	دسته‌بندی سبک‌های شناختی براساس نظریه کلب (kolb)
۳۵.....	مفاهیم مندرج در کتاب‌های درسی

۴۱	ارزشیابی.....
۴۱	اهمیت ارزشیابی.....
۴۱	ارزشیابی د طاه گذشته و جدید.....
۴۲	ارزشیابی کی توصیفی.....
۴۷	برخی مهارت‌های لازم در ریس:.....
۴۷	مهارت نوشتن.....
۴۷	توضیح دادن.....
۴۸	مهارت مشاهده.....
۴۸	مهارت حل مسأله.....
۴۹	روش‌های یادگیری.....
۵۱	روش‌های مطالعه.....
۵۷	منابع.....
۵۹	فصل اول: الگویابی.....
۶۰	راهبرد الگویابی.....
۶۴	درس اول - شمارش چندتا چندتا.....
۶۸	درس دوم - ماشین‌های ورودی و خروجی.....
۷۱	درس سوم - آموزش ساعت در بعدازظهر.....
۷۵	درس چهارم - الگوهای متقارن.....
۷۸	ارزشیابی فصل اول.....

۸۱	فصل دوم: عددهای چهار رقمی
۸۲	درس راهبرد الگوسازی
۸۵	درس اول - معرفی عدد هزار
۸۹	درس دوم - ارزش مکانی
۹۲	درس سوم - ارزش پول
۹۵	درس چهارم - عددهای تقریبی
۹۹	ارزشیابی فصل دوم
۱۰۱	فصل سوم: عددهای کسری
۱۰۲	درس راهبرد الگوسازی
۱۰۵	درس اول - کسر
۱۰۹	درس دوم - کاربرد کسر در اندازه گیری
۱۱۲	درس سوم - تساوی کسرها
۱۱۵	درس چهارم - مقایسه کسرها
۱۱۸	ارزشیابی فصل سوم
۱۲۱	فصل چهارم: ضرب و تقسیم
۱۲۲	درس راهبرد روش های نمادین
۱۲۶	درس اول - ضرب
۱۲۹	درس دوم - ضرب عددهای یک رقمی
۱۳۲	درس سوم - خاصیت ضرب

۱۳۶ درس چهارم - تقسیم

۱۴۰ ارزشیابی فصل چهارم

۱۴۳ فصل پنجم: محیط و مساحت

۱۴۴ درس راهبرد دیل - به مسئله

۱۴۷ درس اول - خط، زاویه و پا - خط

۱۵۰ درس دوم - محیط

۱۵۳ درس سوم - اندازه گیری سطح

۱۵۶ درس چهارم - واحد اندازه گیری سطح

۱۵۹ ارزشیابی فصل پنجم

۱۶۱ فصل ششم: جمع و تفریق

۱۶۲ درس راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده تر

۱۶۵ درس اول - مقایسه عددها

۱۶۸ درس دوم - جمع و تفریق

۱۷۱ درس سوم - جمع در جدول ارزش مکانی

۱۷۴ درس چهارم - تفریق

۱۷۷ ارزشیابی فصل ششم

۱۷۹ فصل هفتم: آمار و احتمال

۱۸۰ درس راهبرد حدس آزمایش

۱۸۳	درس اول - جدول داده‌ها.....
۱۸۶	درس دوم - احتمال.....
۱۸۹	درس سوم - : و دار ۱۰ ایره‌ای.....
۱۹۲	درس چهارم - انتخاب نمودار.....
۱۹۵	ارزشیابی فصل هفتم.....
۱۹۷	فصل هشتم: ضرب عددها.....
۱۹۸	درس راهبرد حذف حالات نامطلوب.....
۲۰۱	درس اول - ضرب در عدد ۱۰.....
۲۰۴	درس دوم - ضرب عددهای یک رقمی در چند رقمی.....
۲۰۷	درس سوم - محاسبه ضرب.....
۲۱۰	درس چهارم - تقسیم با باقی‌مانده.....
۲۱۴	ارزشیابی فصل هشتم.....

بِسْمِہِ تَعَالٰی

همکار گرمی و فرهیخته‌ی ارجمند ؛

باسلام و تحیات الہی

رشد، توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندان، مسوولان معلمان بوده است و آموزش و پرورش به عنوان مهمترین نهاد برای تربیت رآبرش جامعه به شمار می آید و محل شکوفا شدن استعداد های نسل های آینده است؛ بنابراین جای تامل نیست که بسیاری از کشور های جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت سکونتی و اثربخشی سازمان های آموزشی و پرورشی به کار می بندند.

کتاب حاضر با توجه به اهمیت روزافزون سازی آموزگاران کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی به زیور طبع آراسته شد.

تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دوره‌های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین و مدرسین دفتر تدوین و تألیف کتب درسی می‌باشد که در حوزه نظر و عمل به فرایند یادگیری اشراف عملی داشته و با ساخت عمیق‌تری نسبت به نیاز آموزگاران دارند و راه‌حل‌های آن را بهتر می‌دانند که به مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته‌اند.

وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. آموزگاران با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه‌ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس‌داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی آموزگاران و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- رویکرد جامع بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده است. فرض این است که عمده آموزگاران تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهم‌تر از آن به روش‌های آموزش، شیوه‌های ارزشیابی، مهارت‌های تفکر، درگیر کردن و برانگیختن دانش‌موزان (پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبارسنجی توسط سرروه‌های آموزشی قبل از مرحله آماده‌سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجموعه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می‌شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف، سیستم‌های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبارسنجی فاصله بین طراحی و نیاز آموزگاران را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط آموزگاران، اولین و ضروری‌ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می‌آید. البته هر اثری که من‌درا بودن مزیت‌های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می‌رود مرداران گرامی ضمن مطالعه و کاربست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نمود و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه‌ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره‌گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی