

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

www.ketab.ir

عنوان و نام پدیدآور: اندیشه برکت / زیر نظر مرتضی رئیسی دهکردی : با همکاری باقر مسلمی. [رودیران]

مشخصات نشر: تهران: تکویر، ۱۳۹۱.

مشخصات ظاهری: ۲۴۸ص: مصور (رنگی)، جدول.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۰۸۹۶-۶-۶

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: با همکاری باقر مسلمی. سید محمد رضا جعفری، امیر عزیزی، عشقعلی مهره چی.

موضوع: بنیاد برکت

موضوع: ساختمان‌های مدارس -- ایران -- مشارکت شهروندان

شناسه افزوده: رئیسی دهکردی، مرتضی. ۱۳۴۰ -

شناسه افزوده: مسلمی، باقر. ۱۳۳۰ -

شناسه افزوده: سازمان توسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور

رده بندی کنگره: HV۱۷/۱۳۹۱-الف۸

رده بندی دیویی: ۳۶۱.۷۶۰۹۲۲

شماره کتابشناسی ملی: ۳۸۵۳۵۳۴



وزارت آموزش و پرورش



سازمان توسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور

برکت
اندیشه

زیر نظر: دکتر مرتضی رئیسی دهکردی



مهندس سید باقر مسلمی، مهندس سید محمد رضا جعفری، امیر عزیزی، عشقعلی مهره چی



نشانی: تهران، خیابان شریعتی، خیابان فیضویه، کوچه شهید حسن

سازمان توسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور

مستندوق پستی: ۱۹۲۱۹۳/۳۶۴۱

دفتر روابط عمومی ۲۲۲۱۹۳۰۳

دفتر مشارکت های مردمی: ۲۲۲۰۰۱۵۹

پست الکترونیکی: info@nosazimadareh.ir

وب سایت: www.nosazimadareh.ir

ناشر: تکویر ۹۱۲۵۰۶۲۸۲

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۰۸۹۶-۶-۶

چاپ اول: تابستان ۱۳۹۱ شمارهگان: ۴۰۰ نسخه

بیش گرافی: صنوبر چاپ: صنوبر صحافی: فرانسر



ویراستار:

علامه رضا شجاعی

مدیر هنری:

محسن خرفانی

(دفتر طراحان شاه رخ گرافیک)

گروه آتلیه گرافیک:

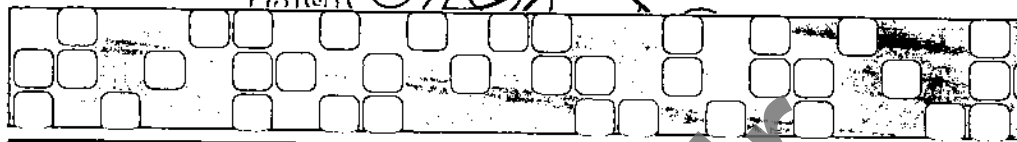
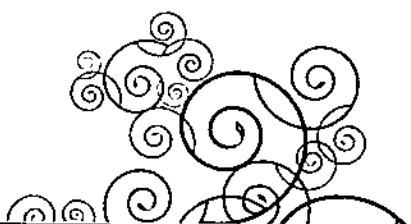
رهبره محمودی، امیر خرمغانی، فرزانه پورسفر، متین خرمغانی



گفت و گوها: محمدرضا اکبری، فاطمه بنگر، محمدحسن اکبری، سیدامردی اسحاقی

عکاسان: علی رضا کشاورز، محسن علی بیگی

- ۸ ♦ حرف اول ♦
- ۱۰ ♦ فقر فرهنگی یکی از عوامل اصلی انحرافات اجتماعی ♦ (دکتر مرتضی رئیسی)
- ۱۶ ♦ مشارکت در ساخت فضاهای آموزشی امری ضروری است ♦ (مهندس سید باقر مسلمی)
- ۲۰ ♦ اهداف بنیاد برکت ♦
- ۲۴ ♦ خشت اول درست گذاشته شد ♦ (دکتر شکرخواه)
- ۲۷ ♦ از سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور سپاسگزارم ♦ (محمدرضا شریف‌نیا)
- ۲۸ ♦ خیرین عزیز به من امید و زندگی می‌بخشند ♦ (مهندس محمدرضا جعفری)
- ۳۲ ♦ دانش آموز باید مدرسه را به خانه ترجیح دهد ♦ (مهندس سعید قنادان زاده)
- ۳۶ ♦ سفری عاشقانه به جنوب ایران ♦
- ۳۸ ♦ دادین، کازرون، فارس ♦
- ۴۰ ♦ تقدیر و تشکر از بنیاد برکت ♦ (موسی خادمی)
- ۴۳ ♦ مصاحبه با رئیس شورای اسلامی برنطین ♦
- ۴۳ ♦ گفتگو با رئیس انجمن اولیا و مربیان مدرسه برکت‌ساز برنطین ♦



- ۴۴ ♦ شیوه‌های جذب مشارکت‌های مردمی ♦ (محمدرضا حدادیان)
- ۴۷ ♦ از مسئولین بنیاد برکت سیاست‌گذارم ♦ (علیرضا کمالیان)
- ۴۸ ♦ مصالح و تجهیزات عالی در مدارس برکت‌ساز ♦ (حجت الاسلام والمسلمین مجید سجادی)
- ۵۰ ♦ ساخت مدرسه برکت یکی از نعمت‌های انقلاب است ♦
- ۵۲ ♦ قبولی صددرصد دانش‌آموزان مدرسه برکت در کنکور ♦ (خانم نورسته اسلامی)
- ۵۴ ♦ مدرسه برکت، زیبایی خاصی به محل داد ♦ (اهالی آران ویدگل)
- ۵۶ ♦ اقدامات مدرسه‌سازی بنیاد برکت، ارزشمند و ماندگار است ♦
- ۵۸ ♦ از این نعمت الهی همیشه به‌خود بالیده‌ام ♦ (مهندس علی آذرزاد)
- ۶۱ ♦ مدارس برکت‌ساز استان آذربایجان غربی ♦
- ۶۵ ♦ مدارس برکت‌ساز استان اردبیل ♦
- ۶۸ ♦ از بنیاد برکت صمیمانه تقدیر و تشکر می‌کنم ♦ (مهندس محمدحسین سجادی)
- ۷۲ ♦ مدارس برکت‌ساز استان ایلام ♦
- ۷۷ ♦ مدارس برکت‌ساز استان البرز ♦

۸۵ ♦ اقدامات ارزنده بنیاد برکت در استان بوشهر ♦ (مهندس محمدرضا ایرج زاده)

۸۸ ♦ مدرسه سازی آثار ماندگاری از بنیاد برکت است ♦ (مهندس ابوالقاسم علی یاری)

۹۴ ♦ تأثیر قابل ملاحظه مدرسه سازی بنیاد برکت در خراسان جنوبی ♦ (مهندس محمدرضا بیکی)

۱۰۲ ♦ بنیاد برکت حرکت بسیار ارزنده ای را شروع کرد ♦ (مهندس سیدهدایت آهاشمی نسب)

۱۰۸ ♦ عنایات ویژه مسئولین بنیاد برکت به خراسان شمالی ♦ (مهندس ابوالقاسم بابایی)

۱۱۴ ♦ قدم گذاشتن در راه خیر عملی ماندگار و جاودان است ♦ (مهندس فرحبخش)

۱۴۱ ♦ مدارس برکت ساز استان زنجان ♦

۱۴۵ ♦ مدارس برکت ساز استان سمنان ♦

۱۴۸ ♦ قدردانی از بنیاد برکت، برای ایجاد فضاهای آموزشی استان ♦ (مهندس علیرضا راشکی)

۱۵۸ ♦ تا رسیدن به استانداردها هنوز فاصله داریم ♦ (مهندس احمد دست نیان)

۱۶۴ ♦ مدرسه باید مقاوم و از زیبایی معماری ایرانی برخوردار باشد ♦ (مهندس جواد حیدری)

۱۶۷ ♦ مدارس برکت ساز استان قم ♦

۱۷۲ ◆ آینده مدرسه سازی امیدوار کننده است ◆ (مهندس علی شیرزادی)

۱۸۲ ◆ از بنیاد برکت سپاسگزارم ◆ (مهندس غلامرضا رجایی)

۱۹۲ ◆ ساخت مدارس زیبا و مستحکم مناسب با نیاز ◆ (مهندس رضا درویشی)

۱۹۹ ◆ مدارس برکت ساز استان کهگیلویه و بویراحمد ◆

۲۰۴ ◆ بهره‌مندی از ذخیره‌های ارزشمند در سرای باغی ◆ (مهندس قربانعلی شیرزاد)

۲۰۷ ◆ مدارس برکت ساز استان گیلان ◆

۲۱۰ ◆ خلق صحنه‌های زیبا مدرسه سازی بنیاد برکت ◆ (مهندس حسین اسدی پور)

۲۱۵ ◆ مدارس برکت ساز استان مازندران ◆

۲۱۷ ◆ مدارس برکت ساز استان مرکزی ◆

۲۲۰ ◆ والباقیات الصالحات خیر عند ربک ثواباً و خیراملاً ◆ (مهندس رضا مدرس)

۲۲۹ ◆ مدارس برکت ساز استان همدان ◆

۲۳۴ ◆ بازدید مداوم بنیاد برکت از پروژه‌های در حال اجرا ◆ (مهندس حمیدرضا محمدی)

آن روز که همه به دنبال چشم زیبا هستند، تو به دنبال نگاه زیبا باشی

حتی در مناطق سخت و صعب‌العبور کوهستانی و عشایری، انواع و اقسام نام‌ها همیشه یکی از تلخی‌ها در نظام تعلیم و تربیت بوده است که نشان می‌دهد هیچگاه عرضه مدرسه با میزان تقاضا هماهنگ نبوده و نیست و حتی در ۲۰ سال اخیر که جمعیت دانش‌آموزان ایران از ۱۸/۵ میلیون به حدود ۱۲ میلیون نفر و تعداد کل مدارس در کشور به رشد قابل توجهی رسید، باز این مشکل پا برجاست. البته با کمک مجلس شورای اسلامی که نقش محوری را در نظام تعلیم و تربیت به عهده دارد با تخصیص اعتبارات برای مقاوم‌سازی و نوسازی مدارس، قدم‌های زیادی برداشته شده است.

در کنار این کمبودها، فرسوده بودن تعدادی از فضاهای آموزشی و نداشتن امنیت کافی دانش‌آموزان در مدارس فرسوده روی دیگر مشکلات آموزش و پرورش است که علی‌رغم همه تلاش‌ها و بودجه‌های صرف شده و کمک‌های خیران مدرسه‌ساز در روستاها و شهرها تعادلی که مدنظر هست پدید نیامده است.

البته ساختمان مدارس نیز همانند هر ساختمان دیگری روزی فرسوده می‌شود که باید تخریب و بازسازی و نوسازی شود، به لطف خداوند و با همت و تلاش بی‌وقفه سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور این بخش از آهنگ و رشد خیلی عالی برخوردار شد. افرادی که با نظام تعلیم و تربیت سروکار دارند، معتقدند، درصد قابل ملاحظه‌ای از مدارس حتی در شهر تهران فرسوده‌اند. ولی آنچه که

آموزش و پرورش، زیر بنای توسعه اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی هر جامعه است. بررسی عوامل مؤثر بر پیشرفت و ترقی جوامع پیشرفته نشان می‌دهد که همه این کشورها، آموزش و پرورش توانمند و کارآمدی داشته‌اند. توسعه انسانی رکن اصلی توسعه پایدار است، باید برای ارتقای کیفیت آموزش در کشور تلاش شود. کسری بودجه، ضعف فرهنگ مشارکت، تمرکز شدید، سنتی بودن شبکه مدرسه داری، عمیق نبودن تحقیقات، پایین بودن سرانه دانش‌آموزی، کمبود فضای آموزشی از مهم‌ترین تنگناهای موجود در نظام آموزش و پرورش است. توسعه کمی و کیفی آموزش، توسعه مشارکت عمومی، ارتقای سلامت و بهسازی منابع انسانی از مهم‌ترین اولویت‌های کاری آموزش و پرورش می‌باشد. امروزه، آموزش و پرورش را می‌توان مهم‌ترین اندام و به منزله قلب پیکره جامعه دانست که هرگونه آسیبی به آن، موجب زیان سایر بخش‌ها می‌شود. علم‌گرایی، عقلانیت، توجه به اصول و گذر منطقی از الگوهای حاکم، بسیاری از مشکلات جامعه را حل می‌کند. اگر جوانان به سمت جامعه‌ای عقل‌گرا و علمی سوق داده شوند آینده کشور بسیار درخشان خواهد بود. در این میان نقش فضای فیزیکی مدرن بسیار برجسته و با اهمیت خوانده می‌شود.

اگر دقت کرده باشیم در ایران ما در حکومت‌های گذشته، حتی تا همین چند سال پیش کمبود مدرسه و سرپناه آموزشی چند نوبته یا دو نوبته بودن مدارس، مدارس کپری و